



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนเทศบาลป่าตั้นนาคร้ว

สังกัด เทศบาลตำบลป่าตั้นนาคร้ว
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว กองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาครีว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๗๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๗๕
ภาคผนวก.....	๘๔

บทสรุปผู้บริหาร

๑. บทนำ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครีว อำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางอุษณีย์ เลื่อนลอย

จำนวนครู ๑๕ คน **จำนวนนักเรียน** ๑๒ คน
จำนวนพนักงานจ้างตามภารกิจ ๒ คน **เจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอน** ๓ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นพื้นที่ที่มีความเป็นชนบท ประชากรประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ด้วยความที่เป็นพื้นที่ชนบท ซึ่งได้สะท้อนอัตลักษณ์ในเรื่องความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความมีน้ำใจ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อที่จะได้คงคุณค่า คุณสมบัติที่ดีเช่นนี้และเอื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริม บริบทด้านสังคมแล้วในเรื่องสิ่งแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญ ด้วยความที่พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่ในชนบท มีบรรยากาศสดชื่นตามธรรมชาติ โรงเรียนเล็งเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีทุนเดิมที่ดีอยู่แล้ว จึงนำมากำหนดเป็นอัตลักษณ์ที่ว่า “มารยาทงาม มีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม”

ส่วนเอกลักษณ์ของโรงเรียนนั้นโรงเรียนกำหนดเอาความโดดเด่นและจุดเน้นของโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนและหน่วยงานอื่นโดยกำหนดไว้ดังนี้คือ “สิ่งแวดล้อมดี นำวิถีสู่เศรษฐกิจพอเพียง”

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลปรากฏว่าคุณภาพของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี ผลการประเมินในการประเมินครั้งนี้อาศัยข้อมูลที่ได้รวบรวมจากการดำเนินงานมาตลอดปีการศึกษา

๒.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) /แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕,๒๕๖๖ / แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ /หลักสูตรสถานศึกษา /แผนการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน O-NET / โครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ / โครงการประชุมผู้ปกครอง/การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนได้พบข้อบกพร่องและจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงหลายประการ ทำให้โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาใหม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินในครั้งนี้

๒.๓ สถานศึกษามีจุดเด่นคือเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเป็นโรงเรียนเดียวในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียนจึงทำให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านงบประมาณและความช่วยเหลือสนับสนุนที่ได้จากหน่วยงานต้นสังกัดมีบุคลากรเพียงพอสำหรับการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับและดูแลของผู้บริหารท้องถิ่น และตัวแทนของคนในท้องถิ่น จึงทำให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของคนในท้องถิ่นได้ค่อนข้างดี มีการกำกับและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่ายจึงทำให้ลดความเสี่ยงด้านการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียน

ส่วนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาคือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียนยังอยู่ระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจึงต้องมีการกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อีกประการหนึ่งที่สำคัญที่โรงเรียนควรปรับปรุงแก้ไขคือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเจ้าของภาษาเพราะจากการดำเนินการจ้างชาวต่างชาติมาเป็นวิทยากร สอนในลักษณะเป็นค่ายภาษาอังกฤษที่เป็นค่ายระยะกลาง จากการสังเกตเด็กมีพัฒนาการ ด้านทักษะการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ จึงนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง ในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้าว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ฯ
มาตรฐานที่ ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าตันนาครี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๒๘๙๑๑๑ ต่อ ๒๐๓ , ๒๐๕ โทรสาร ๐๕๔-๒๘๙๑๑๑ E-mail : tpnschool๒๐๑๑@hotmail.com สังกัด เทศบาลตำบลป่าตันนาครี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒ ไร่ - ตารางวา

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ โดยการจัดตั้งของเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ให้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี” โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปิดทำการสอนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๓ คน ทำการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นยังไม่มีอัตรากำลังของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งสายงานการสอนและสายงานการบริหาร เทศบาลตำบลป่าตันนาครีได้จัดให้ผู้ช่วยครูดูแลเด็กเล็กและปฐมวัยปฏิบัติหน้าที่ผู้สอน มอบหมายให้ สิบตำรวจตรีสุบิน จินา รองปลัดเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีต่อมาได้ดำเนินการขอรับการจัดสรรอัตรากำลังของบุคลากรในสถานศึกษาจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และได้รับการจัดสรรอัตรากำลังของบุคลากรในสถานศึกษาจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสายงานการสอน ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๕ อัตรา ตามหนังสือสั่งการ ที่ มท ๐๘๐๙.๔๒ / ๒๑๓ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๒

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ได้ขยายชั้นเรียนโดยเริ่มเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อีก ๑ ชั้น จำนวน ๑ ห้องเรียน (มีนักเรียน ๙ คน) จนถึงปัจจุบันเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดระบบและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน ถือตามระเบียบของเทศบาลทุกประการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ในปัจจุบัน มีนางอุษณีย์ เลื่อนลอย เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๗ คน



1) อาคาร 4 ชั้น 12 ห้องเรียน

2) โรงเรือนอัจฉริยะ(Smart Farm)

3) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา

4) ห้องน้ำนักเรียน

5) โรงอาหาร

6) อาคาร 60 ปี สิริราช

7) ลานเอนกประสงค์

8) สนามฟุตบอล

9) ลานกิจกรรมหน้าเสาธง

10) หอพระพุทธรูป

11) บ้านพลังงานแสงอาทิตย์

12) สนามตะกร้อ

ช่องทางการติดต่อ



โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครุฑ ลำปาง



054-289111 ต่อ 205

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอุษณีย์ เลื่อนลอย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศบ.) สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา โทรศัพท์ ๐๖-๒๔๕๖-๔๑๖๑ e-mail tussaneeluanloy@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางจิฎารัตน์ สานอินทร์จักร	๔๔	๑๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ /๓-๖ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/๓	๒๑	๔๒
๒	นางทรงศพรวง พรมคำ	๕๕	๑๕	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๐	๒๕
๓	นางจันทร์แรม สุวรรณกนิษฐ์	๕๑	๑๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ประถมศึกษา	ภาษาไทย /๑-๓,๖ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/๓	๒๑	๒๔
๔	นายธนกร ทาริน	๔๐	๑๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	สังคมฯ/๑-๖ ประวัติศาสตร์/๑-๖	๒๐	๗๔
๕	นางพัสราพร ศรีวิจิต	๔๕	๑๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ /๑-๖ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/๒	๒๓	๔๕
๖	นางเสาวณีย์ ปงลั้งศรี	๔๕	๑๓	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๐	๒๔
๗	นายพิพัฒน์ชัย เซ็นทองกลาง	๕๗	๑๗	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	ประถมศึกษา	ภาษาไทย/๕ ศิลปะ/๑-๖ ทัศนศิลป์/๑-๖	๒๐	๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	นางนวรรตน์ สนมฉำ	๔๕	๑๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานฯ/๑-๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร,๑-๖	๒๑	๒๐
๙	นางปรางวิไล ไชยชมภู	๕๓	๑๐	ครู/ครูชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๐	๒๐
๑๐	นางสาวกัญญาพัชร วงศ์เชื่อนคำ	๕๗	๘	ครู/-	ป.โท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๐	๓๓
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ ต้อยเต็มวงศ์	๓๕	๕	ครู/-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาฯ/๓-๖ คณิตฯ/๒	๒๐	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายพงษ์พัฒน์ ต้นโย	๓๖	๑๒	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/๑-๖ สุขศึกษา/๑-๖	เทศบาลฯ	๑๘	๕๑
๒	นางสาววิตรี มาปัน	๕๐	๒๖	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	เทศบาลฯ	๒๐	๒๔
๓	นางอรพิน อภิวงศ์	๕๓	๑๔	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	เทศบาลฯ	๒๐	๒๔

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

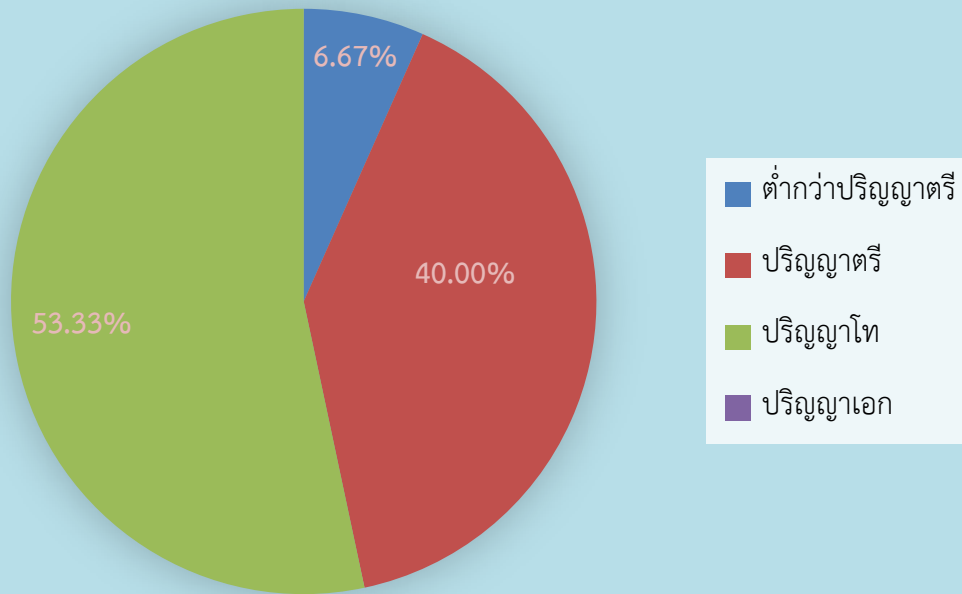
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวรวีวรรณ ศรีวิกุล	๓๓	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ป.ตรี	การบัญชี	งานการเงินและบัญชี/พัสดุ	กรมส่งเสริมฯ
๒	นายสมบุรณ์ ศรีแกวงศ์	๕๖	ภารโรง	ม.๖	-	ภารโรง	กรมส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

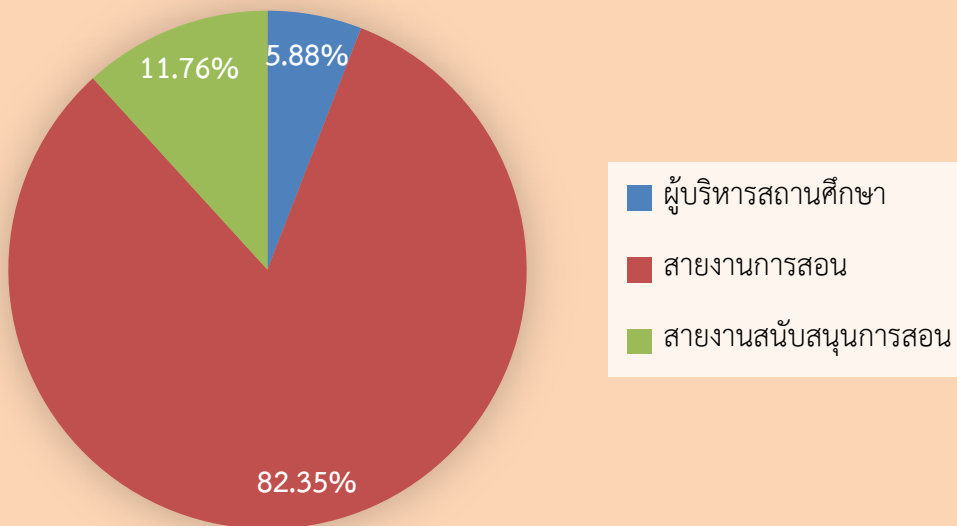
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓	๘	-	๑๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๖	๘	-	๑๔
๓. สายสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

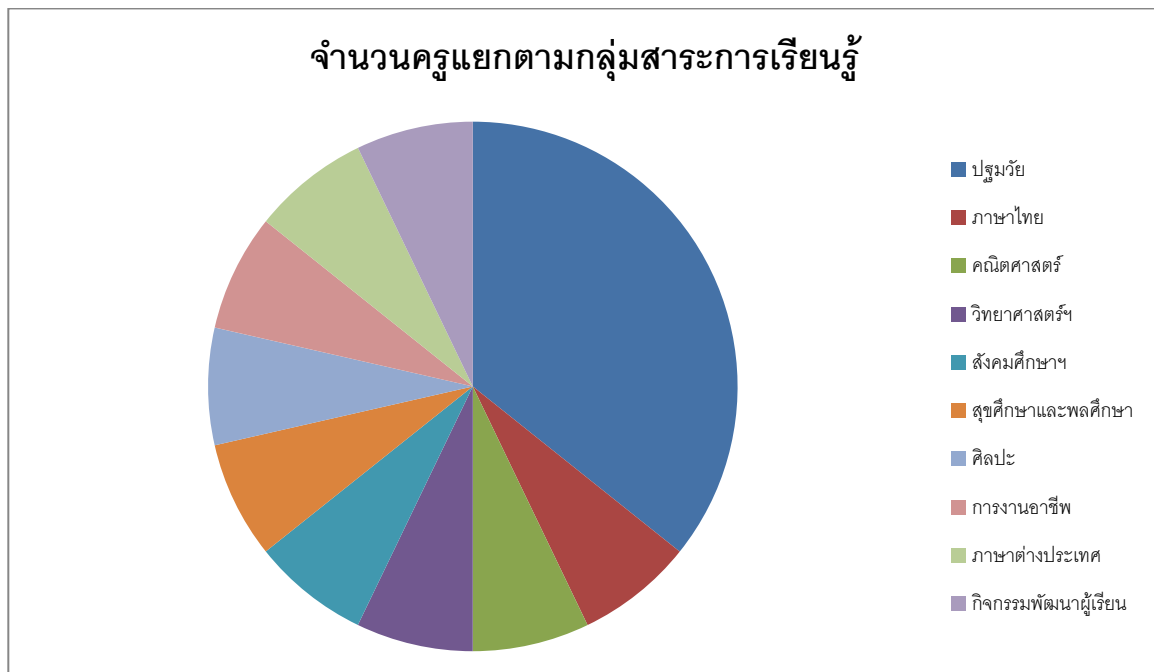


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครู ภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๕	๓๕.๗๑	๒๐
ภาษาไทย	๑	๗.๑๔	๒๗
คณิตศาสตร์	๑	๗.๑๔	๒๗
วิทยาศาสตร์	๑	๗.๑๔	๒๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๗.๑๔	๑๘
ศิลปะ	๑	๗.๑๔	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๗.๑๔	๑๒
การงานอาชีพ	๑	๗.๑๔	๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑	๗.๑๔	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๗.๑๔	๑๒
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๔	๑๐๐	๑๙๓



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑. ข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๗ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น ๑๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๑๒	๑๐	๒๒	๑๑
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๔	๑๔	๒๘	๑๔
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๑๒	๑๑	๒๓	๑๒
รวม	๖	๓๘	๓๕	๗๓	๑๒
ป.๑	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๒	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๕	๕	๑๐	๑๐
ป.๖	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
รวม	๖	๔๑	๔๓	๘๔	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๗๙	๗๘	๑๕๗	๑๓

