



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti- Corruption)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

และแผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย)

สาระเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาครีว

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง





ประกาศโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education
ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรได้

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายวิเชษฐ์ ลังกาภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกย่องและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอน

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว จึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
หน่วยที่๑	
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม.....	๑๗
หน่วยที่๒	
ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต.....	๖๕
หน่วยที่๓	
จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต.....	๑๒๑
หน่วยที่๔	
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม.....	๑๕๘

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคม
ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่
ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์
ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อม
เกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมี
พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่
๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์
ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓
ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของ
ชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่ง
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ
หลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน
เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นาไปใช้
ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถานศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุม
กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน
เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และ
สร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้
สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่
นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้าน
ทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่
นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ
ทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้
ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดน ไปเป็นแนวทางใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการ ทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์
สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนน

สูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ พลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนรู้การสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และป.๑-ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”

กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื่อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุม

ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๕. โครงสร้างรายวิชา

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๕.๒ ระดับประถมศึกษา

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ -การเคารพ สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๒) ประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี	๑๐
		รวม	๔๐

๓) ประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๔) ประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๕) ประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๖) ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมนชน สังคม) - การเข้าแถว	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
		รวม	๔๐

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

๘. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน**
- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๙.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

๑๐. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา		
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)	ป.๑-๓ (ชั่วโมง)	ป.๔-๖ (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	๑๔	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการ ทุจริต	๑๒	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๙	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	๕	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย
ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

โครงสร้างระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร	๙

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

*หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที



แผนการจัดประสบการณ์
“สาระเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัว
และผลประโยชน์ส่วนรวม



โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
 - ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
 - ๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่วาด อะไรคือของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
 - ๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - ๕.๑ เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัว คือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา)

- ๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ของใช้”
- ๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๘. ภาคผนวก

เพลงของใช้

(ธัญปะนิย์ นาคทรพรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่
ถั่วแ้วก็มี
แล้วนั่งเก้าอี้

ซ้อนซ้อนใหม่ใหม่
ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้
กินข้าวได้เลย

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

พ.ร.	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของ ใช้ส่วนรวมได้			คิดแยกแยะระหว่างของ ใช้ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) วิธีการใช้ของใช้ส่วนรวม คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัดกระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน

๒) วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราจะใช้ภายหลัง จะได้มีใช้และง่ายต่อการหยิบจับ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน” เด็กคิดว่า เพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม, เราต้องให้ความสำคัญและตระหนักว่าส่วนรวมต้องมาก่อน)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม
 - ๔.๑ เด็กคิดว่า การใช้ของใช้ส่วนรวม เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัดกระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน)

๔.๒ แล้วการใช้ของใช้ส่วนตัว เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (เราก็ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราใช้ภายหลัง จะได้มีใช้ และง่ายต่อการหยิบจับ)

๕) ให้เด็กช่วยกันพิจารณาว่า สถานการณ์ต่อไปนี้ ข้อใดควรปฏิบัติและข้อใดไม่ควรปฏิบัติ เพราะเหตุใด

๕.๑ หยิบของเล่นใน ห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะของเล่นเป็นของส่วนรวมถ้าเรานำไปที่บ้านเพื่อนคนอื่นๆ ก็จะไม่มีการเล่น)

๕.๒ เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะถ้าเราไม่เก็บของเล่นเข้าที่ ของเล่นอาจจะหาย หรือเพื่อนอาจจะหาของเล่นไม่เจอ แล้วก็ไม่มีของเล่นเล่น)

๕.๓ ชีตเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้ฝาผนังเกิดความสกปรก ทำให้เพื่อนๆ ต้องอยู่ในห้องเรียนที่สกปรกไปด้วย)

๕.๔ ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้ (ควรปฏิบัติ เพราะจะได้ ช่วยกันประหยัดน้ำ)

๕.๕ เมื่อเข้าห้องส้วมแล้วไม่ราดน้ำ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้เกิดความสกปรก ทำให้เพื่อนที่มาเข้าห้องน้ำคนต่อไปได้เข้าห้องน้ำที่ไม่สะอาด เพื่อนๆ ก็เดือดร้อน)

๖) ครูให้เด็กจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและช่วยกันจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อย

๗) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม และวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตการปฏิบัติตนในการใช้และจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและเครื่องใช้ส่วนรวม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

ระดับ ๑ : ไม่สามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมที่ถูกต้องได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบคิดฐาน ๒ หมายถึง ระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน แยกออกอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนที่ทำได้สิ่งไหนที่ทำได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นามาปะปนกัน ไม่นาบุคลากรหรือทรัพย์สินของทางราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน ไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ของตนเอง เครือญาติ และพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด จากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก

๒) ระบบคิดฐาน ๑๐ หมายถึง ระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตนออกจากกัน ไม่ได้ นาประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นาบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติหรือพวกพ้อง เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดความขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการเขียนภาพและสัญลักษณ์

๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครุณาแผ่นภาพข้อความ ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การใช้น้ำประปาของโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว, การใช้รถยนต์ของโรงเรียนไปใช้ส่วนตัว) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

๑.๑ เด็กคิดว่าข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับ คนเอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

