



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดังนาครี
อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

เมษายน ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ภาคผนวก.....	



บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว.....
อำเภอ.....แม่ทะ..... จังหวัดลำปาง.....
๒. สังกัด (/) ภาครัฐกองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาครีว.....
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อ.....นางเนตรนภาสกุล.....วงศันันตา.....
อีเมล.....naednapa2053@gmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๘๗๑๙๑๒๐๙๘.....
วุฒิการศึกษา (/) ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....การศึกษาปฐมวัย.....
(/) ๒. สาขาอื่นๆ..ศคม.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.....
๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง๓.....ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด.....๓๕.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....คน
ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ จำนวน.....๑๗.....คน
ชั้นเตรียมอนุบาล ๒ จำนวน.....๑๖.....คน
รวมจำนวนนักเรียน.....๓๕.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๒ (ดี)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์การเกิดโรคระบาด กิจกรรมตามหลักสูตรมีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว มีการจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูผู้ดูแลเด็กที่ช่วยกันดูแลเด็กปฐมวัยให้ทั่วถึง และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีวควรวางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนด ควรทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศักยภาพเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๒ (ดี)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา



ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงเด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาภาษาด้วยกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพ และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร มีประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี มีครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมออยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการเผยแพร่งานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน- ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมกับเด็กเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบให้บ้านเป็นฐาน ประเมินความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน และควรจัดพื้นที่บริเวณภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความปลอดภัยสำหรับการให้เด็กได้ ออกกำลังกาย และเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๒ (ดี)



๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหัด โรคอุจจาระร่วงและโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุก ๓ เดือน มีกิจกรรมให้เด็กๆ ใส่ใจสุขภาพ เช่นการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีริยาบรยาท มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง มีมารยาท รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคน มีทักษะทางสังคม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูพบพระ กิจกรรมสรงน้ำพระธาตุ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครีว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครีว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดี



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๘๙๑๑๑ โทรสาร ๐๕๔-๒๘๙๔๑๑ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ – ๓ ปี จำนวนเด็กทั้งหมด ๒๗ คน มีพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษา ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๒๐๗ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี

นับตั้งแต่รัฐบาลได้มีการกำหนดนโยบายการกระจายอำนาจภารกิจต่างๆตามแผนขั้นตอนกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นต้นมาในหลาย ๆ ภารกิจ ทั้งนี้ รวมถึงภารกิจด้านการศึกษา ซึ่งได้ถ่ายโอนมาให้เทศบาลตำบลปาดันนาครี ดำเนินการในส่วนงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตามความเหมาะสม โดยเทศบาลตำบลปาดันนาครีได้รับการถ่ายโอนภารกิจจากกรมการพัฒนาชุมชน เดิมจำนวน ๕ ศูนย์ และจากกรมการศาสนา จำนวน ๑ ศูนย์ ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้วน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปง
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาดัน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาแก้ว
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันฐาน
๖. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนาครีหลวง (สังกัดกรมการศาสนา)

จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละศูนย์ที่กระจายอยู่ในเขตพื้นที่ของเขตเทศบาลตำบล ปาดันนาครี ได้พบว่ามีปัญหาในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัญหาทางด้านของอาคารสถานที่ มีสภาพชำรุดทรุดโทรม
๒. ปัญหาทางการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กไม่ครอบคลุมตามวัยของเด็ก เนื่องจากเด็กที่มารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลายช่วงอายุ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักวิชาการในแต่ละช่วงวัย

๓. การบริหารจัดการไม่เป็นในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากนโยบายของคณะกรรมการศูนย์แต่ละแห่ง มีนโยบายที่แตกต่างกัน

ดังนั้น คณะผู้บริหารเทศบาลตำบลปาดันนาครี ซึ่งได้กำหนดนโยบายหลักไว้ว่า “ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการศึกษาและเทคโนโลยี ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชาวประชา รักษาสิ่งแวดล้อม” ตามหลักข้อกำหนดนโยบายดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอยู่ในเขตความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลปาดันนาครี ทั้ง ๖ ศูนย์ มารวมกัน ณ บริเวณ อาคาร ๖๐ ปี สิริราช เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นที่ดินและทรัพย์สินของเทศบาล ฯ เอง โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี”

ในการดำเนินงานในครั้งนี้ เปิดโอกาสให้ประชาชน และผู้ปกครองเด็ก ในเขตพื้นที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้แบบสอบถามความต้องการ ผลปรากฏว่า ประชาชนและผู้ปกครองเด็กมีมติเห็นพ้องต้องการให้เทศบาลดำเนินการรวมศูนย์ฯ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลปาดันนาครี ได้ดำเนินการย้ายมาเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ จวบจนถึงปัจจุบัน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....นางเนตรนภา วงศ์นันตา.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา.....

โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๙๑๒๐๙๘ e-mail : naednapa๒๐๙๓@gmail.com.....

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ ปี ๗ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครูเทศบาล

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเนตรนภา วงศ์นันตา	๕๑	๑๑ ปี	ครู	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	บริหารการศึกษา	๑๕	มากกว่า ๒๐ ช.ม.
๒	นางรุ่งพิทยา เพ็ญทรัพย์	๕๐	๖ ปี	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๑๕	มากกว่า ๒๐ ช.ม.

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)	งบประมาณที่จ้าง
๑	นางสุวรรณา เชื้อคำลือ	๕๙	๑๖ ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๑๕	มากกว่า ๒๐ ช.ม.	งบสนับสนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๒	นางอรพรรณ เครือวงศ์คำ	๕๐	๑๖ ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๑๕	มากกว่า ๒๐ ช.ม.	งบสนับสนุนจากกรมส่งเสริมฯ

๓.๓ พนักงานจ้างเหมาบริการ (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	งบประมาณที่จ้าง
๑	นางสาวนพพร สายยศ	๓๒	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ปวส. การบัญชี	งานธุรการ งานการเงิน ฯลฯ	งบสนับสนุนจากเทศบาล
๒	นางสาววิภาดา จันทระวัง	๔๑	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ปวส. การตลาด	งานทำความสะอาด	งบสนับสนุนจากเทศบาล



๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

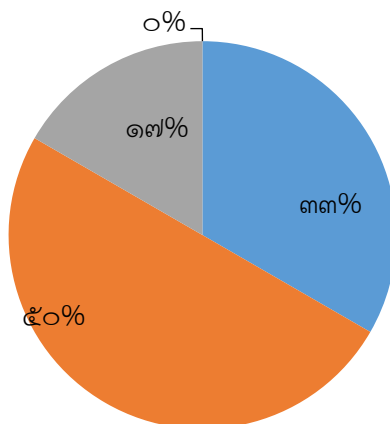
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๒	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๑	-	๖



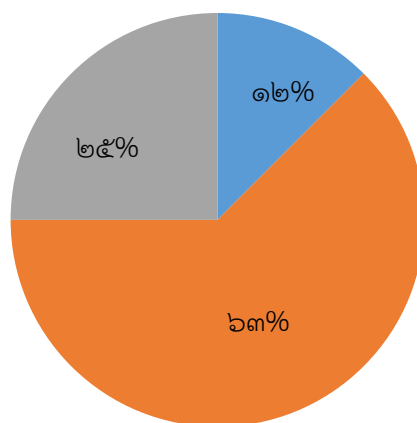
แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากร

■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน ■ สายสนับสนุนการสอน



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าต้นนาคร้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๕ คนจำแนกตามห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง

ห้องเรียน	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล ห้องที่ ๑	๖	๑๒	๑๘	๑๘ คน
เตรียมอนุบาล ห้องที่ ๒	๙	๘	๑๗	
รวม	๑๕	๒๐	๓๕	

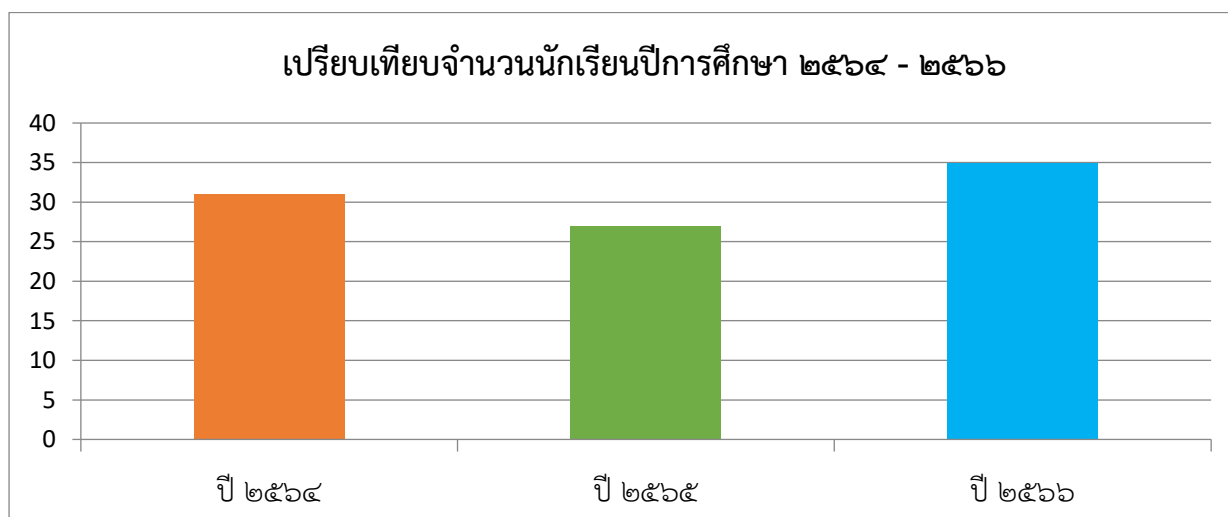
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครู/ผู้ดูแลเด็ก = ๑๕ : ๑๐ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์

☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๔	๑๖	๑๕	๓๑
๒๕๖๕	๑๓	๑๔	๒๗
๒๕๖๖	๑๕	๒๐	๓๕

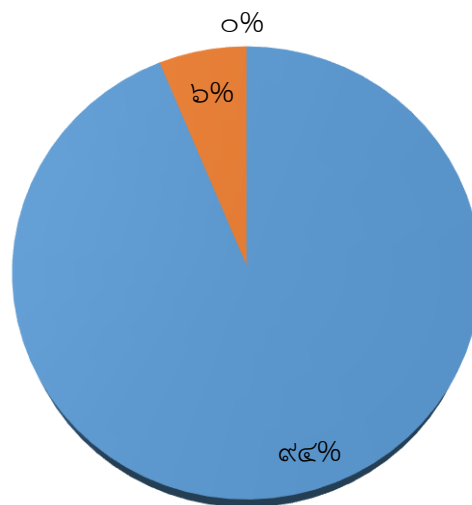


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เตรียมอนุบาล	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ห้องที่ ๑	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๕		๑๘	๑๐๐
ห้องที่ ๒	๑๗	๐	๑	๑๖	๑๗	๒.๙๔		๑๗	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๒	๓๓	๓๕	๒.๙๔			
ร้อยละ		-	๐.๐๖	๐.๙๔	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

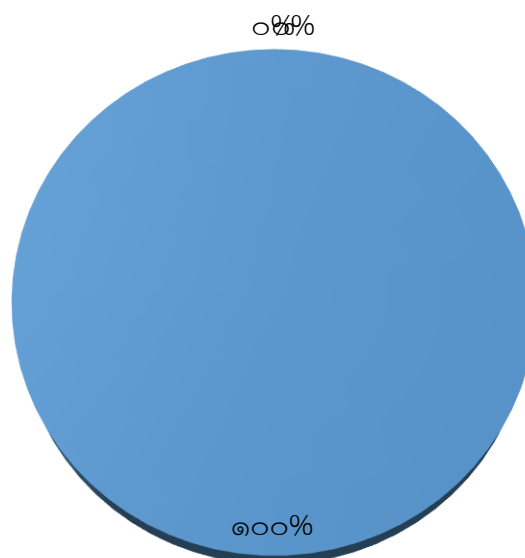


๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เตรียมอนุบาล	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ห้องที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐		๑๘	๑๐๐
ห้องที่ ๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐		๑๗	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๐	๓๕	๓๕	๓.๐๐			
ร้อยละ		-	-	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

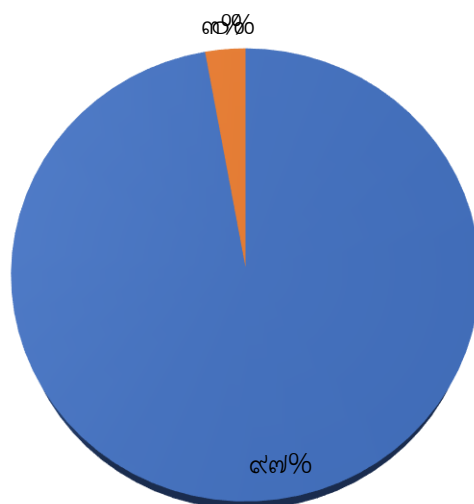


๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เตรียมอนุบาล	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ห้องที่ ๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓.๐๐		๑๘	๑๐๐
ห้องที่ ๒	๑๗	๐	๑	๑๖	๑๗	๓.๐๐		๑๗	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๑	๓๔	๓๕	๒.๙๗			
ร้อยละ		๐	๐.๐๓	๑๐๐	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