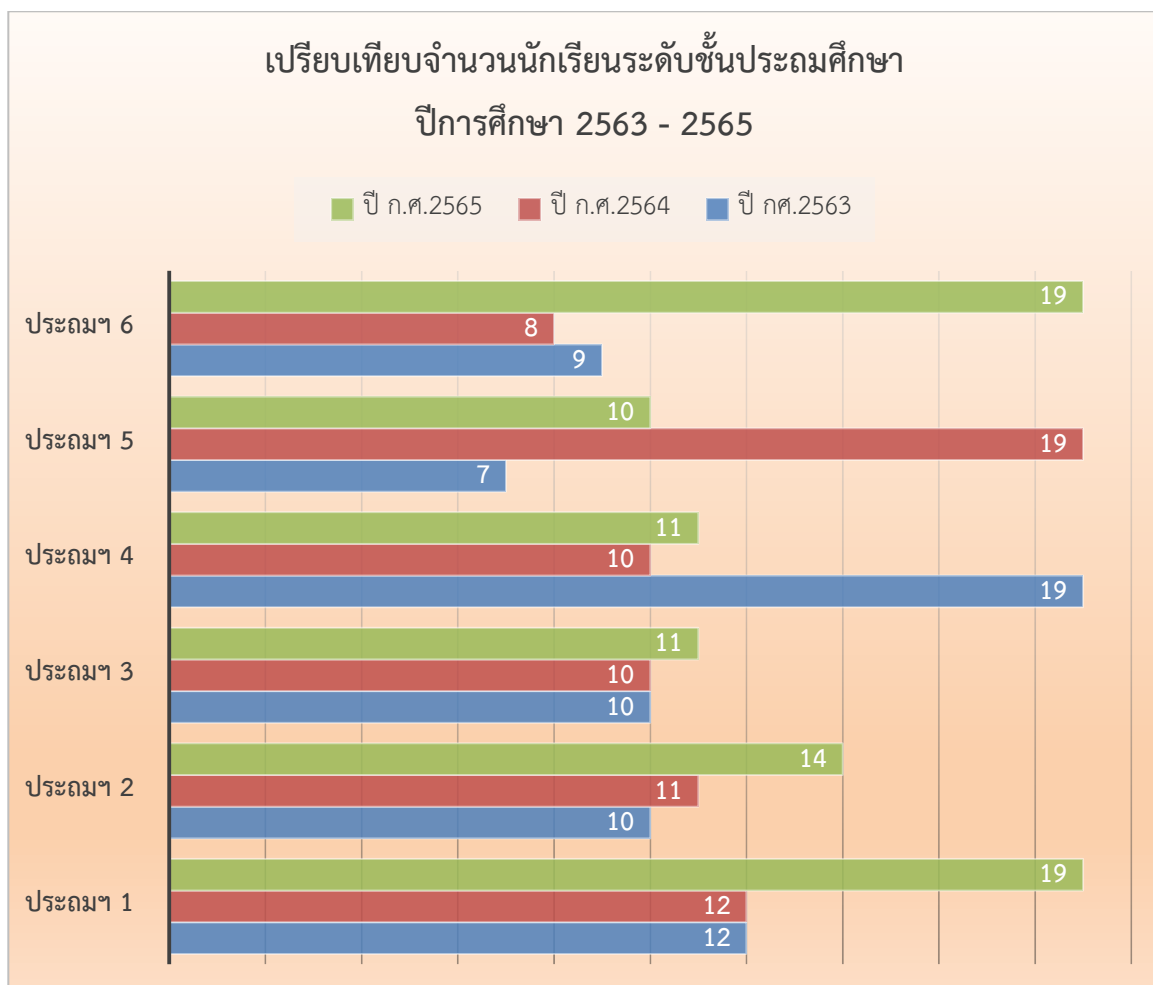
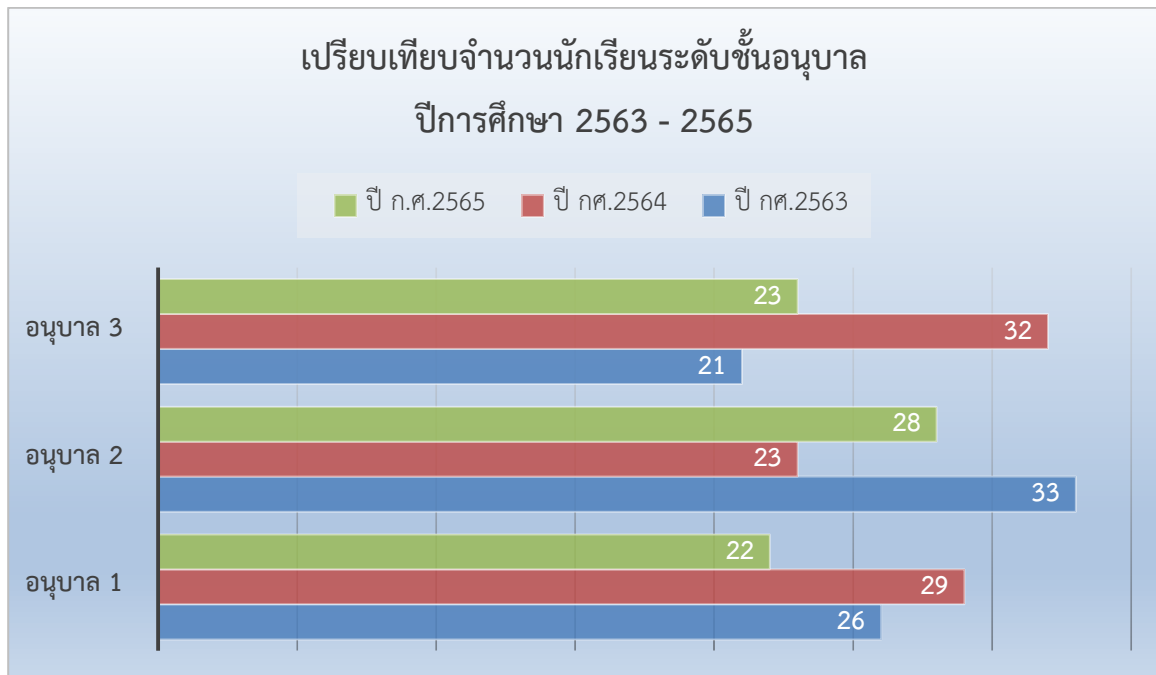
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....๔.....คน หญิง.....๑.....คน รวม จำนวน.....๕.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๒ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑ : ๑๔ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



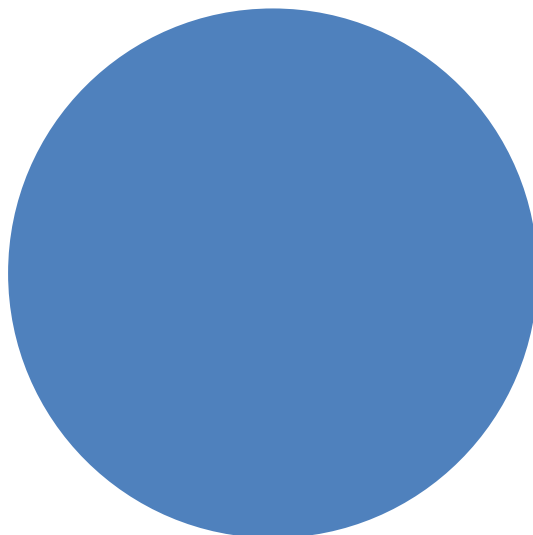
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน	
			๑	๒	๓				ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ ๑/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ ๑/๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๐	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๐	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ ๒/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	อ ๒/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ ๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ ๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๐	๖๙	๖๙	๓	๐	๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					

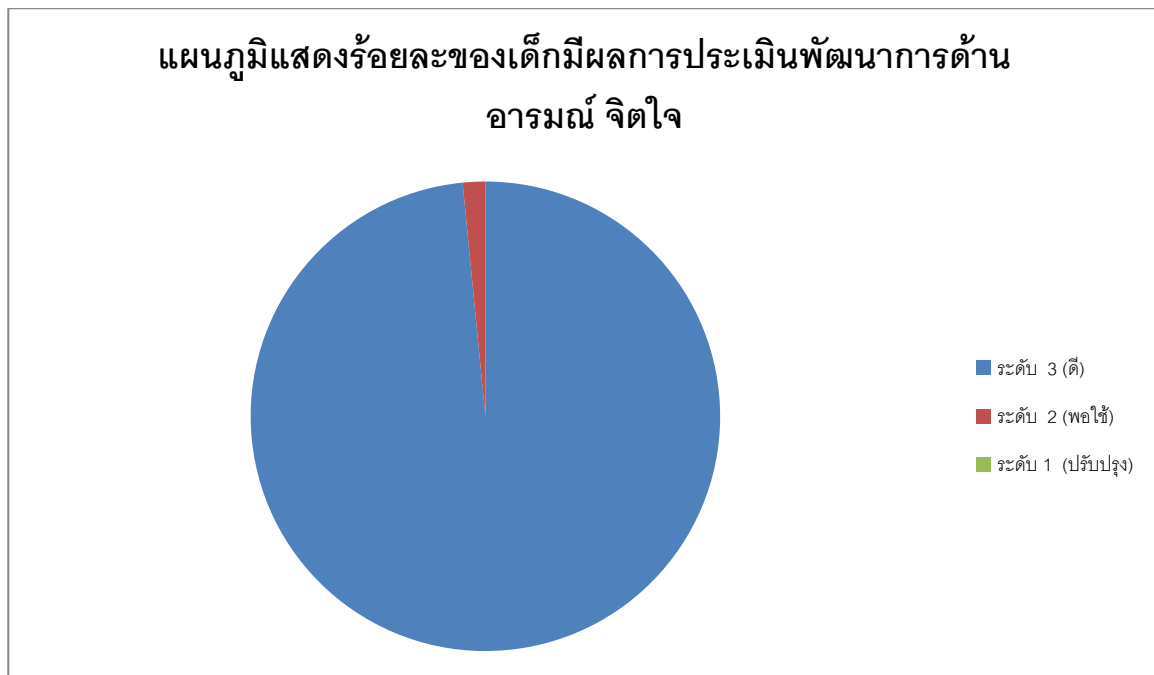
แผนภูมิ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านร่างกาย



- ระดับ 3 (ดี)
- ระดับ 2 (พอใช้)
- ระดับ 1 (ปรับปรุง)

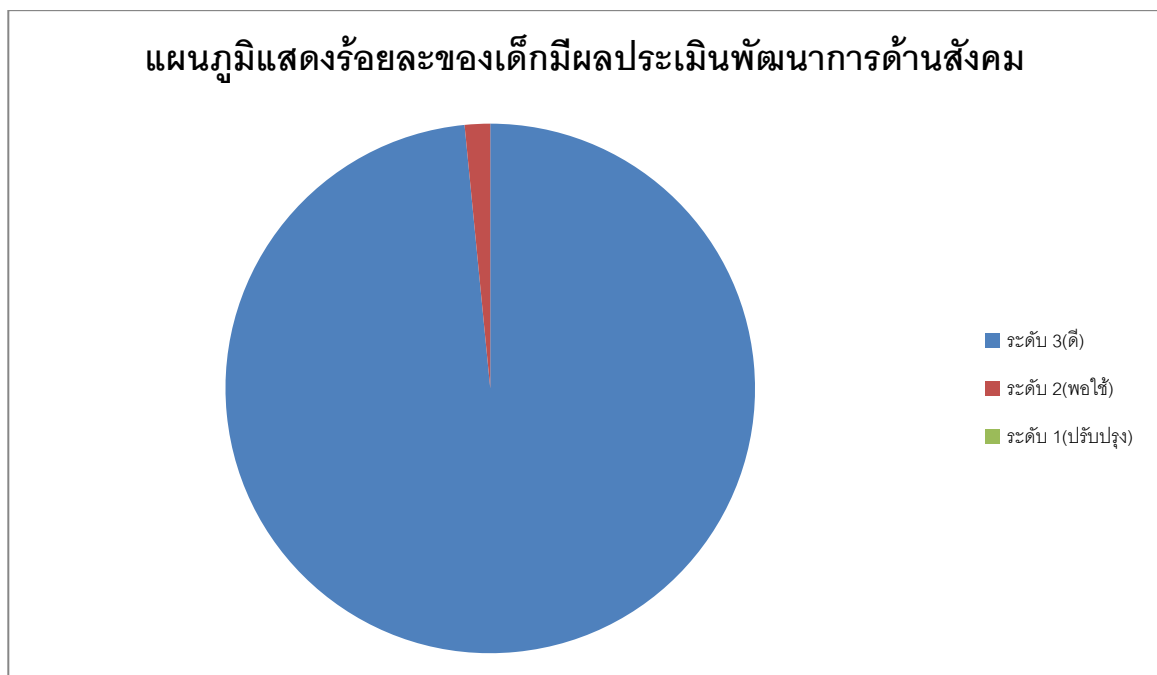
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ ๑/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๐	๑๐๐
	อ ๑/๒	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๙	๐.๒๕	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๐.๒๕	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔					
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ ๒/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	อ ๒/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ ๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ ๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๑	๖๘	๖๙	๖๙		๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๔๕	๙๘.๕๕					



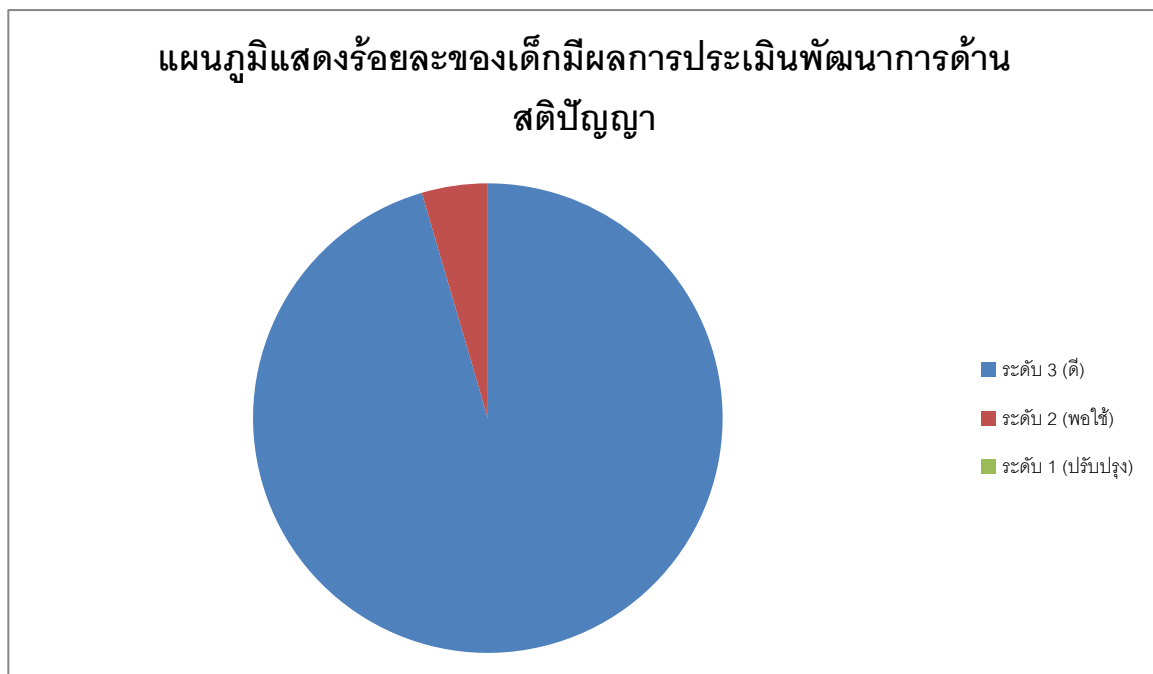
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ ๑/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๐	๑๐๐
	อ ๑/๒	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๙	๐.๒๕	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๐.๒๕	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔					
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ ๒/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	อ ๒/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ ๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ ๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๑	๖๘	๖๙	๖๙		๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๔๕	๙๘.๕๕					



๕.๑.๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ ๑/๑	๑๑	๐	๒	๙	๑๑	๒.๘๒	๐.๓๕	๑๐	๑๐๐
	อ ๑/๒	๑๐	๐	๑	๙	๑๐	๒.๙๐	๐.๒๕	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๓	๑๘	๒๑	๒.๙๕	๐.๓๐	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑					
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ ๒/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	อ ๒/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๐	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ ๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๓	๐	๑๑	๑๐๐
	อ ๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐					
รวมทุกระดับชั้น		๖๙	๐	๓	๖๖	๖๙	๖๙		๖๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๔.๕๕	๙๕.๕๕					