๑.๒ เด็กคิดว่าพฤติกรรมทั้ง ๒ ที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะ การนาทรัพย์สินของหลวงหรือราชการมาใช้ส่วนตัวนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เราจะนาเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๒) ครุณาแผ่นภาพข้อความอีก ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนคุยธุระส่วนตัว, การไม่นาของใช้ของโรงเรียน เช่น พัดลม หรือคอมพิวเตอร์ ไปใช้ที่บ้าน) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

๒.๑ เด็กคิดว่าข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับ คนไม่เอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

๒.๒ เด็กคิดว่าพฤติกรรมทั้ง ๒ ที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะเราจะนาเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๔) ให้เด็กเล่นเกมระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้เด็กแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูชี้แจงวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะอ่านข้อความให้เด็กฟังทีละข้อความ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบว่า ข้อความที่ครูอ่านให้ฟังเป็นการคิดฐาน ๒ หรือคิดฐาน ๑๐

๔.๑ การนาเอาของ ของราชการไปใช้ที่บ้าน

๔.๒ การไม่รับของขวัญจากคนที่มาติดต่อราชการ

๔.๓ การไม่นาโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์ตที่โรงเรียน

๔.๔ การเอารถโรงเรียนไปซื้อของส่วนตัว

๔.๕ การไม่เอาน้ำประปาโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว

๔.๖ การเอาอุปกรณ์ไฟฟ้าส่วนตัวมาชาร์ตที่ทำงาน

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง การคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

แผ่นภาพข้อความ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

แผนภาพข้อความ

การใช้น้ำประปาของโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว

การใช้รถยนต์ของโรงเรียนไปใช้ส่วนตัว

การไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนคุรุระส่วนตัว

การไม่นำของใช้ของโรงเรียน เช่น พัดลม หรือคอมพิวเตอร์ ไปใช้ที่บ้าน

การนำเอาของ ของราชการไปใช้ที่บ้าน

การไม่รับของขวัญจากคนที่มาติดต่อราชการ

การเอารถโรงเรียนไปซื้อของส่วนตัว

การไม่นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์ตที่โรงเรียน

การไม่เอาน้ำประปาโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว

ระดับ ๑ : ไม่สามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมที่ถูกต้องได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
- ๒.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม
- ๒.๓ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ของเล่น คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน
 - ๒) ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของ

เฉพาะ

- ๓) ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์เล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา
- ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูนำภาพของเล่นให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
 - ๑.๑ เด็กคิดว่าภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพของเล่น)
 - ๑.๒ เด็กคิดว่าของเล่นที่เราเล่นกันอยู่ทุกวันนี้ แบ่งเป็นประเภทได้กี่ประเภท อะไรบ้าง (มี ๒ ประเภท คือ ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม)
 - ๒) ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาลงความหมายของคำว่า ของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม (ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิเล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา)

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

๔.๑ เด็กคิดว่าเราควรจะทำอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นส่วนรวม (ต้องแบ่งปันกันเล่น, เล่นด้วยความระมัดระวัง ไม่ใช้ความรุนแรง, ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, เราทุกคนต้องช่วยกันดูแล รักษา ของเล่น)

๔.๒ เด็กคิดว่าเราควรจะทำอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นของส่วนตัวเรา (ต้องเล่นอย่างถูกต้อง ถูกวิธี, ต้องดูแล รักษา, เล่นแล้วก็ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนกัน)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่องของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม

๖) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๒) ภาพของเล่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง เล่นแล้วเก็บ

เนื้อร้อง/ทำนอง ศรีนิล รัตนสุวรรณ

เล่นกัน เล่นกันดีดี

ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน

ของเล่น เราเล่นด้วยกัน

เลิกเล่นพาลัน ช่วยกันเก็บเอ๋ย

ภาพของเล่น



แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ของเล่น (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม

ระดับ ๓ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการรับประทานอาหารระหว่างประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การรับประทานอาหาร เป็นการนำอาหารเข้าสู่ร่างกาย ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและมีพลังงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓) การรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๓) การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่ทำอาหารเข้ามีผลขนาดนี้เชียว

๒) เด็กสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู โดยครูใช้คำถาม

๒.๑ เด็กคิดว่าวิดีโอที่เราได้นั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการไม่รับประทานอาหารเข้า, โทษของการไม่รับประทานอาหารเข้า)

๒.๒ เด็กคิดว่าถ้าเราไม่รับประทานอาหารเข้า ใครจะได้รับผลกระทบต่อการปฏิบัติ (๑. ตัวของเด็กเอง จะเกิดผลเสียต่อสุขภาพ ๒. คุณพ่อคุณแม่ ก็จะต้องเสียเงินพาเราไปหาหมอ, ต้องขาดงานเพราะจะต้องมาดูแลเรา ถ้าเราไม่สบาย, ถ้าเราไม่สบายคุณพ่อคุณแม่ก็จะไม่สบายใจ ทุกข้อ)

๒.๓ ถ้าเรารับประทานอาหารทุกมื้อ แล้วเลือกทานแต่อาหารที่มีประโยชน์ เด็กคิดว่าใครจะได้รับผลกระทบต่อการกระทำนี้ เพราะเหตุใด (๑. ตัวเราเอง เพราะจะทำให้เรามีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ ๒. คุณพ่อ คุณแม่ เพราะท่านจะได้ไม่ต้องเสียเงิน เสียเวลา เสียงานเสียการ ที่จะต้องพาเราไปหาหมอ ไม่ต้องคอยมาดูแลเราตอนเราเจ็บป่วย)