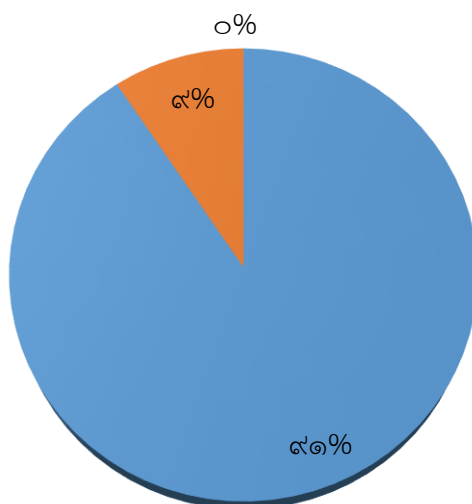


๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เตรียมอนุบาล	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ห้องที่ ๑	๑๘	๐	๑	๑๗	๑๘	๒.๙๔		๑๘	๑๐๐
ห้องที่ ๒	๑๗	๐	๒	๑๕	๑๗	๒.๘๘		๑๗	๑๐๐
รวม	๓๕	๐	๓	๓๒	๓๕	๒.๙๑			
ร้อยละ		๐	๐.๐๙	๐.๙๑	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓	๙๔.๒๙
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๕	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนรวม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๕.๗๑
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๗	๒๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๕	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะชุมชนชนบทที่ไม่แออัด มีประชากรประมาณ ๘,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

- ๑) อาคารสำนักงานเทศบาลตำบลปาดันนาครี
- ๒) โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครี
- ๓) วัดหัวฝาย
- ๔) วัดศรีอ้วน
- ๕) ที่ว่าการอำเภอแม่ทะ
- ๖) สถานีตำรวจภูธรแม่ทะ
- ๗) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอแม่ทะ
- ๘) โรงเรียนนาครีสามัคคี



๘.๒ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม , ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเดินขึ้นดอยพระและสรงน้ำพระธาตุดอยพระฌาน บ้านป่าตัน ม.๖ ตำบลป่าตัน และประเพณีตานก๋วยสลากภัตตรหลวง จัดขึ้นในช่วงเดือน ๑๒ เหนือ ถึงเดือน ยี่ เหนือ

๘.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากคณะผู้บริหารเทศบาลเป็นอย่างดี ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการจัดการบริหารการศึกษา

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนครสวรรค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

๑. สารการเรียนรู้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

๑.๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

๑.๓ ธรรมชาติรอบตัว

๑.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๒. จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐานปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๒.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี

๒.๒ สุขภาพจิตดีและมีความสุข

๒.๓ มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๔ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๒) ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๓.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓) มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ พัฒนาการด้านสังคม

๔) รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว



- ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - ๖) สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๗) สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. ประสพการณ์สำคัญ

๔.๑ ด้านร่างกาย

- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
- เดินถอยหลังได้
- เดินขึ้นลงบันไดโดยมีมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมี สองเท้าในขั้นเดียวกัน
- กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
- จับสี่เหลี่ยมแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

๔.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ

- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ
- ชอบพูดคำว่าไม่ แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

๔.๓ ด้านสังคม

- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
- รอคอยช่วงสั้นๆ
- เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
- บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

๔.๔ ด้านสติปัญญา

- ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง
- สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
- พูดเป็นวลีสั้นๆ
- มักจะถามว่า ”อะไร” และ ”ทำไม”
- อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ
- ถามบ่อยถามซ้ำ
- จดจำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
- เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
- พยายามเลียนเสียงต่างๆ
- ค้นหาของที่ถูกลบโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชิ้น
- ชอบละเลงสีด้วยมือ
- ชอบเล่นน้ำ เล่นทราย



๑. ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๒๐ น.	๕๐	รับเด็กรายบุคคล/ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๒	๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๐ น.	๑๐	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๓	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕	๐๙.๒๐ - ๐๙.๕๐ น.	๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๖	๐๙.๕๐ - ๑๐.๓๐ น.	๔๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๗	๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	๓๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๘	๑๑.๐๐ - ๑๑.๔๐ น.	๔๐	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๙	๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น.	๒๐	กิจกรรมล้างหน้า แปรงฟัน
๑๐	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๑	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๒	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	พัก(อาหารว่างตอนบ่าย)
๑๓	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๑๐	เกมการศึกษา
๑๔	๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	๓๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสื่อปฐมวัย	๑๕๐
๒.	ห้องพระ	๑๐๐

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว	๓๐
๒.	เทศบาลตำบลปาดันนาครีว	๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหัวฝาย	๑
๔	ที่ว่าการอำเภอแม่ทะ	๑
๕	สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่ทะ	๑
๖	โรงพยาบาลเห็นปาง	๑
๗	วัดในเขตเทศบาลตำบลปาดันนาครีว	๕
๘	ตลาดสดบ้านปาดัน	๑



๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายชำนาญ จงตระกูลรัตน์	การเพาะปลูก การเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๒	นางอำไพ สายวงศ์	หัตถกรรมจักสานกระเป๋	๑
๓	นายเมฆินทร์ สายอินตะ	จักสานไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๔	นางวารินทร์ อีร์ป็น	วาดภาพการปั้น(เครื่องปั้นดินเผา)	๑
๕	นายบุญหลั่น สมณะ	การทำกระบายมะพร้าว	๑
๖	นางสาวท สายสิทธิ์	การสานกล่อ่งข้าวจากใบตาล	๑
๗	นางสาวโสมยงค์ สุขมอย	ถั่วงอบสมุนไพรร	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑.ห้องปลอดฝุ่นต้นแบบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กรมอนามัย และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
นางเนตรนภา วงศ์นันตา ตำแหน่งครู	ครูผู้เสียสละ เนื่องในกิจกรรมวันครูประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง เครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑) โครงการอาหารกลางวัน(อาหารเสริมนม)
- ๒) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การป้องกันเด็กจมน้ำ
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยสวมหมวกกันน็อค
- ๕) กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- ๖) กิจกรรมคัดแยกขยะ



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดี

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารจัดการให้ครูทุกคนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เสียสละ อดทนหมั่นเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการทำบุญเข้าพรรษา และอาชีพที่มีในท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นเช่นวัด สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยมีทั้งกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการสื่อสารระหว่างกันเป็นประจำเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๔. คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษา ผู้ปกครองของเด็กมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและคุณภาพของสถานศึกษา มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนกิจการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกด้าน เช่น ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การพัฒนาคุณภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบสารสนเทศส่วนใหญ่ยังใช้กระดาษเป็นสื่อ ซึ่งไม่ตอบสนองนโยบายของรัฐในการลดการใช้กระดาษ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เด็กที่มาเรียนโดยรถรับจ้าง รับ ส่ง นักเรียน ยังไม่ได้รับการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัย

๔. ห้องส้วมบางห้อง ใช้โถส้วมสำหรับผู้ใหญ่ อาจจะเป็นอันตรายสำหรับเด็ก



๕. บริเวณที่ตั้งของศูนย์เด็กเล็กค่อนข้างจะคับแคบและมีรั้วยังไม่รอบบริเวณ ทำให้ไม่สามารถปรับภูมิทัศน์ให้สวยงามยิ่งขึ้น และอาจจะเป็นอันตรายสำหรับเด็ก

จุดเด่น

ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน นอกจากนั้น ๑ คน จบการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบริหารการศึกษา นอกจากนั้นครูทุกคนยังมีประสบการณ์ด้านการศึกษาก่อนหน้านี้มากกว่า ๕ ปี เอาใจใส่ในการดูแลเด็ก รักและเมตตาเด็กเสมือนเป็นบุตรหลาน

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตามโครงการพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อความรู้ เทคโนโลยี ประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การอบรมหลักสูตรปฐมวัยสำหรับโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระบบประกันคุณภาพภายใน อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการทางสมอง EF การอบรมเทคนิคการใช้สื่อ – สื่อเทคนิควิทยาการครูต้นแบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด และเตรียมพร้อมด้านสติปัญญาด้วยสื่อเทคโนโลยียุค ๔.๐ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้น ใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning) โครงการ พัฒนาการออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อการสอนมอนเตสซอรี

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีเทคนิคและวิธีการที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ ๒-๓ ปีได้เป็นอย่างดี เช่น ในการดึงความสนใจเด็กให้มีสมาธิโดยการให้เด็กมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรม ฉีก ตัด ปะจากัดวัสดุเหลือใช้ การให้เด็กลงมือปฏิบัติในโครงการปลูกผักปลอดสารพิษ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กยังไม่ได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำคำติชม ข้อเสนอแนะแนวทางหรือวิธีการที่ได้รับจากผู้บริหารหรือผู้นิเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก และนำไปใช้ในการบูรณาการ หรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กบางส่วนยังขาดทักษะการนำเอาบันทึกพฤติกรรมเด็ก และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆตลอดจนข้อเสนอแนะ แนวทางหรือวิธีการที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับพฤติกรรมเด็ก ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กบางส่วนยังขาดการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัยแข็งแรงสมบูรณ์เช่นเด็กสามารถเดินทรงตัวได้สามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้สามารถหยิบจับดินสอสี จับส้อม ระบายสีได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัยเช่น กล้าแสดงออก กล้าพูดโต้ตอบ และตอบคำถามครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ สามารถทำกิจกรรมระบายสี ใช้สีทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และปฏิบัติตามคำสั่งได้



๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เช่น ตอบคำถามแยกแยะกลางวัน- กลางคืน รู้จักสี สีของวันทั้ง ๗ วัน รู้จักการเปรียบเทียบ สูง – ต่ำ เล็ก – ใหญ่ สามารถนับเลขถึงสิบได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังไม่รู้จักหะหรือเดินตามจังหวะเพลงในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะไม่ได้