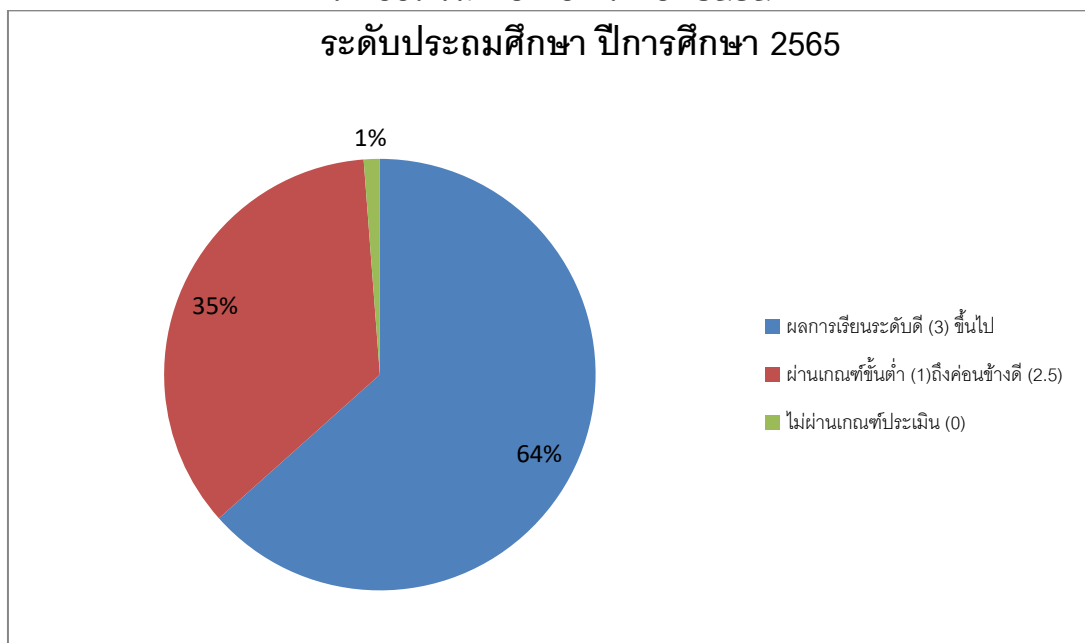
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๓	๒๕	๑๖	๘	๑๑	๖	๘	๘	๑	๘๓	๒.๘๘	๑.๐๘	๔๙	๕๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๘๓	๒๙	๑๙	๑๒	๑๐	๖	๔	๒	๑	๘๓	๓.๐๔	๐.๙๐	๖๐	๗๒.๒๘
วิทยาศาสตร์	๘๓	๑	๑๘	๑๗	๑๕	๑๔	๘	๙	๑	๘๓	๒.๔๖	๐.๘๘	๓๖	๔๓.๓๗
สังคมศึกษาฯ	๘๓	๑๑	๑๘	๑๓	๑๔	๑๓	๑๑	๒	๑	๘๓	๒.๗๑	๐.๙๐	๔๒	๕๐.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๑๗	๒๗	๑๖	๑๕	๔	๓	๐	๑	๘๓	๓.๑๓	๐.๗๕	๖๐	๗๒.๒๘
ศิลปะ	๘๓	๓๔	๑๕	๑๗	๑๔	๒	๐	๐	๑	๘๓	๓.๐๕	๐.๗๑	๖๖	๗๙.๕๑
การงานอาชีพ	๘๓	๓๓	๒๐	๒๔	๒	๓	๐	๐	๑	๘๓	๓.๔๓	๐.๖๕	๗๗	๙๒.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๑๐	๙	๑๒	๑๖	๑๕	๑๒	๘	๑	๘๓	๒.๔๕	๐.๙๕	๓๑	๓๗.๓๔
รวม	๖๖๔	๑๖๐	๑๔๒	๑๑๙	๙๗	๖๓	๔๖	๒๙	๘	๖๖๔	๒.๙๕	๐.๘๕	๔๒๑	๖๓.๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๐๙	๒๑.๓๘	๑๗.๙๒	๑๔.๖๐	๙.๔๘	๖.๙๒	๔.๓๖	๑.๒๐	๑๐๐			๖๓.๔๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓.๔๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๕.๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐.๓)	๑.๒๐

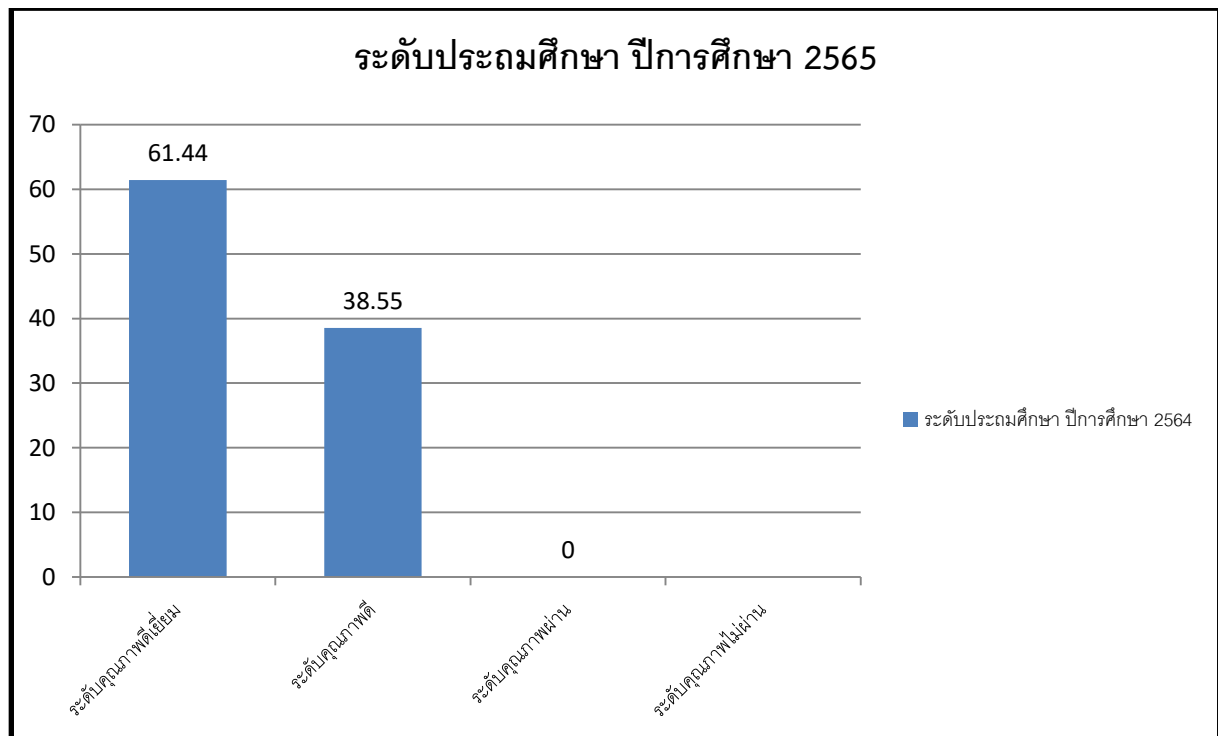
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕.๒.๒ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๑๒	๖๓.๑๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๘	๗๒.๗๒	-	-	-	-
ป.๔	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๑๑	๕๗.๘๙	-	-	-	-
รวม	๘๓	๕๑	๖๑.๔๔	๓๒	๓๘.๕๕	-	-	-	-

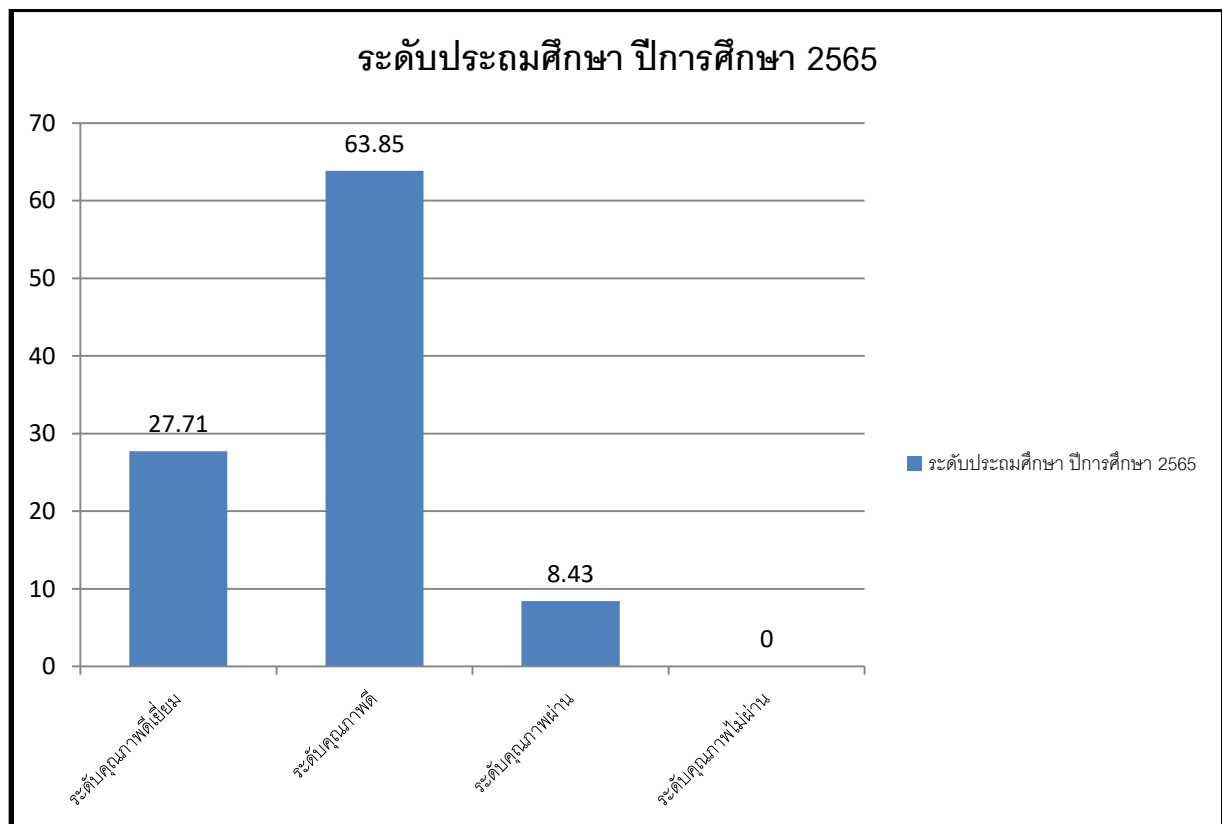
แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕.๒.๓ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๙	๕	๒๖.๓๑	๑๒	๖๓.๑๕	๒	๑๐.๕๒	-	-
ป.๒	๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๔	๐	๐.๐๐	-	-
ป.๔	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	-	-
ป.๕	๑๐	๕	๕๐.๕๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	-	-
ป.๖	๑๙	๓	๑๕.๗๔	๑๒	๕๓.๑๕	๔	๒๑.๐๕	-	-
รวม	๘๓	๒๓	๒๗.๗๑	๕๓	๖๓.๘๕	๗	๘.๔๓	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



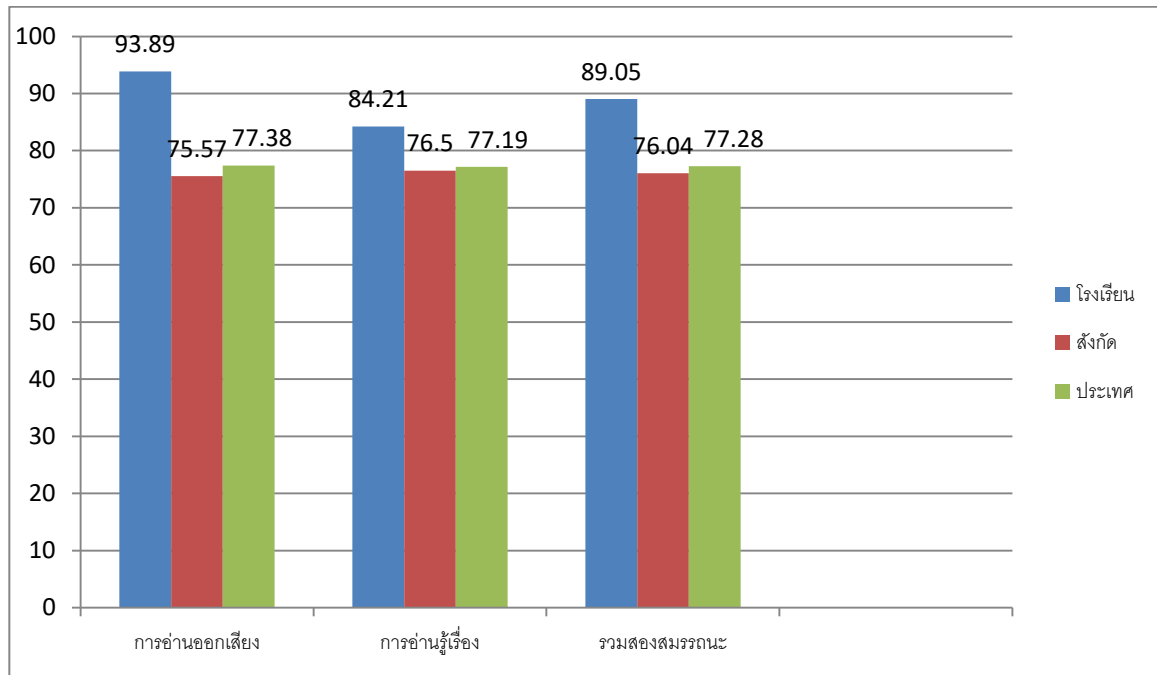
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

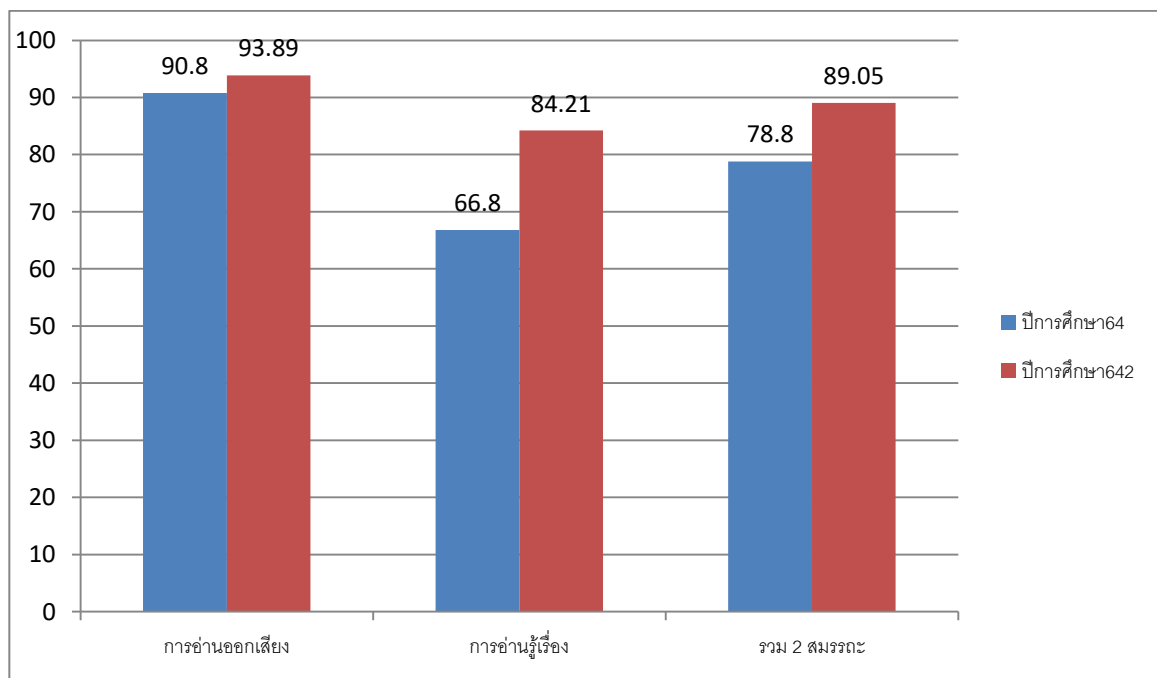


	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๓.๘๙	๘๔.๒๑	๘๙.๐๕
ระดับสังกัด	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

๖.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๐.๘๐	๙๓.๘๙	+๓.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๐	๘๔.๒๑	+๑๗.๔๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๘.๘๐	๘๙.๐๕	+๑๐.๒๕