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง อาหารเข้ามีประโยชน์

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่ทำอาหารเข้ามีผลขนาดนี้เชียว

๒) เพลง อาหารเข้ามีประโยชน์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่ทานอาหารเข้ามีผลขนาดนี้เชียว

<https://www.youtube.com/watch?v=ArL๓xqdSDAU>



เพลงอาหารเข้ามีประโยชน์

<https://www.youtube.com/watch?v=fh๑AWYLеAR๑>



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเข้าแถวให้เป็นระเบียบทำให้ฝึกความตรงต่อเวลารู้จักหน้าที่ของตนเองมีความเรียบร้อยสวยงามมีความสามัคคีในคณะและช่วยทำให้ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมร้องเพลง “เข้าแถว”

๒) นาฬิกาการเข้าแถวให้เด็กดู เช่น ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถาม ดังนี้

๒.๑ ถ้าเด็กไปรับประทานอาหารกลางวันกับเพื่อนๆ ในห้องหลายๆ คน เด็กจะทำอะไรถึงจะไม่ร่วนวาย (เดินเป็นแถว)

๒.๒ เด็กคิดว่าการเข้าแถวเป็นระเบียบส่งผลดีกับตัวเด็กและเพื่อนคนอื่นอย่างไร (ไม่ร่วนวาย เป็นระเบียบเรียบร้อย)

๒.๓ เด็กรู้สึกอย่างไร เมื่อเด็กยืนเข้าแถวรอซื้อของแล้วมีเพื่อนมาแทรกข้างหน้าโดยไม่ต่อท้ายแถวและจะแก้ไขอย่างไร (ไม่พอใจ แก้ไขโดยบอกให้เพื่อนเข้าแถว)

๓) เด็กดูคลิปนิทานเรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้คำถาม

๓.๑ เด็กคิดว่าทำไมช้างน้อยถึงต้องเจ็บตัว (เพราะช้างน้อยไม่เข้าแถว ไม่มีวินัยในตนเอง)

๓.๒ เด็กคิดว่าจากเหตุการณ์ที่ช้างน้อยไม่เข้าแถว แล้วถูกนายพรานยิงจนบาดเจ็บนั้น จะส่งผลเสียต่อใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. ต่อตัวช้างน้อยเอง เพราะช้างน้อยต้องได้รับบาดเจ็บ, ต้องขาดเรียน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน

๒. ต่อพ่อแม่ของช้างน้อย เพราะต้องเสียเวลามาดูแลช้างน้อย ต้องเสียเงินพาช้างน้อยไปหาหมอ ต้องขาดงาน เพื่อมาดูแลช้างน้อย)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเด็กและคนอื่นๆ คือ ไม่เกิดความวุ่นวาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง เข้าแถว

๒) ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้ากลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น

๓) คลิปนิทานเรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง เข้าแถว

ผู้แต่ง เตือนใจ ศรีมารุต

เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
 อย่า มัวแซ่เขื่อน เดินตาม เพื่อนให้ทัน
 ระวัง เดินชนกัน เข้าแถวกัน ว่องไว
 เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
 อย่า มัวแซ่เขื่อน เดินตาม เพื่อนให้ทัน
 ระวัง เดินชนกัน เข้าแถวกัน ว่องไว

คลิปนิทานเรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=๘kvbOoy-qho&t=๘๘>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเข้าแถว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการ เข้าแถวที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการ ไม่เข้าแถวที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะ ผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและ ไม่เข้าแถวที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ให้เด็กตอบปริศนาทายเกี่ยวกับของใช้ ดังนี้
 - ๑.๑ อะไรเอ่ย กลางวันใช้กันไปทุกมุมห้อง กลางคืนเขยื้อนงอไปไว้มุม (ไม้กวาด)
 - ๑.๒ อะไรเอ่ย ตัวเป็นไม้ ไล่เป็นดิน หัวเป็นยาง (ดินสอ)
- ๒) ให้เด็กดูของใช้ต่างๆ ที่ครูนำมา เช่น แก้วน้ำ จาน แปรงสีฟัน ช้อน ส้อม เป็นต้น แล้วครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้
 - ๒.๑ ของใช้เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (เอาไว้ใส่น้ำดื่ม, เอาไว้ใส่อาหาร, เอาไว้ตัดกระดาษ, เอาไว้ตัดอาหาร)
 - ๒.๒ สิ่งของทั้งหมดนี้ เราเรียกรวมกันว่าอะไร (ของใช้ส่วนตัว)
 - ๒.๓ ของใช้เหล่านี้จะมีวิธีเก็บอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ)
- ๓) ครูนำภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งานแล้วมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม
 - ๓.๑ เด็กดูภาพแล้ว คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพการไม่เก็บของ, ภาพของใช้ที่เก็บไม่เป็นระเบียบ)
 - ๓.๒ เด็กคิดว่าถ้าเราใช้ของใช้แล้ว ไม่เก็บให้เรียบร้อย ปล่อยให้วางเกะกะตามที่ต่างๆ เด็กคิดว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลกระทบกับตัวเรา จะทำให้เราไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะมันอาจจะหาย หรือพังเสียหาย เพราะว่าเราใช้แล้วไม่เก็บ ๒. เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น เช่น ถ้าเราไม่เก็บของจะทำ