๒. ครูบางส่วนยังไม่สนใจหรือเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ เด็กบางส่วน ยังไม่สนใจหรือเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ ๓ เด็กบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับการพูดให้มีทางเสียง ขอบคุนหรือขอโทษ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพปากและฟันโดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากและฟัน ให้กับครูและผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย หลังจากอบรมแล้วครูและผู้ดูแลเด็ก แนะนำวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องแก่เด็กในขณะแปรงฟันหลังเที่ยงทุกวัน มีการสื่อสารระหว่าง ครูกับผู้ปกครองของเด็ก ในการร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้รู้จักแปรงฟันให้ถูกวิธีที่บ้าน เพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดทำแบบประเมินที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการมีการแสดงผลการประเมินเป็นจำนวนที่ชัดเจนจัดทำสถิติก่อนหลังการพัฒนาเพื่อเป็นหลักฐานยืนยันความสำเร็จของโครงการ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เป็นประโยชน์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูและเด็กได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลต่างๆ รวมทั้งควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรหามาตรการให้การดูแลความปลอดภัยแก่เด็กที่เดินทางมาเรียนโดยรถรับจ้างรับส่งนักเรียน โดยผู้บริหารในระดับเทศบาลต้นสังกัด ซึ่งเป็นผู้มีอำนาจในการอนุญาต รถรับส่งนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาและเด็กของศูนย์เด็ก ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลป่าตันนาครีว ได้กำหนดระเบียบให้รถรับจ้างรับส่งนักเรียนนำไปปฏิบัติ

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปลี่ยนโถส้วมในห้องส้วมของเด็ก ให้เป็นขนาดของเด็ก เพื่อความปลอดภัยและสะดวกในการใช้ของเด็กเล็กๆ



๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรขยายพื้นที่บริเวณด้านหน้าออกไปประมาณ ๒ เมตร เพราะมีบริเวณที่สามารถขยายออกไปได้ เพื่อให้มีบริเวณสถานที่เด็กออกกำลังกายกลางแจ้ง และสามารถปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจเพิ่มขึ้น และควรสร้างรั้วให้รอบบริเวณสถานที่ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อป้องกันอันตรายอันอาจเกิดขึ้นแก่เด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำคำติชมข้อเสนอแนะแนวทางไปใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กตลอดจนนำไปใช้ในการบูรณาการหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากผู้บริหารหรือผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น การนิเทศ จากนักวิชาการศึกษา การนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรนำเอาบันทึกพฤติกรรมเด็กและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมต่างๆตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางหรือวิธีการระบุไว้ ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กเช่น นำข้อมูลของเด็กที่มีปัญหาที่ปรากฏในบันทึกพฤติกรรมเด็กและบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือที่ปรากฏตาม การจัดกิจกรรมต่างๆที่มีจำนวนครั้งมากหรือมากที่สุด ไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริงอย่างหลักหลายด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องนอกเหนือจากประเมินโดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น ให้เด็กร่วมประเมินผลงานแบบง่ายๆโดยให้จำนวนดาวเป็นเกณฑ์เช่น ๑, ๒ หรือ ๓ ดวง ตามลำดับ หรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็กโดยใช้เกณฑ์ เฉยๆ พอใจ พอใจมาก เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาให้รู้จักจังหวะ เรื่องกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การปรบมือให้จังหวะไม่ให้มากหรือเร็วเกินไปโดยนับ ๑ - ๓ เปิดเพลงในจังหวะที่ใช้ซ้ำๆเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็กก่อน

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาในการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มใหญ่ โดยการใช้สื่อการสอนเป็นตัวช่วย เช่น เปิดทีวีเปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน หรือใช้เทคนิคการเป็นผู้นำผู้ตามโดยให้เด็กที่ปฏิบัติได้ดีเป็นผู้นำเต้นเปิดเพลงกล่อมหรือเพลง Mozart ก่อนหรือขณะเด็กนอนกลางวัน เป็นต้น

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาให้รู้จักการพูดให้มีหางเสียง ครับ ค่ะ ขอบคุณ หรือขอโทษ โดยครูสาธิตเป็นตัวอย่างโดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ ย้ำและปฏิบัติกับเด็กให้เป็นประจำ นอกจากนั้นควรประสานกับพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อต่อยอดพฤติกรรมที่ดีที่ได้รับการปลูกฝังจากศูนย์พัฒนาเด็กขณะอยู่บ้าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตามที่สมศ.แจ้งรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ให้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว ทราบถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยให้



ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จึงได้นำผลการปรับปรุงมาพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำแผนขอตีตตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดทำแผนและมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ โดยการกำหนดระเบียบให้รถรับจ้าง รับส่ง เด็กนำไปปฏิบัติ
๓. จัดทำแผนการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้มีความเหมาะสมสำหรับเด็ก เพื่อความปลอดภัยและสะดวกในการใช้ห้องน้ำของเด็กเล็กฯ
๔. จัดทำแผนปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอก เช่นสร้างรั้วศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อป้องกันอันตรายอันอาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก และเพื่อให้เด็กมีบริเวณสถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งได้
๕. จัดทำแผนการนิเทศการเรียนการสอนของครูและผู้ดูแลเด็ก และนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๖. ปรับปรุงการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๗. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ หน้าเสาธง ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๘. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นกลุ่มใหญ่
๙. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กในการพูดให้มีทางเสียง รู้จักการขอบคุณ หรือการขอโทษเมื่อทำผิด

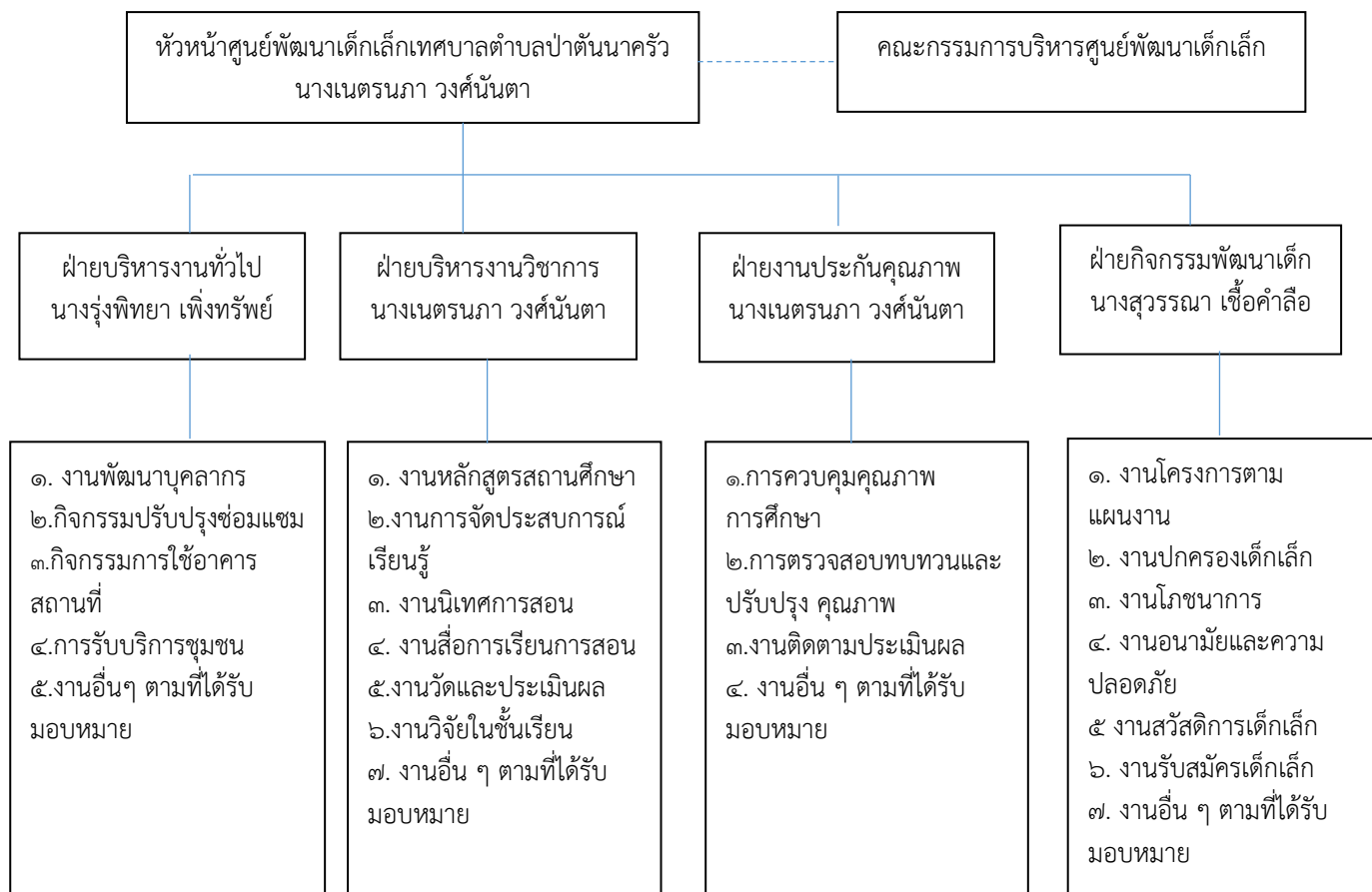
๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายกิจกรรมพัฒนาเด็ก ฝ่ายงานประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ซึ่งเป็นสังคมชนบทที่ประชาชนส่วนใหญ่เป็นทำอาชีพเกษตรกรรม และมีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่มีอัตลักษณ์เป็นของตนเอง



โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย โดยครูที่มีคุณภาพ และส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทย

๒.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) จัดหาครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย
- ๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม



๒.๓ เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- ๖) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๗) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๔ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาด้านคุณภาพครู	๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังธรรมชาติและความเป็นพลเมืองดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๓.๑ การส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ๓.๒ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย	๔.๑ การส่งเสริมประเพณีอันดีงามของไทย ๔.๒ การส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดกาย เจริญวัย

๒.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กินอิ่ม นอนสบาย กายสะอาด

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาคร้ว ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี) ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน
กิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม
พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ดังนี้

เด็ก (อายุ) อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน) จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม

ต่ำกว่า ๑ ปี ๑ : ๓ กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน

ต่ำกว่า ๒ ปี ๑ : ๕ กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน

ต่ำกว่า ๓ ปี ๑ : ๑๐ กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน

๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑ ๑ : ๑๕ กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม
ที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ
สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้
ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด
เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง
ของพื้นที่



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย
ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว
โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ
พัฒนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
- ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย
ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
 - จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา
สมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา
(Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย
(Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๘

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก และเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การติดตั้งเครื่องดูดฝุ่น จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการ รับ – ส่ง บุตรหลาน และมีครูเวรเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน



การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ขอบรมเลี้ยงดูเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๐ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยสวมหมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโต รายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรีบแจ้ง ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มี มาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอ สำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหาร



ของเด็กสะอาด และถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของ เชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็ก อย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีสถานที่ประกอบอาหาร มีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขาภิบาล มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่ม เป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอก อาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อ ของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบ อุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การ เยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้าง เครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ได้ เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำ กระถาง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบ ไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทาง ส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วม ในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	๑๒
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๗๘	๗๙.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศิกัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศิกัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙ , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี, มุมไม้บอลก , บันทึกการทำความสะดวกตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ ที่เป็น ปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัด การศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูล ระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC	ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อม อพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๗ และครู ประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการ ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครู ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ เด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการ ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือ มีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพใน สายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมี ความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็ก เล่น มีความปลอดภัยและเหมาะสม กับพัฒนาการสำหรับเด็ก	ขาดการนำผลจากการประเมิน สภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและ ปรับปรุงการบริหารและจัดการใน ด้านอาคารสถานที่



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สวมผ้าอนามัยปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และ ผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : จัดประสบการณ์พัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๖

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก



ปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียน การเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่ม ที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กและการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและการตรวจสอบสุขภาพ การตรวจคัดกรองสุขภาพ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที



การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ท่าทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ขมเขย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติซื่อตรง กล้า กตึกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาค้นหาความรู้จักสถานศึกษา โดยให้ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วย

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน			✓		๑๑
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบ เสาหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแล เด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม



๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๖
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			✓		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๕				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{60} \times 100$ ๖๐	๗๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ ศพด.๐๒
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๖. บันทึกการปฐมพยาบาล แบบคัดกรองผู้ป่วยรายห้อง แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปภาพ แบบประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน
๙. บันทึกการเล่านิทาน แฟ้มสะสมผลงาน ภาพกิจกรรมเล่านิทาน
๑๐. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)
๑๑. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์



จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำและปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติโดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัยและมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง
บ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน
ตั้งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรีและความสนใจ และรักการอ่าน	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจงอย่างถูกต้อง	ไม่มี



มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ป.ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๒.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๔.พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๕.พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนครวัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ป.ค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสถานะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๒๑		๑๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐.....ข้อ			

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก

๒. ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทัน
เหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้กับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental
Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ

๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

๔. สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย



ชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลายเหมาะสมกับเด็กเล็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละด้านพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

สรุปผล จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณ โดยจัดทำ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น ๔. ครูควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารเพื่อความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของครู



สรุปผล จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังโดยการใช้คู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย

๒. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓

๑. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง เด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. คัดกรองและใช้มาตรการเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน, แบบบูรณาการให้มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้อยู่เสมอ

๓. กระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการบริหารให้ครบวงจร

๔. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทราบผลงานดีเด่น ด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเวปเพจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วารสารประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอื่นๆที่เข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั่วถึง



ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