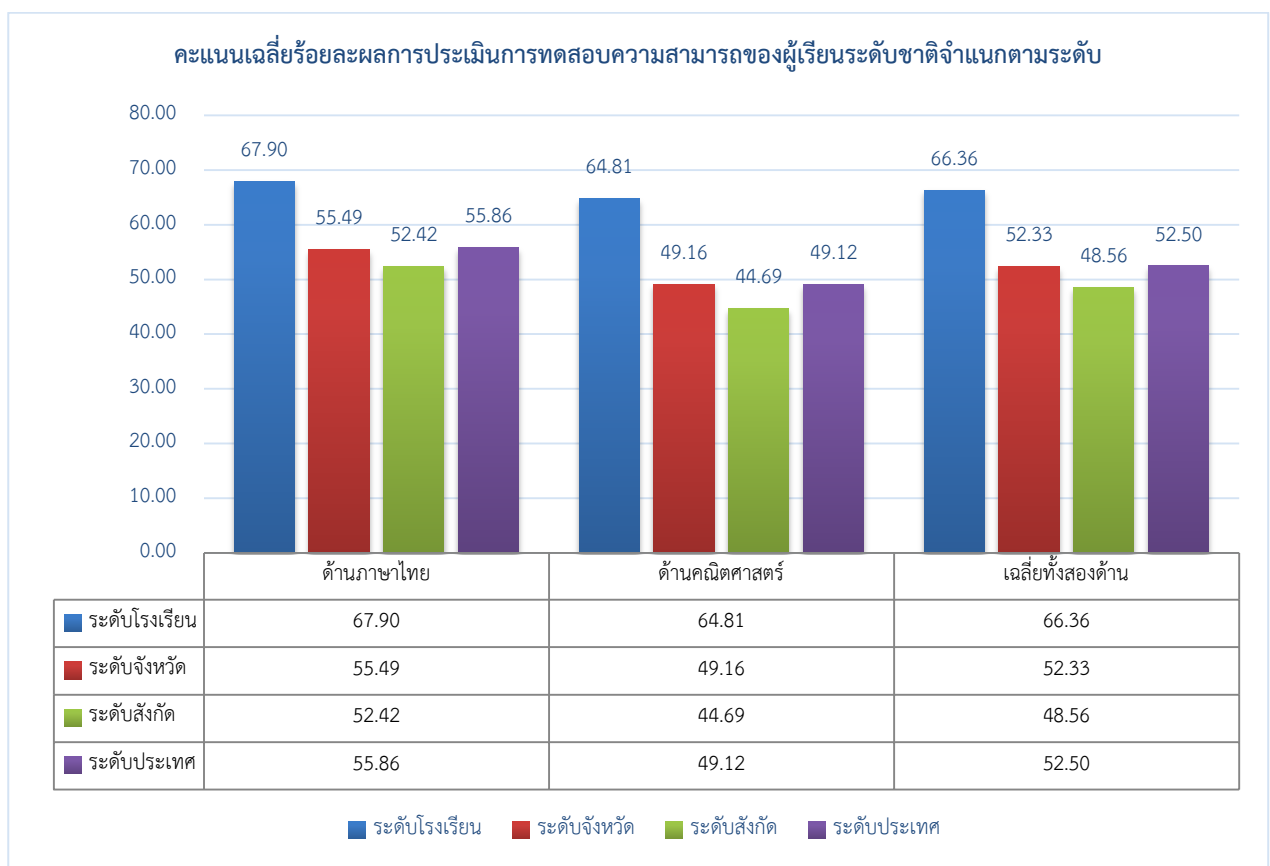


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

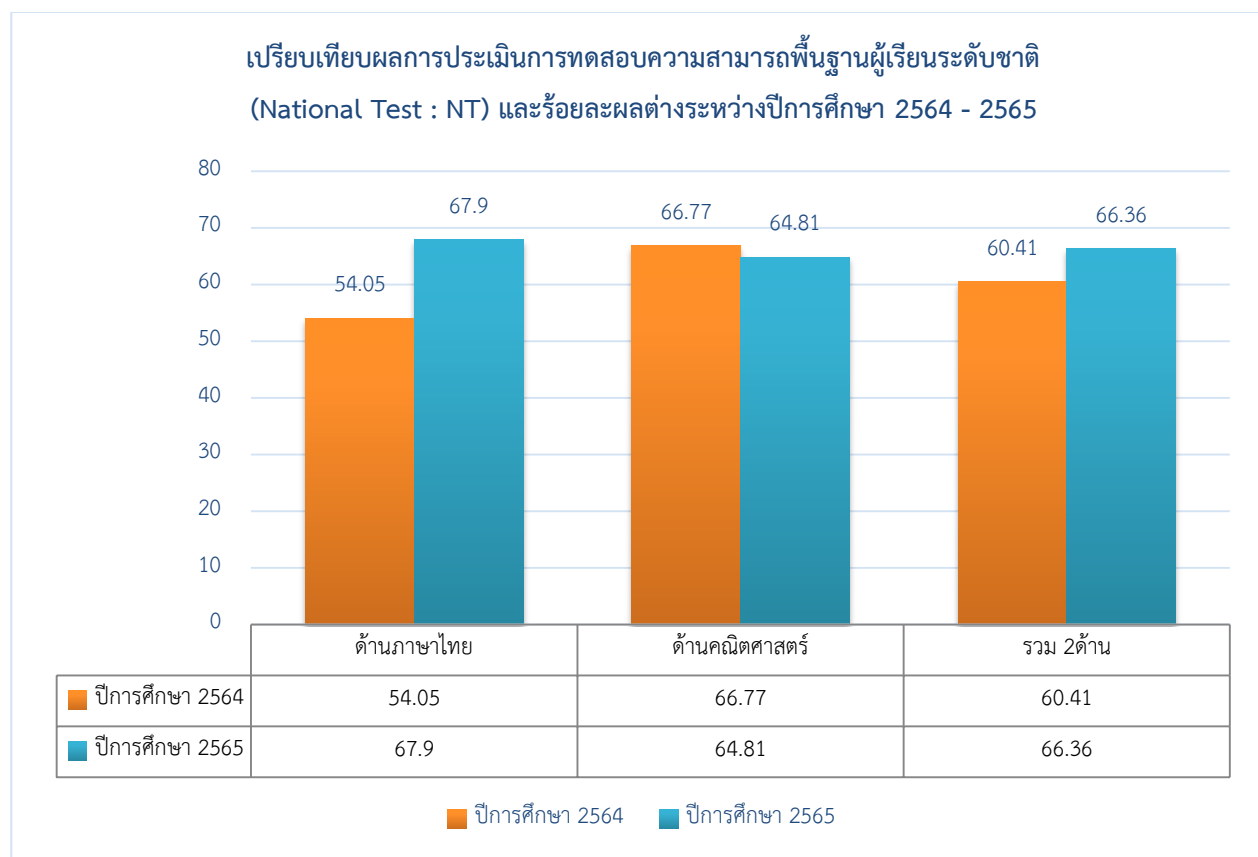
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๙๐	๖๔.๘๑	๖๖.๓๖
ระดับจังหวัด	๕๕.๔๙	๔๙.๑๖	๕๒.๓๓
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๔๒	๔๔.๖๙	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๔.๐๕	๖๗.๙๐	+ ๑๓.๘๕
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๗๗	๖๔.๘๑	+๑.๙๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๔๑	๖๖.๓๖	+๕.๙๕

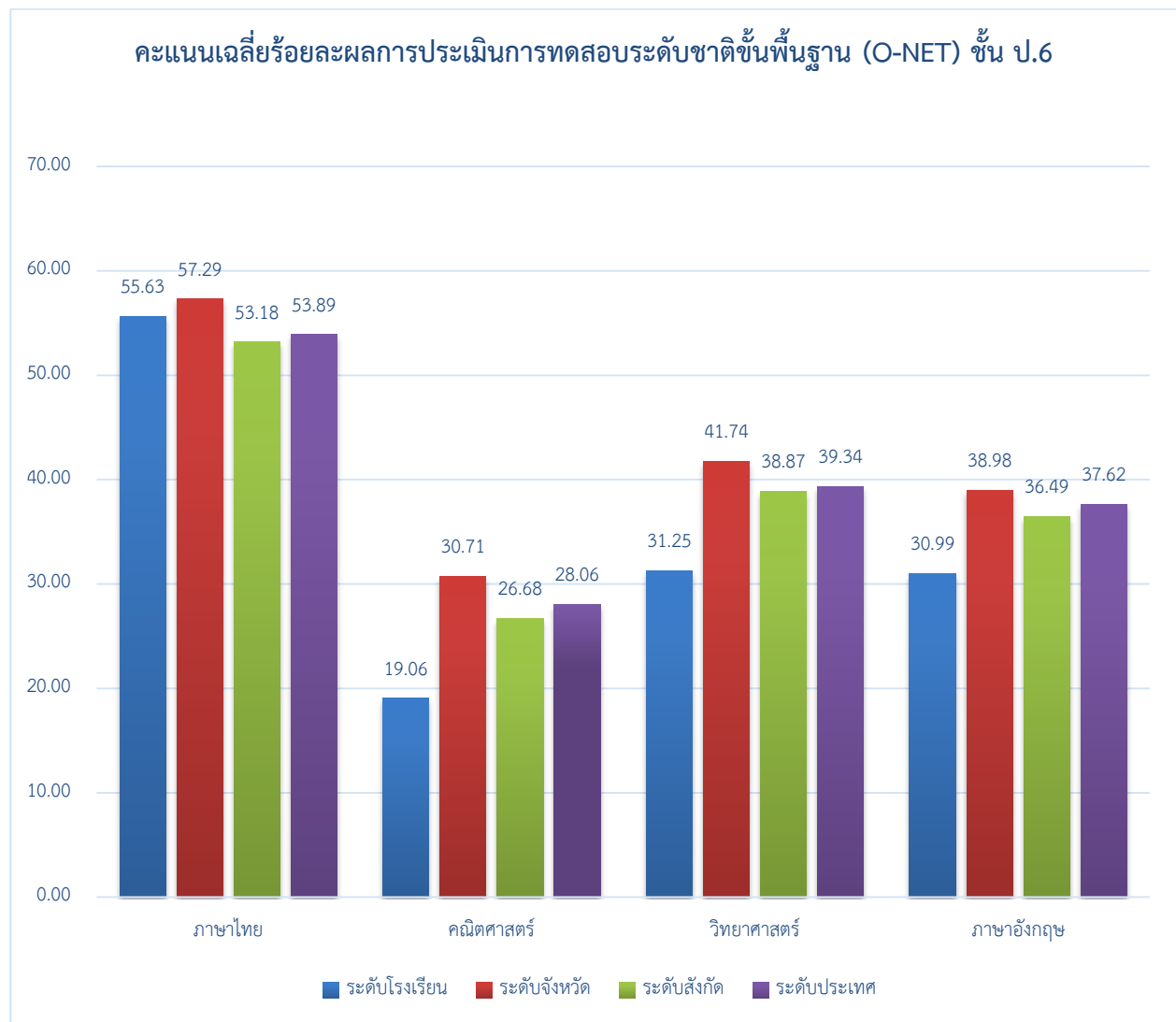


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

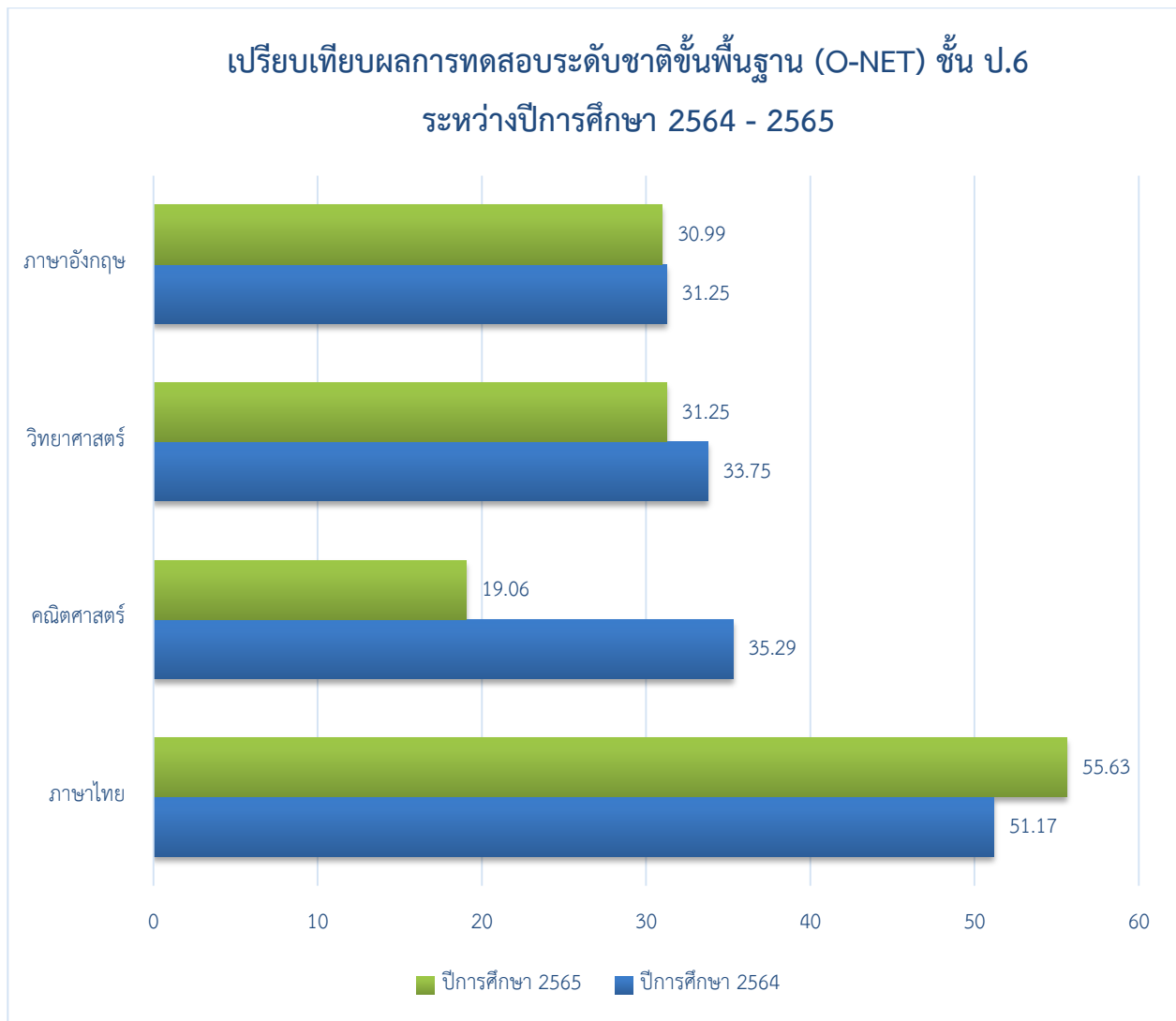
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๖๓	๑๙.๐๖	๓๑.๒๕	๓๐.๙๙
ระดับจังหวัด	๕๗.๒๙	๓๐.๗๑	๔๑.๗๔	๓๘.๙๘
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๑๗	๕๕.๖๓	+๔.๔๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๑๙.๐๖	-๑๖.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๕	๓๑.๒๕	-๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๐.๙๙	-๐.๒๖



๘.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๒	๖๗.๑๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕๗	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๖๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๕๐	๓๒.๘๙
๕.	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๐.๖๓
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๖๓
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๒๓	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๑๙	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะราบเป็นชุมชนที่ไม่แออัดมีประชากรประมาณ ๘,๓๔๕ คน แยกเป็นชาย ๔,๐๗๗ คน และหญิง ๔,๒๖๘ คน แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๒หมู่บ้าน ประกอบด้วย

ตำบลนาครี ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านอ้วน หมู่ ๓, บ้านหัวฝาย หมู่ ๔ และบ้านหนามปุย่า หมู่ ๘

ตำบลป่าตัน ๙ หมู่บ้าน คือ บ้านนาแก้ว หมู่ ๑, บ้านปงหมู่ ๒, บ้านนาคต หมู่ ๓, บ้านนาคตแพะ หมู่ ๔ บ้านป่าตันเหนือ หมู่ ๕, บ้านป่าตัน หมู่ ๖, บ้านสบทะ หมู่ ๗, บ้านดอกสะบันงา หมู่ ๘ และบ้านนาคตพัฒนา หมู่ ๙

อาชีพหลักของประชากรในเขตเทศบาล คือ อาชีพเกษตรกรรม การเพาะปลูกข้าว, ข้าวโพด, ถั่วลิสง, แตงโม, มะเขือเทศโรงงาน และถั่วเหลือง การเลี้ยงสัตว์ เช่น ไก่, สุกร, โค เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การเย็บกระเป๋าก การผลิตของที่ระลึก ดินสอจากไม้มะขาม การทำพวงหรีด และการฉลุไม้ เป็นต้น

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๑. ประเพณีแห่ไม้ค้ำศรีของชุมชนบ้านอ้วน
๒. ประเพณีสงฆ์พระธาตุดอยพระผาน ของชุมชนบ้านนาคต บ้านนาคตพัฒนา บ้านปง บ้านป่าตัน
๓. ประเพณียี่เป็ง
๔. ประเพณีตานก๋วยสลาก
๕. ประเพณีปีใหม่เมือง
๖. ประเพณีตักบาตรเป็งปูดบ้านดอกสะบันงา วัดสันฐาน บ้านป่าตัน วัดป่าตันหลวง
๗. ประเพณีเข้ารุกขมูล

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐.- บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ โดยได้รับงบประมาณทั้งจากส่วนกลางและจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัดโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณสำนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลตำบลป่าตันนาครี) ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารงานและพื้นที่ค่อนข้างจำกัด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี		
	ประสบการณ์สำคัญ		สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา		- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ประสบการณ์) - กิจกรรมกลางแจ้ง		- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม - กิจกรรมเกมการศึกษา
กิจกรรมเพิ่มเติม	-หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โตไปไม่โกง -ทักษะ EF -กิจกรรมการวางทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง การพูด ออกเสียง ผ่านกิจกรรม เพลง เกม และกิจกรรมประจำวัน -วิทยาการคำนวณ		
รายละเอียดอื่นๆ	ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๖ ปีจะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย		
ระยะเวลาที่เรียน	๓ ปีการศึกษา		
สาระการเรียนรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์	๑๐ สัปดาห์
รวม	๔๐ สัปดาห์	๔๐ สัปดาห์	๔๐ สัปดาห์

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กีฬาเพื่อสุขภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ทัศนศิลป์สร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐
●รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

- ☐ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- ☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่.....