ให้ห้องเรียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบ เพื่อนๆ ในห้องเรียนก็ต้องเดือดร้อน ต้องเรียนในห้องเรียนที่สกปรก ไม่มีระเบียบ)

๓.๓ ถ้าหากเด็กวางรองเท้าที่ขึ้นไม่เรียบร้อย จะทำให้เพื่อนๆ ที่มาวางที่หลัง ได้รับผลอย่างไร (ทำให้เพื่อนไม่มีที่วางรองเท้า เพราะว่าเราวางรองเท้าไว้เกะกะเต็มไปหมด, ทำให้เพื่อนเราเดือดร้อน จากการกระทำของเรา)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบโดยไม่ให้อื่นเดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ปริศนาการทำ

๒) ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน กรรไกร ช้อน ส้อม เป็นต้น

๓) ภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการไม่เก็บของให้เป็นระเบียบ



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

๒.๒ บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา ของใช้ส่วนรวม คือสิ่งของที่เราใช้ร่วมกันและเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของใช้”

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงเก็บของ โดยครูใช้คำถาม

๒.๑ เด็กคิดว่าเพลงที่เราพร้อมร้องเมื่อสักครู่นี้ เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับเรื่อง การเก็บของใช้ เมื่อใช้เสร็จ แล้วทุกคนต้องช่วยกันเก็บเข้าที่ให้ถูกต้อง เป็นระเบียบ)

๒.๒ เด็กลองคิดซิว่า ถ้าเราใช้ของใช้แล้วไม่ว่าจะเป็นของใช้ส่วนตัวหรือของใช้ส่วนรวมแล้วไม่เก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อยนั้น จะเกิดอะไรขึ้น ใครจะได้รับผลกระทบจากการกระทำนั้น (๑. เกิดผลต่อตนเอง เพราะจะทำให้ ตนเองไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะใช้แล้วไม่เก็บ ๒. เกิดผลกระทบต่อเพื่อนๆ ในห้อง หรืออาจจะเป็น คุณครู เพราะจะทำให้บุคคลเหล่านั้นไม่มีของใช้ (กรณีการใช้ของใช้ส่วนรวม), หาของใช้ไม่พบ หรือของใช้นั้น อาจสูญหายหรือชำรุด จากการที่เราใช้ของใช้แล้วไม่เก็บเข้าที่)

๓) แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูนำบัตรภาพของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวมมาวางรวมกัน ครูชี้แจงกติกา ในการเล่นเกมว่าให้เด็กแต่ละกลุ่มคัดแยกบัตรภาพออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวม

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้และการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม อันจะเป็น ประโยชน์ต่อตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง“เก็บของใช้”

๒) ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

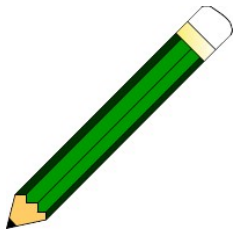
เพลง“เก็บของใช้”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ของใช้เก็บเป็นระเบียบ
เราจะต้องช่วยกัน

จะเรียบร้อยโดยฉับพลัน
ทุกวันเก็บของใช้ให้ดี (ซ้ำ)

ภาพของใช้ส่วนตัว



ภาพของใช้ส่วนรวม



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้			บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถจำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถ

- ๒.๑ บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลหนึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสิ่งใด ต้องรับผิดชอบทำงานนั้นให้บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่องทำไมไม่ส่งการบ้าน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง โดยใช้คำถาม
 - ๑.๑ เด็กคิดว่าจากเนื้อเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เด็กไม่ส่งการบ้าน)
 - ๑.๒ เด็กในเรื่อง ขาดคุณธรรมข้อใด (ความรับผิดชอบ)
 - ๑.๓ ถ้าเด็กเป็นเด็กเด็กคนในคลิปที่ดู เด็กจะอย่างไร (จะรับผิดชอบทำการบ้านที่ครูสั่ง แล้วเอาส่งครูตามเวลาที่ครูนัดหมาย)
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมหรืองานที่เด็กได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ๒.๑ งานบ้านที่เด็กได้รับมอบหมายให้ทำมีอะไรบ้าง และเด็กได้ทำอย่างไรกับงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย (๑. กวาดบ้าน ถูบ้าน เลี้ยงน้อง รดน้ำต้นไม้ ๒. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก)

๒.๒ กิจกรรมหรืองานที่โรงเรียนเด็กได้รับมอบหมายให้ทำอะไรบ้าง และเด็กได้ทำอย่างไรกับกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (๑. เก็บขยะรอบๆ ห้องเรียน กวาดห้อง ถูห้อง ๒. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก)

๒.๓ ถ้าเด็กไม่ทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จจะเกิดอะไรขึ้น (๑. เราจะเป็นคนไม่รับผิดชอบเพื่อนๆ คุณครู ก็จะดูว่าเราขาดความรับผิดชอบ ไม่ได้รับการยอมรับ)

๓) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้

๔.๑ น้องไข่เจียว ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอะไรบ้าง (กวาดบ้าน ถูบ้าน ซัดเสื้อผ้า รดน้ำต้นไม้ เช็ดโต๊ะอาหาร)

๔.๒ เด็กคิดว่า การที่เราช่วยเหลือทำงานบ้าน ช่วยเหลืองานคุณครู และตั้งใจเรียนนั้น จะเกิดมีผลดีอย่างไรกับใครบ้าง (๑. เกิดผลดีกับตัวเราเอง เพราะถ้าเราตั้งใจเรียนเราก็จะเรียนหนังสือเก่ง ถ้าเราช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านเราก็จะได้มีโอกาสได้ออกกำลังกายทำให้ร่างกายเราแข็งแรง และจะทำให้เราทำงานเป็น ไปที่ไหนก็จะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ๒. เกิดผลดีกับผู้อื่น เช่นคุณพ่อคุณแม่ และคุณครู เพราะท่านจะได้มีภาระในการทำงานลดน้อยลง ทำให้ท่านเหนื่อยน้อยลง)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงผลของความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ทำไมไม่ส่งการบ้าน

๒) คลิปวิดีโอ นิทาน เรื่อง น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

วิทัศน์ เรื่อง ทำไมไม่ส่งการบ้าน

<http://youtube.com/watch?v=aoYtKGXorlY>



น้องไขเจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

<http://youtube.com/watch?v=W๘VFhqG๘Nvo>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถสามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการมีความรับผิดชอบในการทำงาน ที่ได้รับ

มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๒๑/

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่เรามี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับ การแบ่งปันหรือการให้นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจ จะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มิใช่ความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน” ๒) เด็กและครูร่วมกัน

สนทนาถึงเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ๒.๑ เด็กคิดว่าเพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การแบ่งปัน) ๒.๒ เด็กคิดว่าการแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เรา มีอยู่ให้กับผู้อื่น) ๓) เด็กและครูร่วมกัน

สนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองเคยมีน้ำใจ แบ่งปันต่อผู้อื่น (ให้เพื่อนยืมดินสอ แบ่งขนมให้เพื่อน เป็นต้น) ๔) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง หนูแก่งส้มมีน้ำใจ จากนั้นสนทนาพร้อมกัน โดยครูใช้

คำถาม ๔.๑ เด็กคิดว่าการที่หนูแก่งส้มแบ่งไอศกรีมให้น้องครึ่งหนึ่งนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะการที่เรารู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นนั้นเป็นการกระทำที่ดี) ๔.๒ เด็กคิดว่า หนูแก่งส้มจะรู้สึก

อย่างไรเมื่อแบ่งไอศกรีมให้น้อง (รู้สึกภูมิใจในตนเอง) ๔.๓ การที่หนูแก่งส้มเป็นคนรู้จักแบ่งปัน เด็กคิดว่าใครจะได้รับประโยชน์จากการกระทำนี้บ้าง ได้รับอย่างไร (๑. ตัวของหนูแก่งส้มเอง เพราะหนูแก่งส้มจะเกิดความรู้สึก

ภาคภูมิใจต่อตนเอง, ทำให้หนูเป็นที่รักของทุกคน ๒. บุคคลอื่นที่อยู่รอบข้างหนู เช่น เพื่อนๆ เพราะ
บุคคลเหล่านั้นจะได้รับความช่วยเหลือ แบ่งปัน จากหนู ทำให้สังคมน่าอยู่ เป็นสังคมแห่งการแบ่งปัน)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปัน
ต่อผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “การแบ่งปัน”

๒) นิทาน เรื่อง แกงส้ม มีน้ำใจ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “การแบ่งปัน”

ผู้แต่ง บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์

การแบ่งปันๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอย (ซ้ำ)

นิทาน เรื่อง หนูแก้มส้มมีน้ำใจ

http://youtube.com/watch?v=UCXaf_cjB๓A



แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการ แบ่งปันได้			ประโยชน์ของการ แบ่งปันที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ให้

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การแบ่งปัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่เรามี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับ การแบ่งปันหรือการให้นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจ จะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มิใช่ความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “น้ำใจ” และร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง

๑.๑ เพลงที่เราพร้อมร้องนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (การมีน้ำใจ, การแบ่งปัน) ๑.๒ การแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เราได้อยู่ให้กับผู้อื่น)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยครูยกตัวอย่างของการแบ่งปัน เช่น การแบ่งกันเล่นของเล่น การแบ่งขนม การแบ่งปันกับเพื่อนในการใช้สิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น

๓) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง ชุมชนแห่งการแบ่งปัน จากนั้นเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยครูใช้คำถาม

๓.๑ ทำไมชุมชนแห่งการแบ่งปันถึงไม่ใช้เงินในการซื้อขายสิ่งของ (เพราะทุกคนในชุมชนจะเอาสิ่งของที่ตนเองมีไปแลกกับสิ่งของของผู้อื่น เช่น บ้านนาย ก ทำนา ก็จะเอาข้าวไปแลก ไข่ไก่ บ้าน นาย ข เป็นต้น)

๓.๒ ถ้าชุมชนที่ได้ก่อกำเนิดเป็นแบบชุมชนแห่งการแบ่งปันนั้น เด็กคิดว่าจะดีหรือไม่ เพราะเหตุใด (ดี เพราะทุกคนจะมีน้ำใจให้กัน แบ่งปันกัน สังคมก็จะน่าอยู่ สงบสุข)