๑๒. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบสมุดบันทึก การยืม - คืน ด้วยมือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๘ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คนต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน-.....ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑.....ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-.....ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-.....ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๒๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๓ เครื่อง |
|---|-----------------|

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	200
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	200
๓.	ลานอเนกประสงค์ (ป้ายนิเทศ, มุมความรู้ต่าง ๆ)	200
๔.	สวนเกษตรพอเพียง	170
๕.	สนามเด็กเล่น	170

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดนาคตหลวง	๑
๒.	วัดป่าต้นหลวง	๑
๓.	วัดศรีอ้วน	๒
๔.	วัดสันฐาน	๑
๕.	วัดพระธาตุดอยพระฉาน	๑
๖.	บ้านเศรษฐกิจพอเพียง (ลุงชำนาญ จุงตระกูลรัตน์ บ้านนาคตแพะ)	๑
๗.	บ้านนาแก้ว (ภูมิปัญญาท้องถิ่น/อุตสาหกรรมครัวเรือน ทำไม้กวาดดอกหญ้า, ถั่วทอดสมุนไพร)	๑
๘.	บ้านปาง (อุตสาหกรรมครัวเรือน ตัดเย็บกระเป๋า)	๑
๙.	บ้านนาคต (ทำดินสอไม้)	๑
๑๐.	บ้านหัวฝาย (ทำน้ำพริกปลา, พรมเช็ดเท้า)	๑
๑๑.	ศูนย์หัตถกรรมบ้านหลุก	๑
๑๒.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดลำปาง	-
๑๓.	ท้องฟ้าจำลอง อบจ.ลำปาง	-
๑๔.	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยโรงไฟฟ้าแม่เมาะ	-

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายชำนาญ จุงตระกูลรัตน์	การทำนาโยน, เกษตรพอเพียง	1
๒.	นายเมฆินทร์ สายอินด๊ะ	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	1

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
๑.เด็กชายณพล แสงบุญ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและยาสูบ	เทศบาลตำบลป่าตันนครรั้ว ร่วมกับสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๑.เด็กหญิงณัฐนิช แจ่มใส ๒.เด็กชายภัทรดนัย บัวหล้า	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย? ระดับอนุบาล ๕-๖ ปี	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กชายวิศปกรณ์ เชื้อนชัยวงศ์ ๒.เด็กชายจิรัฐธินัน จินดาไพศาลกิจ ๓.เด็กหญิงพลอยณภัทร ประดิษฐ์กุล	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน กิจกรรมการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับ อนุบาล ๕ -๖	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กชายชนะชัย สายเครือคำ ๒.เด็กหญิงธนัญญา จาวศรี	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การวาดภาพระบายสี ระดับอนุบาล ๕-๖ ปี	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กหญิงศตพร ตาต่อม	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับป.๔-๖	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กหญิงกุลธิดา พยงค์ภาค ๒.เด็กหญิงจันทร์เจ้า เรือนชุ่มเชย ๓.เด็กหญิงปาณิสรา ศรีวิชิต	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ป.๔-๖	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑.เด็กหญิงวราภรณ์ ปัญญาส่อง ๒.เด็กหญิงสิริบุญการ สุริวงศไย ๓.เด็กหญิงกิริติกา สิริ	รางวัล เกียรติบัตรเหรียญเงิน การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ (ของเล่น) ระดับ ป.๔-๖	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กหญิงกวิณธิดา พรหมศิริ ๒.เด็กชายกรณัฐ เซ็นแก้ว	รางวัล เกียรติบัตรชมเชย การวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-๓	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑.เด็กชายณชพล แสงบุญ	รองชนะเลิศ เหรียญเงิน วิ่งทางตรง ๘๐ เมตร	การแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน ในเขตเทศบาลตำบลป่าต๋นนา คร้ว
๑. เด็กหญิงโชติยา เครือจักร์	ชนะเลิศเหรียญทอง วิ่งทางตรง ๘๐ เมตร	
๑.เด็กชายศุภกุล สมการ	ชนะเลิศเหรียญทอง วิ่งทางตรง ๑๐๐ เมตร	
๑. เด็กหญิงจันทร์เจ้า เรือนชุ่มเชย	รองชนะเลิศเหรียญทองแดง วิ่งทางตรง ๑๐๐ เมตร	
๑.เด็กชายศุภกุล สมการ ๒.เด็กชายพิชญ์พัสรี เพชรล้ำ ๓.เด็กชายวรรณันท์ วางฐาน ๔.เด็กชายธนพน ธรรมวันตา	รองชนะเลิศเหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร	
๑.เด็กหญิงจันทร์เจ้า เรือนชุ่มเชย ๒.เด็กหญิงวราภรณ์ ปัญญาส่อง ๓.เด็กหญิงกุลธิดา พยงค์ภาค ๔.เด็กหญิงสุทธิดา ทิพย์พรม	รองชนะเลิศเหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร	
๑. เด็กชายธนพน ธรรมวันตา ๒. เด็กชายธนวัฒน์ เครือเทพ ๓. เด็กชายตาณพัฒ จิตวิสัย ๔.เด็กชายธนภูมิ วงศ์กัน ๕.เด็กชายปริญ สากล ๖.เด็กชายวรรณันท์ วางฐาน ๗.เด็กชายศราวุฒิ ขึ้นเมือง ๘.เด็กชายศุภกุล สมการ ๙.เด็กชายอุดมทรัพย์ คำสุดแสง ๑๐.เด็กชายโสภณัฐ บุญไครต	รองชนะเลิศเหรียญทองแดง วอลเลย์บอล ชาย	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กชายชนปพน ธรรมวันตา ๒. เด็กชายชนวัฒน์ เครือเทพ ๓. เด็กชายตาณพัฒน์ จิตวิสัย ๔. เด็กชายธนภูมิ วงศ์กัน ๕. เด็กชายปริญ สากล ๖. เด็กชายวรรณนันทน์ วางฐาน ๗. เด็กชายศราวุฒิ ชื่นเมือง ๘. เด็กชายศุภกุล สมการ ๙. เด็กชายอุดมทรัพย์ คำสุดแสง ๑๐. เด็กชายโสภณัฐ บุญโครต	รองชนะเลิศเหรียญทองแดง ฟุตบอล	การแข่งขันกีฬาเด็กและเยาวชน ในเขตเทศบาลตำบลป่าตันนา ครีว
๑. เด็กชายชนปพน ธรรมวันตา ๒. เด็กชายชนวัฒน์ เครือเทพ ๓. เด็กชายศราวุฒิ ชื่นเมือง ๔. เด็กชายศุภกุล สมการ ๕. เด็กชายธนภูมิ วงศ์กัน	รองชนะเลิศเหรียญเงิน ตะกร้อ	

๑๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	กิจกรรมจากโรงเรียนสู่สมาร์ตฟาร์ม (Smart Farm)	มีการเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาใกล้เคียง

๑๓.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๔.๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ☒ ดี
 ☐ ดีมาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม/สนับสนุนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนใน สถานที่จริงเกิดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ อยู่ร่วมกับผู้อื่น เกิดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบค้นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน กล้าพูด กล้าคิด กล้านำ กล้าตาม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สร้างความมั่นใจในตนเอง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ส่งเสริมพัฒนาระบบข่าวสารข้อมูล ต้องมีกลไกในการจัดระบบข่าวสารข้อมูลระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยสื่อสารได้หลายทางรวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชน ภายนอกที่สะดวก รวดเร็ว จัดระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมภายใต้วิสัยทัศน์ มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบองค์รวมโดยแทรกหลักการบริหาร ๓ ประการคือการบริหารจัดการด้วยข้อมูล (managing by data) การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (continuous improvement) และการคิดเป็นระบบ (system thinking) มาใช้ในสถานศึกษาเพื่อผลแห่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่ตนสนใจหรือตามความถนัดในการใช้สื่อ นั้นๆ ที่ส่งผลพัฒนาการเด็กทั้ง สี่ ด้าน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเต็มศักยภาพ

๔. สนับสนุนการใช้สื่อ/นวัตกรรม ใหม่ตามความเหมาะสม

๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การเผยแพร่ข้อมูลที่ทันสมัย

๖. พัฒนาคูในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่๒๑ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๗. สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับเทศบาลในสังกัดเดียวกันในการรวมตัวร่วมใจร่วมทำแบบกัลยาณมิตร PLC

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมภายใต้วิสัยทัศน์มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมโดยนำหลักการบริหาร๓ประการคือการบริหารจัดการด้วยข้อมูล(managing by data) ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง(continuous improvement) และการคิดเป็นระบบ(system thinking) ทั้ง๓ องค์ประกอบนี้จะต้องพัฒนาไปพร้อมกันและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันเพื่อผลแห่งการพัฒนา การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เน้นกระบวนการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยได้รับการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่ตนสนใจหรือตามความถนัดในการใช้สื่อนั้นๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ สร้างเครือข่ายครูปฐมวัยระดับเทศบาลในสังกัดเดียวกันในการ ร่วมใจ ร่วมทำ บนพื้นฐานวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร(PLC)เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ด้านแล้ว เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดของแต่ละคนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น ทำได้ดี มีความสุข โดย ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม/สนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับเด็ก เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รักษ์ท้องถิ่น ประสบการณ์หรือแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในบริบทที่คล้ายหรือเหมือนกันกับโรงเรียน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเคร่งครัดในกฎกติกา
- พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้านโรงเรียนชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการให้ครอบคลุมทุกด้านและมีอิสระในการเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจ ทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ฝึกความคิดรวบยอด โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายโดยวิธีการบูรณาการ ฝึกทักษะการใช้ภาษา สื่อความหมาย โดยการตอบคำถามจากการตั้งคำถามจากครูและการอธิบายความหมายผลงานของตนเองเป็นประจำ ฝึกทักษะการคิด การสังเกต การสำรวจ ค้นคว้า ทดลองและฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักท้องถิ่นของตน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติทั้งภายในและนอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากปราชญ์ ชาวบ้าน ชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เด็กสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมได้อย่างหลากหลาย การเรียนรู้แบบโครงการที่เหมาะสมกับวัย การฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันจากประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒. เด็กควรได้รับการเสริมประสบการณ์ให้มีความรู้้อย่างหลากหลาย พัฒนาการส่งเสริมการรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น จัดการแข่งขันการเล่นจากหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ จัดกิจกรรมการเปิดหนังสือเล่าเรื่องตามภาพ การถ่ายทอดความคิดผ่านการเล่าเรื่อง เป็นประจำสม่ำเสมอ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนซึ่งถือเป็นห้องเรียนธรรมชาติที่เปิดกว้างและสามารถสร้างบรรยากาศและจินตนาการการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี

๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาในด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความเป็นพลเมืองดีของสังคม ฝึกให้เด็กใฝ่รู้ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติโดยครูควรส่งเสริมพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกให้เด็กรู้จักแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล ให้เด็กเรียนรู้การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ในการนำสิ่งของ ของเล่น ของผู้อื่นมาเล่น รู้จักขออนุญาตเจ้าของก่อนนำไปเล่นหรือไปใช้ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดี รู้จักขอบคุณ ขอโทษเมื่อทำผิด เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัยและความรับผิดชอบ โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติร่วมกัน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามวัย ประยุกต์สอดแทรกเข้ากับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนของระดับปฐมวัยให้ปลอดภัย ควรจัดให้มีเครื่องเล่นในร่มและเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดทำท่าข่ายป้องกันหรือไม่ให้เป็นที่อยู่อาศัยของนกพิราบ ซึ่งเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคต่าง ๆ บริเวณลานกิจกรรมควรมีวัสดุอ่อนนุ่มเช่น ยาง โฟม ยางห่อหุ้มมุม

๒. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่วางไว้สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นระบบต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจัง เป็นระบบเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ปัญหาอุปสรรคผลสำเร็จของการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าหรือปัญหาที่ยังไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าหรือปัญหาที่ยังไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ นอกจากนี้ครูควรดำเนินการจัดทำ (Case Study) หรือนำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมประสบการณ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๒. ครูได้ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีกิจกรรมรายสัปดาห์ รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ และพูดจาด้วยคำพูดที่สุภาพอ่อนน้อม มีคำลงท้าย “ ครับ ” “ ค่ะ ” ได้ดีแล้วระดับหนึ่ง เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจนเคยชินเป็นปกตินิสัย สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมกำหนด “อัตลักษณ์” ของเด็กที่เป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ต้องดำเนินการให้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณธรรมหลักที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ผลประเมินสถานศึกษา ทั้งสามด้าน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบวัดความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ NT ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับโจทย์คำถามจากข้อทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมา และเน้นการฝึกทำข้อทดสอบคู่ขนาน ทั้งด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านเหตุผลในคาบเรียนและนอกเวลาเรียน ด้วยการเรียนเสริมเพิ่มเติมหรือติวเข้มสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและนำความรู้มาพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ กรดึกคั่นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่วางไว้ สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างจริงจัง เป็นระบบเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนการวัดและประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามธรรมชาติของวิชา การใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๒. สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย

๓. สถานศึกษาควรจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำข้อมูลย้อนกลับที่เป็นสภาพความสำเร็จและสภาพที่เป็นปัญหามาพัฒนาต่อยอดผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๕. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในแต่ละกลุ่มหรือร่วมกัน ในแต่ละประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำ จัดเก็บให้เป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมองค์ความรู้และการแก้ปัญหา

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๖.๒ จัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๖.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑๖.๔ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๖.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑๖.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๖.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลปาดันนครวัดได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้