๓.๓ เด็กคิดว่าถ้าชุมชนของเราเป็นชุมชนแห่งการแบ่งปันแล้ว จะเกิดผลดีกับตัวเราและสังคมอย่างไร (๑. ผลดีต่อตัวเรา คือ เราจะมีความสุข รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง เวลาที่เราได้แบ่งปันของให้ผู้อื่น ๒. ผลดีต่อสังคม คือ สังคมก็จะน่าอยู่ ทุกคนในสังคมเอื้อเฟื้อแบ่งปัน)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงข้อดีของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “น้ำใจ”

๒) นิทานเรื่อง ชุมชนแห่งการแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง น้ำใจ

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ดอกไม้ช่างมีน้ำใจแบ่งปันน้ำหวานให้เจ้าผีเสื้อกินกัน
 ต้นไม้ก็มีน้ำใจแบ่งผลไม้มาให้เธอกับฉัน
 * โลกนี้ช่างแสนสดใส ถ้ามีน้ำใจให้กันและกัน
 ช่วยเหลือเกื้อกูลแบ่งปัน ทั้งเธอและฉันมาร่วมแรงร่วมใจ
 ** อย่าเห็นแก่ตัว อย่ามัวคิดถึงตัวเอง
 คนทำดีนี่คือคนเก่ง เป็นคนเก่งก็ต้องมีน้ำใจ
 อย่าเห็นแก่ตัว อย่ามัวซัดซ้าเอียงอาย
 ทำเพื่อส่วนรวมเป็นเรื่องง่ายๆ แค่นี้หัวใจไม่เห็นแก่ตัว
 (ซ้ำ*/**/**)

นิทาน เรื่อง ชุมชนแห่งการแบ่งปัน

<http://youtube.com/watch?v=DEi๘๒uoAQTY>


แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ให้และ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การแต่งกายหมายถึง หมายถึง การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย เพศ

ฤดูกาล โอกาส และสถานที่ เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้ดูสุภาพเรียบร้อย สวยงาม น่ารัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูดูวิดีโอ เพลง คนเก่งแต่งตัวได้เอง

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม

๒.๑ จากวิดีโอที่เด็กดูนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การแต่งกายด้วยตนเอง)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการแต่งกาย โดยใช้คำถาม

๓.๑ เด็กคิดว่าถ้าที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้นสำคัญหรือไม่ อย่างไร (สำคัญ เพราะถ้าเราไปอยู่ที่อื่น ไม่มีคุณพ่อคุณแม่แต่งตัวให้ เราจะได้แต่งตัวเองได้)

๓.๒ เด็กคิดว่าการที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้น จะเกิดผลดีกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลดีกับตนเอง เพราะเราจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่ต้องรอให้ผู้อื่นแต่งตัวเราได้ ๒. ผลดีกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ หรือครู เพราะ พ่อแม่ คุณครู จะได้ลดภาระที่จะมาแต่งตัวให้เรา ทำให้ท่านมีเวลาพักผ่อนหรือไปทำอย่างอื่นมากขึ้น ๔) นำภาพการแต่งกายที่เรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมาให้เด็กดูและภาพของเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อยมาให้เด็กสังเกตเปรียบเทียบ พร้อมร่วมสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและใช้คำถามดังนี้

๔.๑ ถ้าเด็กแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เด็กคิดว่าจะเกิดผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร (๑. ต่อตนเอง ก็จะทำให้ผู้อื่นมองเราว่าเป็นคนไม่มีวินัย ๒. ต่อผู้อื่น (โรงเรียน) ทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีเด็กที่ไม่มีวินัยในเรื่องการแต่งกาย)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง : คนเก่งแต่งตัวได้เอง

๒) ภาพการแต่งกายที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและไม่เรียบร้อย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

เพลง : คนเก่งแต่งตัวได้เอง (Official Karaoke)

<http://youtube.com/watch?v=၈BeRa၈၆၇၈၉>



แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง การแต่งกาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้			สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้			สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

ระดับ ๓ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

๒.๒ บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๒.๓ บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูวิดีโอ เพลงกิจวัตรประจำวัน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม

๑.๑ เด็กคิดว่าเนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (กิจวัตรประจำวัน)

๑.๒ เด็กคิดว่า กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

๒) ให้เด็กดูวิดีโอ เรื่องเทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถาม

๒.๑ เด็กคิดว่าการกระทำนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะน้ำเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน ทำให้สิ้นเปลือง)

๒.๒ การที่น้องนิชาแปร่งฟันแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟัน เด็กคิดว่าจะส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (๑. ส่งผลกับตัวน้องนิชาเอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น ๒. ส่งผลต่อส่วนรวม เช่น ถ้า น้องนิชาไปแปร่งฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ ประเทศชาติ สูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๒.๓ ถ้าน้องนิชาเปลี่ยนพฤติกรรมในการแปร่งฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟัน เด็กคิดว่าจะเกิดผลดีกับใคร บ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวน้องนิชาเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น ๒. ส่งผลดีต่อ ส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติ ไม่ต้องสูญเสีย ทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแปร่งฟันอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลงกิจวัตรประจำวัน

๒) วีดิโอ เรื่องเทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงกิจวัตรประจำวัน

<https://www.youtube.com/watch?v=d๑OVCTrf๔eE>


เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า

<http://youtube.com/watch?v=VZNbUlu๖OVY&t=๑๖s>


แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้อย่างประหยัด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการประหยัคน้ำระหว่างแปรงฟันได้

บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ
 - ๒.๑ บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้
 - ๒.๒ บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
 - ๒.๓ บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
๓. สารการเรียนรู้
 - ๓.๑ ความรู้ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังเลิกใช้แล้วต้องราดน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้ง เพื่อสุขอนามัยที่ดี
 - ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
 - ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
 - ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม
 - ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๒) การมีวินัยในตนเอง
 - ๓) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. การจัดประสบการณ์
 - ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์
 - ๑) ให้เด็กดูภาพห้องน้ำที่สกปรก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ๑.๑ เด็กคิดว่าภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ภาพห้องน้ำสกปรก)
 - ๑.๒ เด็กคิดว่าทำไมห้องน้ำถึงสกปรก (คนใช้แล้วไม่ทำความสะอาด)
 - ๒) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉบบ้วนฟือหล่อเฟี้ยว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม
 - เด็กคิดว่าการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีนั้นต้องทำอะไร (ใช้แล้วต้องลาดน้ำให้สะอาด, ต้องไม่ขึ้นไปเหยียบบนชักโครก, เข้าแถวเรียงลำดับในการใช้, ต้องช่วยกันรักษาความสะอาด)
 - ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ไม่ช่วยกันทำความสะอาด เด็กคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นนั้น ส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสกปรก จะส่งผลต่อตัวเอง คือเราก็จะต้องใช้ห้องน้ำที่สกปรก ส่งผลต่อ

ส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อนๆ และคนอื่นๆ ก็ต้องใช้ห้องน้ำที่สกปรกด้วย โดยที่เขาไม่ได้เป็นคนทำให้ห้องน้ำสกปรก)

- ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ช่วยกันทำความสะอาด เด็กคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น และผลที่เกิดขึ้นนั้น ส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสะอาด จะส่งผลต่อตัวเอง คือเราก็จะได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด และส่งผลต่อส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อนๆ และคนอื่นๆ ก็ได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด ทำให้ทุกคนมีสุขสภาวะที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดีด้วย)

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้องวิธี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพห้องน้ำที่สกปรก

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉบับแว่นฟ้อหล่อเพียว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๔.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพห้องน้ำที่ไม่สะอาด



มารยาทการใช้ห้องน้ำ ฉบับ แวนโฟล่เพี้ยว

<http://youtube.com/watch?v=OfbE๖Mqa๕Lo>



แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ เรื่อง การใช้อย่างประหยัด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

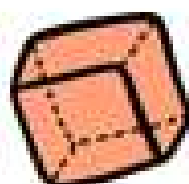
ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้



แผนการจัดประสบการณ์
“สาระเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย

หน่วยที่ ๒

ความสะอาดและความไม่ทน
ต่อการทุจริต



โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

๒.๒ บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียด เป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด

ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม

ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะกับอายุของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กหยาบ เกือบของเล่น ของใช้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. มีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม

- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)

๒. ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม

- ภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)

- ถ้าเด็กพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เด็กจะอย่างไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของของ

ผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)

- ถ้าในห้องเด็กมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อนๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เด็กก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เด็กจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเรื่องความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น

๔. เด็กและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพของเล่น

๒. ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของเล่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ของเล่น (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้ชี้แนะ

๑ = ไม่สามารถบอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ของเล่น (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๒.๑ บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

๒.๒ บอกโทษของการนำของผู้อื่นไปเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทุจริต สิ่งที่ไม่ดี มีการแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวม ทั้ง ๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งนั้น ๆ การยึดถือเอามาต่างกล่าวจึงถือว่าเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ทุจริต หมายถึง ความประพฤติชั่ว คดโกง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกความหมายให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กหยิบ เก็บของเล่น เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๒. เด็กไม่นำของของผู้อื่นไปเป็นของ ของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูดูนิทาน เรื่อง ของเล่นน้อยใจ จากวิดีโอ (YouTube : Sasawat Kesmanee)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้าเด็ก เป็นของเล่นในนิทานเด็กจะอย่างไร (ทำอย่างไรของเล่นในนิทาน)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการฟังเพลงของเล่นน้อยใจ (ควรเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย)

๓. เด็กและครูสนทนาถึงการหยิบและการเก็บของเล่นว่าเราควรปฏิบัติอย่างไร

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง : เก็บของเล่น สนทนาถึงเนื้อร้องว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ

๕. เด็กช่วยกันบอกเหตุการณ์ที่เด็กปฏิบัติหรือพบเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมการนาของของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๖. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต (ไม่ถูกต้อง ไม่ควร ปฏิบัติ)

๗. เด็กและครูบอกโทษ และสิ่งที่จะได้รับเมื่อนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต (ถูกลงโทษ มีความผิด ถูกว่ากล่าวตักเตือน)

๘. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การนาของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี อาจมีความผิด หรือได้รับการลงโทษได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน “ของเล่นน้อยใจ”

๒. เพลงเก็บของเล่น (Official Karaoke)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน ของเล่นน้อยใจ <https://www.youtube.com/watch?v=X๘kkk๕Porno>