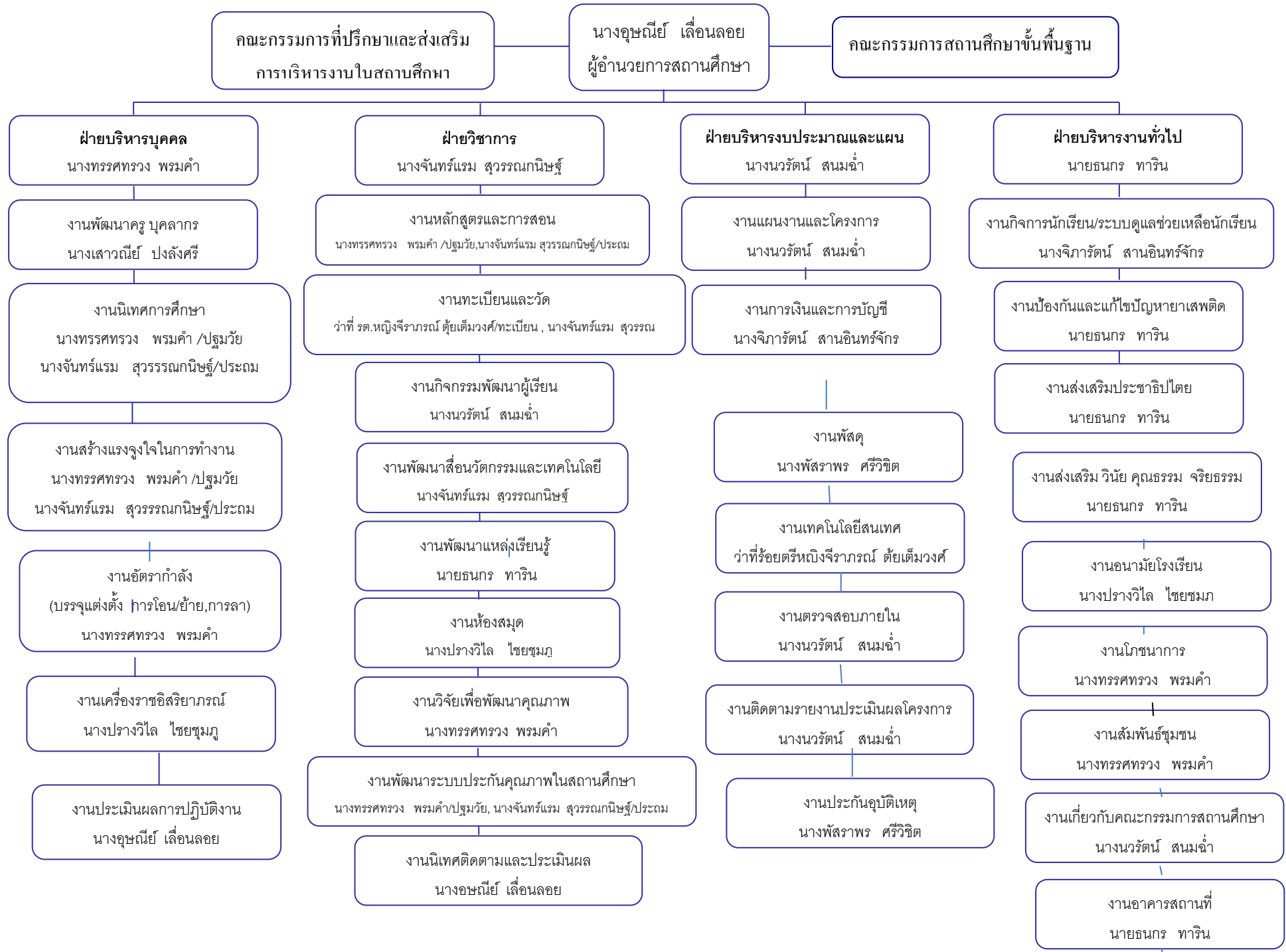
๑) งานบริหารบุคคล

๒) งานบริหารวิชาการ

๓) งานบริหารงบประมาณและแผน

๔) งานบริหารงานทั่วไป

โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผนและการลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ ซึ่งหลักการดังกล่าวได้นำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



**๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม ก้าวทันวิชาการและเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมและรักสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๑.๑ แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	
	๑.๑.๑ โครงการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้า ร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาที่กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๑.๑.๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๑.๑.๓ โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน พนักงานครูเทศบาลฯ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๑.๒ แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	
	๑.๒.๑ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒.๒ โครงการน่านักเรียนไปทัศนศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒.๓ โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ-สำรอง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒.๔ โครงการค่ายลูกเสือปฐมวัย (เดย์แคมป์)	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒.๕ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๒.๖ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดย ชาวต่างชาติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๑.๓ แนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	
	๑.๓.๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๑.๓.๒ โครงการพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนประจำห้องเรียน ๑.๔ แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๔.๑ โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย ๑.๔.๒ โครงการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา ๑.๔.๓ โครงการผลิตสื่อและประกวดสื่อระดับปฐมวัย ๑.๕ แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ๑.๕.๑ โครงการเปิดบ้านงานวิชาการสานสัมพันธ์ทพน. ๑.๕.๒ โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑.๕.๓ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๒.๑ แนวทางการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒.๑.๑ โครงการค่ายวิชาการ (ภาษาอังกฤษ , คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ -กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ๒.๑.๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ๔ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ๒.๑.๓ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานระดับปฐมวัย ๒.๑.๔ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนช่วงปิดภาคเรียน -กิจกรรมสอนทักษะกีฬาสากล -กิจกรรมเสริมทักษะด้านวิชาการ (คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ,วิทยาศาสตร์) -กิจกรรมพัฒนาเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับอนุบาล ๒.๑.๕ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานระดับปฐมวัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ๒.๒.๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนช่วงปิดภาคเรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒.๓ แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒.๓.๑ โครงการพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา ๒.๓.๒ โครงการวันสำคัญต่างๆ ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมประเพณียี่เป็ง -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันลูกเสือแห่งชาติ -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ ที่ทางราชการกำหนดขึ้นในปีนั้น ๆ ๒.๓.๓ โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ ๒.๓.๔ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	๒.๔ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน ๒.๔.๑ โครงการจัดทำอาหารกลางวันในโรงเรียน ๒.๔.๒ โครงการโภชนาการสมวัย ๒.๔.๓ โครงการกีฬาภายใน ๒.๔.๔ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๒.๔.๕ โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๒.๕ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๕.๑ โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒.๖ แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายโครงการสนับสนุนการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี) ๒.๖.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒.๖.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๒.๖.๓ ค่าหนังสือเรียน ๒.๕.๔ ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน ๓.๑.๑ โครงการโรงเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสนามเด็กเล่น - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษา	๔.๑ จัดหาปัจจัยเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	๔.๑.๑ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน	
	๔.๒ พัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔.๒.๑ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ๕.๑.๑ โครงการก้าวเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๖.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ๖.๑.๑ โครงการค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๖.๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและแผน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
- โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้บริการต่อครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ภาครัฐ เอกชน และชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทดี มีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สิ่งแวดล้อมดี นำวิถีสู่เศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑		ผ่านเกณฑ์ฯ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑		ผ่านเกณฑ์ฯ
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑	๕	ผ่านเกณฑ์ฯ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	๑๐	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓		ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒		ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๐	๗	ปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๐		ปรับปรุง
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒		ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑		ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา		ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยง ของพื้นที่	๐		ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑	๑๔	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓		ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๑		ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	๑		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒		ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๘	ดี
๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๒		ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน	๑		ดี

เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๔๔ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๖๑ \times ๑๐๐}{๗๘}$	๕๖.๕๑		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๓ ข้อ		

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษา ได้จัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการทำงานตามมาตรฐานที่ ๑ โดยมอบหมายงานให้กับแต่ละบุคคลโดยแยกตามตัวบ่งชี้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความเหมาะสมของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับ ผ่าน เกณฑ์ขั้นต้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๑ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดี

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๓. ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน
๔. วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย
๕. บันทึกการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน
๖. ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
๗. สนามเด็กเล่น
๘. แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน
๙. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๑๑. บันทึกการประชุมในสถานศึกษา
๑๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๑๓. สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน
๑๔. มุมประสบการณ์
๑๕. แบบบันทึกการจัดประสบการณ์
๑๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๑๗. เอกสารประจำตัวของนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการสื่อสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีมาตรฐานต่อไป

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	๑๑	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒		ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒		ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒		ดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	๑๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓		ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	๑๓	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒		ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	๓	๙	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๓		ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ใน ชั้นถัดไป	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน	๓	๓	ดีมาก

พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร			
--	--	--	--

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก			
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๒	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ $\frac{๕๒ \times ๑๐๐}{๖๐}$		๘๖.๖๗	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐	

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการทำงานตามมาตรฐานที่ ๒ โดยมอบหมายงานให้กับแต่ละบุคคล โดยแยกตามตัวบ่งชี้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๒ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับดีมากตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๔. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
๕. ทะเบียนสื่อ
๖. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๘. วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง
๙. โครงงาน/โครงการ
๑๐. การประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
๑๑. บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน ๑๒.

- ๑๒.สมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคน
- ๑๓.สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- ๑๕.โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๑๖.รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๑๗.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๑๘.การวัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพเด็ก

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กได้ตามคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียน

๒. จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๙	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓		ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๖	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม	รวม	ระดับ

	เกณฑ์พิจารณา		คุณภาพ
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙	ดีมาก
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓		ดีมาก
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์			
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓	๕	ดีมาก
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	๓	๑๑	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓		ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓		ดีมาก

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๖๖		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ $\frac{๖๕ \times ๑๐๐}{๖๖}$	๑๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐		

สรุป ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพดีมาก

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายในการทำงานตามมาตรฐานที่ ๓ โดยมอบหมายงานให้กับแต่ละบุคคล โดยแยกตามตัวบ่งชี้

วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินงานและได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมอบหมายงานตามความถนัดของครูแต่ละบุคคลซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้แต่งตั้งผู้ประเมินภายในตามมาตรฐานที่ ๓ และได้ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน ที่ ๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ได้ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ได้ระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ได้ระดับ ดี มาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน
๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๖. แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน
๗. โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ สถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล
๘. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. โครงการ/โครงการงาน
๑๑. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวและการจัดเก็บของเล่นเข้าที่เรียบร้อย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักการแบ่งปันและการออม

จุดที่ควรพัฒนา เด็กขาดทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติ สัมพันธ์ และการคิด อย่างมีเหตุผล

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ๑		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ผ่านเกณฑ์ ๑		✓
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ผ่านเกณฑ์		✓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	ดี	ปรับปรุง		✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ปรับปรุง		✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	✓	

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	ดี	ปรับปรุง		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดี	✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดี	√	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	ดี	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดี	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ดี	ดี	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดี	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกิน ที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ผ่านเกณฑ์		✓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท	ดี	ดี	✓	

สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ (ต่อ)				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข (ต่อ)	ดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ สร้างสรรค์	ดี		✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดง ออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้ สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	✓	

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดี	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๑.๐๓
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครู นำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนา ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มการเกษตรสมาร์ท ฟาร์ม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร จัดค่ายคุณธรรมให้นักเรียน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะ จิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นดนตรี และส่งเสริมการสร้างอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนเทศบาลปาดันนคร มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ และจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาและดนตรีได้อย่างน้อยคนละประเภทตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการอัจฉริยภาพด้านดนตรี โครงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อทดสอบระดับชาติ NT และ O-net โครงการก้าวเดินตามรอยพ่อตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการค่ายวิชาการ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือสามัญ-สำรอง โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการโภชนาการสมวัย โครงการส่งเสริมอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปาดันนคร

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (o-net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้นตามลำดับ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nt) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่พัฒนาขึ้น มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักหลีกเลี่ยงและห่างไกลยาเสพติด มีความกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีอัตลักษณ์ “มารยาทงาม มีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม” เป็นคนดีคนเก่ง มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักและร่วมสืบสานในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ประพฤติและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มอ่อน ด้านการเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่งให้มีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้นพร้อมกับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

๒.สร้างความตระหนักที่ดีให้แก่ผู้ปกครอง คอยดูแลและเอาใจใส่นักเรียนในการทบทวนบทเรียนต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนมีแผนในการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งได้จริง โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน
๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
๓. มีการพัฒนาวิเคราะหเป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ วางแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน
๒. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกการประชุม/ รายงานการประชุม
๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๖. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานโครงการ /กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย
๗. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วย

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔. .แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๕. การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนช่วงปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กระบวนการ PDCA
๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาและมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๒. โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการชุมชน
๔. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. โรงเรียนมีการดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
๖. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. โรงเรียนมีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. โรงเรียนมีการรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน FACEBOOK รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่มไลน์กลุ่มผู้นำองค์กร
๑๐. โรงเรียนมีการนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ
๒. โรงเรียนวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
๓. โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการชุมชน

๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๕. โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
๖. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. โรงเรียนดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. โรงเรียนจัดทำการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. โรงเรียนรายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นการรายงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน FACEBOOK รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นาองค์กร
๑๐. โรงเรียนนำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๔. มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. มีแบบประเมินความพึงพอใจ ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านผู้ปกครองของนักเรียน และด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
๔. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือนหรือตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. โรงเรียนเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
๕. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. โรงเรียนประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โรงเรียนรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน
๘. โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR)
๔. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (PLC)
๖. รายงานผลโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๙. รายงานผลโครงการประสิทธิภาพและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๑๐. จัดทำแผนการสอน จัดทำสื่อการสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC
๓. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
๓. จัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. แผนการจัดการเรียนการสอน / บันทึกหลังการสอน
๖. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของคณะครู

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา / โครงการโรงเรียนน่าอยู่

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนน่าอยู่
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายในและหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณโรงเรียน ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์โรงเรียน อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๔. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
๕. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๖. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลโครงการโรงเรียนน่าอยู่
๓. สภาพจริง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงจึงไม่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกลร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๖. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. รายงานโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (PLC)
๕. มีการใช้ระบบ LEC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๖๗ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการ คิดสู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมี กระบวนการทำงานด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนมีการฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นต่างๆ

กระบวนการพัฒนา

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๓. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. สรุปรายงานส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี
๔. สรุปรายงานก้าวเดินตามรอยพ่อด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สรุปรายงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๖. สรุปรายงานเปิดบ้านงานวิชาการสานสัมพันธ์ ทปน.
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลักการสอน
๘. บันทึกนิเทศภายใน
๙. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน จัดการเรียนรู้ โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๖.๒๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียน การสอน อยู่ในระดับดี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และนำข้อมูลการเรียน การสอนใน You Tube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการจัดการเรียน การสอน
๒. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูนำแหล่งเรียนรู้ในห้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๔. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดจำเตรียมมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๖. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อหน้าผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
๗. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๖. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. หลักสูตรสถานศึกษา
๘. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๙. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๐. รายงานผลการอบรมพัฒนาครู
๑๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ๑๐๐ % มีการติดตามพัฒนาการของนักเรียนทุกปีการศึกษา
๒. มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพดังนี้

๑. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
๓. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
๔. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร และให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและเคารพในตัวเอง
๕. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning และชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพและจัดทำระบบ
๓. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดตารางวัดในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก
๕. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการแปร่งฟัน ดมมม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนานักเรียนมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลในการจัดการเรียน การสอน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
๒. ครูวางแผนออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดจัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แบบรายงานผลทดสอบ NT ป.๓
๔. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑
๕. แบบรายงานผลการทดสอบ o-net ป.๖
๖. ปพ ๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้จะเห็นได้จากการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. ครูทุกคนรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
๒. ครูทุกคนรวมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียน การสอน คือ วิจัยในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียน การสอน
๒. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
๔. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนและนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๕. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานผลโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
๒. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๓. รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จุดควรพัฒนา

จัดหาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย
๒. โครงการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา ๑-๖
๓. โครงการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม/อบรมสัมมนากับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ
๔. โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานพนักงานครูเทศบาลและบุคลากรทางการศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. การประชุมผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ทางกลุ่ม Line กลุ่มห้องเรียนแต่ละสายชั้น
๔. ทาง Facebook โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครวั

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี เนื่องด้วย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ **ขั้นต้น** มาตรฐาน ที่ ๒ ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

สถานศึกษาสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก แต่ยังมีบางประเด็น อาทิ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม,การวางแผน นโยบายมาตรการความปลอดภัย และพื้นที่อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีความขาดแคลน ในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแล เด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น ส่งผลให้การผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน วุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย บันทึกการอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน บันทึกการประชุม สื่อต่าง ๆ ในห้องเรียน แบบบันทึกการนิเทศการสอน บันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัว แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกกิจวัตรประจำวัน คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการสื่อสารและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอเพื่อจะนำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ดีขึ้น
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กได้ ตามคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูควรพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการ ทางการเรียนรู้
คุณภาพของเด็กปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดี มีทักษะทางสังคมในการปรับตัว	คุณภาพของเด็กปฐมวัย - เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์ และ การคิดอย่างมีเหตุผล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. ครูได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์
๓. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑.คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการสอนเสริมเติม ความรู้สู่ O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๑.๑ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมใน การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ๑.๒ ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ๑.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ ๑.๖ สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทัน	คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องและการเขียนไม่คล่องของผู้เรียน ๑.๒ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการคิดเลขเร็วให้กับผู้เรียน เพื่อการพัฒนากระบวนการคิดคำนวณให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๑.๓ ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้ ท่องคำศัพท์ พูด ทักทายเป็นภาษาอังกฤษ และฝึกเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น ๑.๔ ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การแข่งขัน หรือการทดสอบวัดความรู้ RT (การทดสอบอ่านออกเขียนได้) NT และ ONET ๑.๕ ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย ๑.๖ ควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนสื่อสาร หรือพูดคุยนอกกับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา (English Native Speaker) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
---	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา
- พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลายเทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างบ้าน โรงเรียนชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน จากโรงเรียนสู่สมาร์ทฟาร์ม (Smart Farm)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อออกแบบ พัฒนาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพของระบบเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm)
- ๒.๒ เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตในการทำการเกษตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรแนวใหม่
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว ได้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน โดยแยกเป็นเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ -๓ จำนวน ๘๔ และระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗๐ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลป่าตันนาครีวและนอกเขตโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และผ่านการประเมินจากคณะกรรมการที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แต่งตั้งเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว ได้สอดรับนโยบายและวิสัยทัศน์ของเทศบาลตำบลป่าตันนาครีว ซึ่งเป็นต้นสังกัด โดยนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “โรงเรียนนำอยู่ เชิดชูคุณธรรม ก้าวทันวิชาการและเทคโนโลยี มีใจรักสิ่งแวดล้อม” และโรงเรียนได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ในมิติด้านสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ และตามที่รัฐบาลไทยได้ส่งเสริม เกษตร ๔.๐ ซึ่งเป็นนโยบายที่รัฐให้การสนับสนุนให้ภาคการเกษตร โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มผลผลิต พัฒนาภาคการเกษตรให้ยั่งยืนในอนาคต โดยเปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและผสมผสานเทคโนโลยี เข้ามา ดังนั้นทางโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีวจึงทำการศึกษาระบบกลไกของการเพาะปลูกและออกแบบระบบสมาร์ทฟาร์ม โดยมีการส่งการควบคุมการให้น้ำและปุ๋ยผ่านทางแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน โดยมีพื้นฐานการทำเกษตรมาจากหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชโดยมีแนวทางในการจัดการน้ำและที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะสามารถช่วยให้เกษตรกรแก้ไขปัญหาการขาดทุนจากที่ดินและเครื่องมือทางการเกษตร โดยพื้นที่ที่ทำการศึกษานี้จะใช้เป็นต้นแบบในการทำการเกษตรยุคใหม่โดยจะจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีวและคนในชุมชนบริเวณใกล้เคียงที่มีความสนใจศึกษาเกษตรกรรมแนวใหม่ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนอีกทั้งยังมั่นใจได้ว่านักเรียนโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีวและคนในชุมชนจะได้บริโภคผักที่ไม่มีสารพิษตกค้างอยู่เลย เนื่องจากเราได้ทำการปลูกผักแบบโรงเรือน รวมถึงมีการใช้สมุนไพรในการกำจัดแมลง และเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดผ่านแอปพลิเคชันบนระบบสมาร์ตโฟนส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและห่างไกลจากสารพิษตกค้างที่มาจากพืชผัก

๓. เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ฝึกการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพเกษตรแนวใหม่ รวมถึงนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้

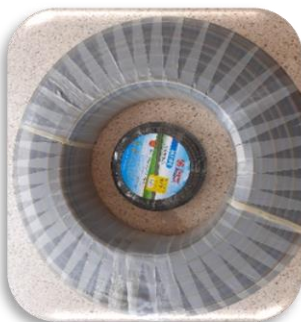
๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการทำเกษตรแบบผสมผสาน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติรวมถึงทานผลผลิตทางการเกษตรที่ได้ปราศจากสารพิษตกค้าง สามารถเสริมสร้างเป็นรายได้เสริม อีกทั้งยังนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับผู้ปกครองที่มีความสนใจได้



๕. วัสดุอุปกรณ์ จัดทำระบบ (Smart Farm) จากโรงเรียนสู่สมาร์ทฟาร์ม

๑. โซลินอยด์วาล์ว ๔ หุน ¼
๒. Sanoff ๔ ch wifi
- ๓ .เบรกเกอร์ ๑๐ amp
๔. หม้อแปลงไฟ ๒๒๐ v เป็น ๒๔ v
๕. ก่อ่งกันน้ำ PVC
๖. ปลั๊กกราวคู่พร้อม + ก่อ่งหน้ากาก
๗. Access Point ก่อ่งปล่อยสัญญาณ อินเทอร์เน็ต
๘. สายไฟ พร้อมอุปกรณ์ติดตั้งเกี่ยวกับระบบไฟฟ้า ฯลฯ
๙. ท่อ HDPE ๒๐ mm.
๑๐. ข้องอ ๙๐ องศาไมโคร พียู ๔/๗ มม.
๑๑. ตัวต่อสายมินิสปริงเกอร์
๑๒. ชุดหัวพ่นหมอก
๑๓. ขาปักพร้อมสปริงเกอร์
๑๔. หัวน้ำหยดแบบปรับระดับ
๑๕. วาล์วปรับระดับน้ำ
๑๖. ปลั๊กอุดท่อ PE
๑๗. อุปกรณ์ท่อและข้องอ PVC และอุปกรณ์ประปา ฯลฯ



๖. ขั้นตอนการติดตั้ง

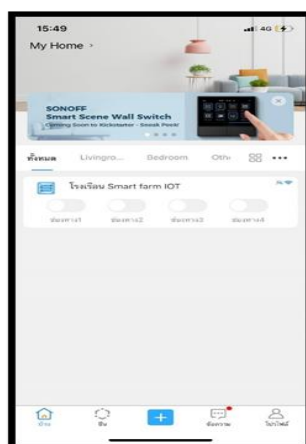
อุปกรณ์สำหรับควบคุมการเปิด-ปิดน้ำอัตโนมัติประกอบไปด้วย

๑. Sonoff แบบ ๔ ช่อง ใช้สำหรับควบคุมการเปิด-ปิด ได้ ๔ zone
๒. โซลินอยด์วาล์ว ทำหน้าที่เปิด-ปิดน้ำตามคำสั่งของ Sonoff
๓. Switching ๒๔ โวลต์แบบกระแสตรง สำหรับจ่ายกระแสไฟฟ้าจาก ๒๒๐ โวลต์ให้เหลือ ๒๔ โวลต์เพื่อเกิดความปลอดภัยต่อผู้ใช้งานและระบบโดยรวม
๑. ต่อสายคอนโทรลจาก Sonoff โดยใช้หน้าสัมผัสแบบ Normal open เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่มีการจ่ายกระแสไฟหากไม่ได้รับคำสั่งจาก Application โดยต่อสายคอนโทรลตาม Zone ของ Sonoff ไปที่โซลินอยด์วาล์วตามทีออกแบไว้ ในงานวิจัยนี้ทำการต่อโซลินอยด์วาล์ว ทั้งหมด ๔ zone
๒. จ่ายกระแสไฟจาก Switching เข้าอุปกรณ์ Sonoff ทำการเชื่อมอุปกรณ์เข้า Application พร้อมทำการทดสอบการเปิด-ปิดโซลินอยด์วาล์ว
๓. ต่อระบบน้ำเข้าโซลินอยด์วาล์วพร้อมเดินท่อน้ำหลักจากโซลินอยด์ไปยังจุดที่ต้องการรดน้ำ
๔. ติดตั้งหัวสปริงเกอร์ และ พ่นหมอก ตามจุดที่กำหนด โดยคำนึงถึงปริมาณน้ำที่ต้นพืชต้องการให้เหมาะสมกับพืชแต่ละชนิด หรือโซนต่าง ๆ
๕. ทดสอบระบบอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าปริมาณน้ำที่รดจริงเป็นไปตามทีออกแบบไว้หรือไม่ ตรงตามความต้องการของพืชในแต่ละจุดหรือไม่ พร้อมทำการปรับแต่งเนชั่นตอนสุดท้าย
๖. ทำการตั้งค่าการเปิด-ปิดผ่านระบบ IOT บน Application เช่น ตั้งเวลาเปิด-ปิดแบบอัตโนมัติ พร้อมทั้งทดสอบระบบเก็บค่า(LOG) เพื่อเป็นข้อมูลการทำงานต่อไป

๗. วิธีการใช้งานแอปพลิเคชันบนระบบสมาร์ตโฟน

อุปกรณ์ทำงานผ่าน Application Ewelink บนโทรศัพท์มือถือโดยใช้ WIFI หรือ Internet แบบ ๓G หรือ ๔G เป็นสื่อกลางในการส่งข้อมูลระหว่างมือถือกับตัวอุปกรณ์ควบคุมการให้น้ำผ่าน IOT Protocol โดยมี AWS Amazon Server ทำหน้าที่ในการรับ-ส่งคำสั่งต่าง ๆ ทำให้สามารถควบคุม การเปิด-ปิดการให้น้ำ ตรวจสอบสถานะ หรือการตั้งเวลาเปิด-ปิด ได้ทุกที่ทุกเวลาจากทุกที่บนโลกดังนี้

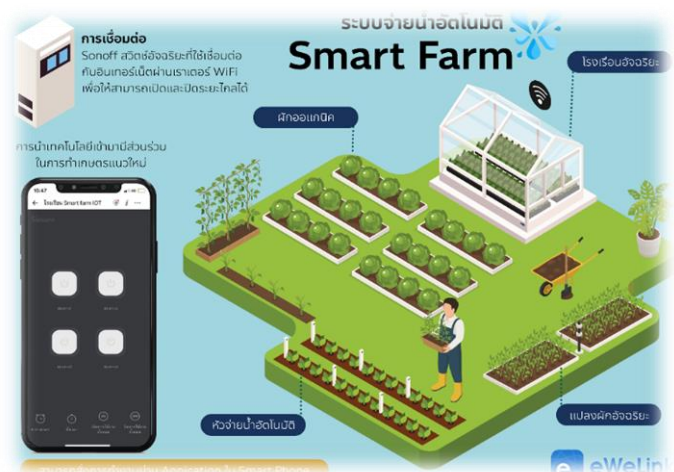
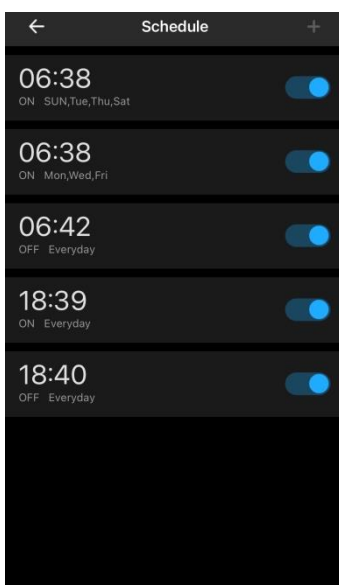
๑. บนหน้า Application แสดงสถานะปัจจุบันของระบบเปิด-ปิดน้ำว่ามีโซนใดบ้างที่ทำการรดน้ำอยู่บ้างและโซนใดที่หยุดการให้น้ำ ช่วยให้ตรวจสอบการรดน้ำว่าทำงานได้อย่างถูกต้องตามที่ตั้งไว้หรือไม่ รวมถึงช่วยให้ตรวจสอบการลืมเปิด-ปิดได้จากทุกที่ในทันที ช่วยลดโอกาสความเสียหายของแปลงปลูกรวมถึงเวลาในการเข้าตรวจสอบระบบ

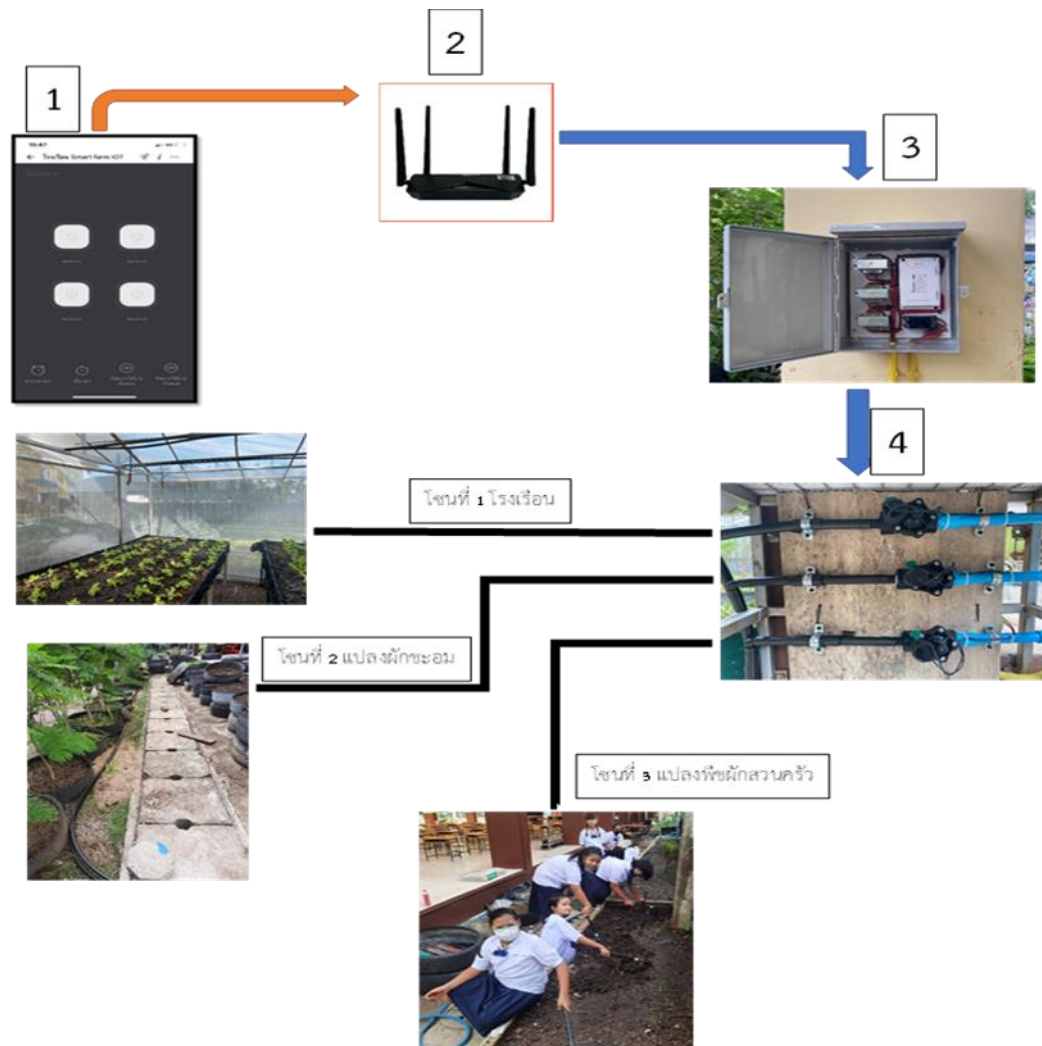


๒.สามารถสั่งให้เปิดหรือปิดการให้น้ำในแต่ละโซนได้ตามต้องการในทันทีโดยการกดที่ปุ่มสถานะบน Application ซึ่งช่วยสั่งรดน้ำได้ตามความต้องการหรือปิดการรดน้ำได้ในทันทีหากมีเหตุสุดวิสัยเช่น อุณหภูมิที่สูงผิดปกติ มีฝนตกในพื้นที่ หรือปรับเปลี่ยนปริมาณน้ำตามความต้องการของพืชที่เปลี่ยนไป ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างทันทีทั้งที่

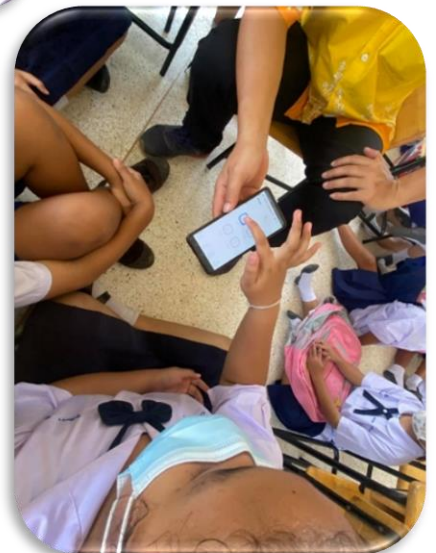


๓.สามารถตั้งเวลาเปิด-ปิดระบบน้ำผ่าน Application รวมถึงปรับเปลี่ยนเวลาผ่านหน้า Application ได้ ในทันที ซึ่งช่วยให้การปรับปรุงระบบรดน้ำทำได้อย่างรวดเร็ว ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์การเพาะปลูก รวมถึงช่วงเวลาเก็บเกี่ยวตามความเหมาะสม





ประมวลภาพการใช้งานระบบ (Smart Farm)



ประมวลภาพการใช้งานระบบ (Smart Farm)



ประมวลภาพการจัดทำระบบ (Smart Farm) จากโรงเรียนสู่สมาร์ตฟาร์ม



ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ฯลฯ

โครงการค่ายวิชาการ (วิทยาศาสตร์)



โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



การทดสอบ Rt ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทดสอบ Ntชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงการเปิดบ้านสานสัมพันธ์ ทปน.







กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์







กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้





โครงการลูกเสือปฐมวัย



โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ-สำรอง



โครงการกีฬาสีภายใน/กีฬากลุ่มเทศบาล



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / เยี่ยมบ้านนักเรียน



โครงการโภชนาการสมวัย



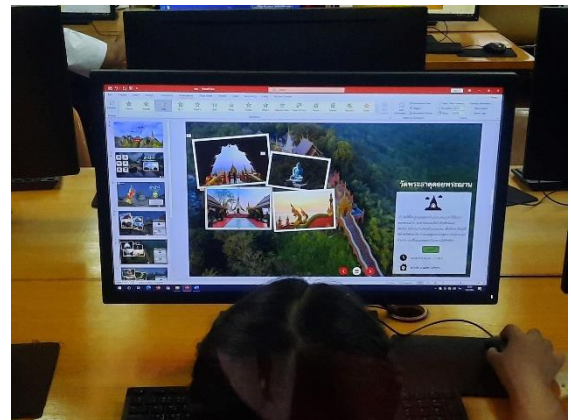
โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา



โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน



เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคเหนือ





การคัดแยกขยะ



โครงการออมทรัพย์





คำสั่งโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ตามนโยบายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามกำหนด ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------------------|-------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีภูเกียรติ วงศ์พิท | ปลัดเทศบาลตำบลปาดันนาครีว | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอุษณีย์ เลื่อนลอย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธาน |
| ๑.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว | | |
| นายปภฤช สานอินทร์จักร | | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว | | |
| นายเดชา ไชยชุมภู | | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์ | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานชมรมผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว | | |
| นางดวงฤทัย เครือดวงคำ | | กรรมการ |
| ๑.๗ นางพรศุทรวง พรหมคำ | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล | กรรมการ |
| ๑.๘ นางจันทร์แรม สุวรรณนิษฐ์ | หัวหน้าสายชั้นประถม | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. นำข้อมูลที่ได้จากการการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประเมิน

คุณภาพจากการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อยและให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป

/๓. คณะกรรมการ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการระดับปฐมวัย มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมด้านเอกสาร หลักฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการประเมินความสามารถทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการประเมิน ภายในตรวจสอบ โดยมีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. นางทรรศทรวง พรหมคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางมะลิ สายอินต๊ะ	ครู	กรรมการ
๓. นายเดชา ไชยชมพู่	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

๑. นางสาวณีย์ ปงลังศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายปฤษฎ สานอินทร์จักร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. นางปรางวิไล ไชยชมภู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวตรี มาปัน	ผช.ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	กรรมการ
๓. นางสาวรสสุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ

๓. คณะกรรมการระดับประถมศึกษา มีหน้าที่ เตรียมความพร้อมด้านเอกสาร หลักฐานมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินความสามารถทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยืนยันการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการประเมิน ภายในตรวจสอบ ได้ตรวจสอบ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายธนกร ทาริน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพิพัฒน์ชัย เซ็นทองกลาง	ครู	กรรมการ
๓. นายเดชา ไชยชมพู่	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางพัสราพร ศรีวิจิต	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางจิภารัตน์ สานอินทร์จักร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่รต.หญิงจิราภรณ์ ดุ้ยเต็มวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นายปฤษฎ สานอินทร์จักร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววิวรรณ ศรีวิกุล	จนท.สนับสนุนฯ	กรรมการ/เลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางจันทร์แรม สุวรรณเกษิษฐ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์พัฒน์ ต้นโย	ผช.นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓. นางสาวสุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนวรรตน์ สนมฉำ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

/๔. คณะกรรมการ

- ๓ -

๔. คณะกรรมการจัดการสรุปและนำเสนอผลงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและสรุปปฐมนิเทศ ประกอบด้วย

๑	นางจันทร์แรม	สุวรรณกนิษฐ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒	นางทรงศพร	พรมคำ	ครู	กรรมการ
๓	นางจิภาวรัตน์	สานอินทร์จักร	ครู	กรรมการ
๔	นายธนกร	ทาทิน	ครู	กรรมการ
๕	นางพัศราพร	ศรีวิจิต	ครู	กรรมการ
๖	นางเสาวณีย์	ปงลิ่งศรี	ครู	กรรมการ
๗	นายพิพัฒน์ชัย	เซ็นทองกลาง	ครู	กรรมการ
๘	นางปรางวิไล	ไชยชุมภู	ครู	กรรมการ
๙	นางมะลิ	สายอินต๊ะ	ครู	กรรมการ
๑๐	ว่าที่รต.หญิงจิราภรณ์	ตุ้ยเต็มวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑	นางสาววิตรี	มาปัน	ผช.ครู ผดต.	กรรมการ
๑๒	นายพงษ์พัฒน์	ตันโย	ผช.นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๓	นางนวรรตน์	สนมฉ่ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔	นางสาวรวีวรรณ	ศรีวิกุล	จนท.สนับสนุนฯ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประมวลผล

มีหน้าที่ ๑. จัดพิมพ์แบบประเมินผลโดยมอบให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาประเมิน

๒. จัดเก็บเอกสาร สรุปการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑	นางทรงศพร	พรมคำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒	นางจันทร์แรม	สุวรรณกนิษฐ์	ครู	กรรมการ
๓	นายพงษ์พัฒน์	ตันโย	ผช.นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๔	นางสาวรวีวรรณ	ศรีวิกุล	จนท.สนับสนุนฯ	กรรมการ
๕	นางนวรรตน์	สนมฉ่ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่โรงเรียนและทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุษณีย์ เลื่อนลอย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครี

**กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีพ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน กำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ฯ		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ผ่านเกณฑ์ ฯ		✓
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ผ่านเกณฑ์		✓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับ ปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	ดี	ปรับปรุง		✓

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ปรับปรุง		✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	ดี	ปรับปรุง		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดี	✓	

	ค่า	ผลการ	ผลการประเมิน
--	-----	-------	--------------

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	√	
๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ดี	ดี	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดี	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ดี	ดี	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดี	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดี	√	

	ค่า	ผลการ	ผลการประเมิน
--	-----	-------	--------------

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑.๕ แผนระยะยาวติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ แผนระยะยาวติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดี	ผ่านเกณฑ์		√
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็น ตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	√	

	ค่า	ผลการ	ผลการประเมิน
--	-----	-------	--------------

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ (ต่อ)				
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	√	

	ค่าเป้าหมาย	ผลการ	ผลการประเมิน
--	-------------	-------	--------------

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข (ต่อ)	ดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	

	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	(ระดับ คุณภาพ)		
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ สร้างสรรค์	ดี		√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดง ออกได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้ สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและ สื่อสารได้สมวัย	ดี	ดี	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ด้วย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	

	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ความสำเร็จ (ระดับ คุณภาพ)	(ระดับ คุณภาพ)		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดี ของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ดี	ดีมาก	√	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๑.๐๓
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๒	ดี	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓	ดี	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	ดี	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕	ดี	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	ดี	✓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๗	ดี	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	ดีเลิศ	✓	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	ดีเลิศ	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๗	ดีเลิศ	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๗	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๑	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๑	ดีเลิศ	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๗๒	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๖	ดี	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	ดี	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๙	ดี	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๙	ดี	✓	

ระดับคุณภาพ	
•ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < ๕๐
•ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
•ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
•ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
•ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาล

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
อนุบาลปีที่ ๑	๒๑	๑๐๐	๙๓.๙๔	๙๓.๙๔	๘๕.๗๑	๓๘๓.๕๙	๙๕.๙๐	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๓	๒๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐๐	๑๐๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		๑๐๐	๙๗.๙๘	๙๗.๙๘	๙๕.๒๔			
สรุประดับ คุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..๑.....									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๔	๑๐	๑๔	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๑	๒	๒	๑	๗	๖	๑๔	๗๓.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๐	๑	๐	๒	๖	๔	๕	๑	๑๐	๕๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๑	๐	๒	๒	๓	๕	๖	๑๔	๗๓.๖๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๑	๒	๒	๒	๘	๓	๑	๑๒	๖๓.๑๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๒	๑	๕	๘	๑	๒	๑๑	๕๗.๘๙
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๑	๖	๕	๕	๒	๑๒	๖๓.๑๕
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๒	๒	๙	๔	๒	๑๕	๗๘.๙๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๑	๐	๕	๑	๕	๗	๑๓	๖๘.๔๒
รวม	๑๗๑	๐	๓	๗	๑๓	๓๓	๓๙	๓๙	๓๗	๑๑๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๗๕	๔.๐๙	๗.๖๐	๑๙.๒๙	๒๒.๘๐	๒๒.๘๐	๒๑.๖๓	๖๗.๒๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..๒.....									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๔	๑	๒	๑	๒	๑	๓	๖	๔๒.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๒	๒	๐	๒	๒	๔	๒	๘	๕๗.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๒	๓	๕	๐	๑	๓	๐	๔	๒๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๔	๐	๐	๑	๔	๓	๑	๓	๒	๖	๔๒.๘๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๒	๒	๑	๔	๒	๓	๙	๖๔.๒๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๔	๕	๑๐	๗๑.๔๒
๗. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๒	๑๔	๑๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๕	๑๔	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๒	๓	๔	๓	๑	๑	๕	๓๕.๗๑
รวม	๑๒๖	๐	๘	๑๑	๑๗	๑๔	๑๙	๒๑	๓๓	๗๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๓๔	๘.๗๓	๑๓.๔๙	๑๑.๑๑	๑๕.๐๗	๑๖.๖๖	๒๖.๑๙	๖๐.๓๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..๓.....									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๓	๑	๒	๒	๑	๒	๕	๔๕.๔๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๓	๓	๘	๗๒.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๔	๐	๗	๖๓.๖๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๑	๐	๐	๐	๔	๒	๔	๑	๐	๕	๔๕.๔๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๑	๔	๓	๓	๐	๐	๓	๒๗.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๖	๒	๙	๘๑.๘๑
๗. ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๔	๙	๘๑.๘๑
๘. การงานอาชีพฯ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๐	๐	๐	๕	๒	๓	๑	๐	๔	๓๖.๓๖
รวม	๙๙	๐	๐	๔	๑๖	๑๘	๒๒	๒๒	๑๗	๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๔.๐๔	๑๖.๑๖	๑๘.๑๘	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๑๗.๑๗	๕๔.๕๔	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่๔...									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑	๒	๓	๖	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๗	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๑	๒	๒	๓	๒	๐	๐	๒	๒๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐	๐	๑	๔	๑	๒	๑	๑	๐	๒	๒๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๑	๔	๒	๒	๑	๐	๐	๑	๑๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๔	๑	๗	๗๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๒	๗	๗๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๔	๙	๙๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๑	๔	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๙๐	๐	๕	๑๖	๑๐	๑๘	๑๒	๑๔	๑๕	๔๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๕๕	๑๗.๗๗	๑๑.๑๑	๒๐.๐๐	๑๓.๓๓	๑๕.๕๕	๑๖.๖๖	๔๕.๕๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๕.....									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๙	๙๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๓	๗	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๐	๑	๑	๐	๓	๑	๒	๒	๐	๔	๔๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๐	๑	๐	๑	๑	๒	๓	๒	๐	๕	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๑	๐	๑	๐	๓	๒	๓	๐	๕	๕๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๒	๗	๗๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๙	๙๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑๐	๑	๐	๐	๐		๒	๑	๖	๙	๙๐.๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑	๔	๑	๐	๐	๒	๑	๑	๔	๔๐.๐๐
รวม	๙๐	๙	๕	๓	๖	๘	๑๖	๒๒	๒๑	๕๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๐๐	๕.๕๕	๓.๓๓	๖.๖๖	๘.๘๘	๑๗.๗๗	๒๔.๔๔	๒๓.๓๓	๕๕.๕๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๖.....									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๓	๓	๒	๒	๒	๕	๒	๙	๔๗.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๑	๑๐	๑๖	๘๔.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๔	๓	๐	๓	๕	๔	๐	๙	๔๗.๓๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๐	๐	๕	๑	๓	๑	๖	๓	๑๐	๕๒.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๐	๕	๓	๓	๔	๓	๑	๘	๔๒.๑๐
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๙	๕	๑๖	๘๔.๒๑
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๐	๑๐	๑๕	๗๘.๙๔
๘. การงานอาชีพฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๐	๑๙	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๓	๔	๕	๒	๓	๑	๑	๕	๒๖.๓๑
รวม	๑๗๑	๐	๑๐	๒๐	๑๔	๒๐	๓๐	๓๕	๔๒	๑๐๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๘๕	๑๑.๖๙	๘.๑๘	๑๑.๖๙	๑๗.๕๔	๒๐.๔๖	๒๔.๕๖	๖๒.๕๗	

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นางอุษณีย์ เลื่อนลอย

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางจันทร์แรม สุวรรณกนิษฐ์
๒. นางทรรศทรวง พรหมคำ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางพัสราพร ศรีวิชิต
๒. นางทรรศทรวง พรหมคำ
๓. นางนวรรตน์ สนมฉำ
๔. นายธนกร ทาริน
๕. นางจันทร์แรม สุวรรณกนิษฐ์
๖. นางจิภารัตน์ สานอินทร์จักร
๗. นายพิพัฒน์ชัย เซ็นทองกลาง
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ ตัญเต้เมวงศ์
๙. นางปรางวิไล ไชยชุมภู
๑๐. นางสาวณีย์ ปงลังศรี
๑๑. นางสาวกัญญาพัชร วงศ์เขื่อนคำ
๑๒. นายพงษ์พัฒน์ ต้นโย
๑๓. นางสาวตรี มาป็น
๑๔. นางอรพิน อภิวงค์
๑๔. นางสาวระวีวรรณ ศรีวิกุล
๑๕. นายชินภัทร ตุงไย