จาก YouTube : Sasawat Kesmenee



เพลงเก็บของเล่น

(Official KaraoKe) <https://www.youtube.com/watch?v=-X๔LhKhXN๑Y>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ของเล่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้			บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = บอกวิธีการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้ด้วยตนเอง
 ๒ = บอกวิธีการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 ๑ = ไม่สามารถบอกวิธีการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้ด้วยตนเอง
 ๒ = บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 ๑ = ไม่สามารถบอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๓. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน

๕. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความชื่นชมหรืออาจตาดานี ดังนั้น จึงควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ดังนี้คือ การไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทาน การตักอาหารควรตักแต่พอดี ไม่รับประทานมูมมาม เลอะเทอะ นอกจากนั้นแล้วเราต้องไม่ไปแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี และไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๒. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำรูปภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร และภาพเด็กกำลังแย่งอาหารเพื่อน มาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วทั้งสองภาพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (เป็นภาพเกี่ยวกับเด็กกำลังรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งอาหารของผู้อื่น, ทั้งสองภาพไม่เหมือนกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย มีมารยาท แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแย่งของกินของคนอื่น นิสัยไม่ดี)

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เลือกเป็นเด็กในภาพที่หนึ่ง เพราะรับประทานอาหารเรียบร้อย เป็นเด็กดี ไม่แย่งของผู้อื่น)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนหรือน้องๆ กำลังแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่น เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะเข้าไปตักเตือน บอกว่าการแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ผิดกฎหมาย สาเหตุที่เข้าไปตักเตือน เพราะไม่อยากให้เพื่อนและน้องๆ เป็นคนไม่สุจริต เป็นคนไม่ดีของสังคม)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหาร จากนั้นเด็กและครูเดินทางไปที่โรงอาหาร แล้วลงมือฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหาร

๓. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการรับประทานอาหาร ดังนี้

- เราจะรับประทานอาหารให้หมด ไม่หกเลอะเทอะ ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร

- เราจะไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพเด็กการรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่งหรือขโมยอาหารผู้อื่น

๒) อาหาร (ของจริง)

๓) โรงอาหารของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร

๒. สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม วิธีการรับประทานอาหาร

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพเด็กรับประทานอาหาร



ภาพเด็กแย่งอาหารผู้อื่น



แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
 ๒ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ
 ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การรับประทานอาหาร
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน		
		๓	๒	๑
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้แต่ชอบแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น
 ๒ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้ โดยมีผู้อื่นแนะนำแต่ไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น
 ๓ = เด็กสามารถรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธีด้วยตนเองและไม่แย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

เข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่ง โดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไป และไม่แฉงคิวผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง และไม่แฉงคิวผู้อื่น

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการเข้าแถวเรียงลำดับ)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าประเทศไทยของเรามีแต่คนที่ไม่มีวินัย ไปไหนก็ไม่ว่าการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง

เด็กๆ คิดว่าประเทศไทยของเราจะเป็นอย่างไร (ประเทศเราก็จะมีแต่ความวุ่นวาย ไร้ระเบียบวินัย)

๓. เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของเจ้าหมาที่ไม่ยอมเข้าแถว ขอบแฉงคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะคนดีจะต้องรู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง และไม่แฉงคิวผู้อื่น)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเพื่อนของเจ้าหมา เด็กๆ จะทำอะไร (จะตักเตือนเพื่อน ให้รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง เพราะการแข่งคิวผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
- เด็ก ๆ คิดว่าการที่เจ้ากระต่ายและเจ้าสิงโตไม่พูด ไม่เล่นกับเจ้าหมาเพราะเจ้าหมาไม่ยอมเข้าแถวและชอบแข่งคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะจะทำให้เจ้าหมาได้รู้ว่าการกระทำของตนเองนั้นไม่ถูกต้อง เป็นการกระทำที่ผู้อื่นหรือสังคมไม่ยอมรับ เจ้าหมาจะได้ปรับปรุงตัวเอง)
- ๕. ครูจำลองสถานการณ์ของการเข้าแถวซื้อขนมโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง มาก่อน อยู่หน้า มาซำอยู่หลัง ไม่แข่งคิวผู้อื่น
- ๖. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการเข้าแถวว่าต้องเรียงลำดับก่อน – หลัง และต้องไม่แข่งคิวผู้อื่น
- ๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ” อีกครั้งหนึ่ง
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
- ๑) เพลง “เรียงลำดับ”
- ๒) คลิปนิทาน เรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว
- ๕. การประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๑ วิธีการประเมิน
- ๑. สอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๒. สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ
- ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน
- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
- ๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

 ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

 ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงเรียงลำดับ

เรียงมาเรียงลำดับ	ลำดับ ลำดับ ก่อนหลัง
คนน่าซึ้ง คนน่าซึ้ง	มาทีหลังไม่เรียงลำดับ
มาก่อนก็อยู่ข้างหน้า	มาช้าต้องอยู่ถัดไป
จาไฉนเด็กไทย	จาไฉนเด็กไทย
ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ	ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

คลิปนิทานเรื่องเด็กดีต้องเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=IMJGvBMKvU>



แบบสังเกตการณ์ตอบคำถาม เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับ		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้

แบบสังเกตการเข้าแถวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเข้าแถว

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเองโดยไม่แซงคิวผู้อื่น

๒ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แซงคิวผู้อื่น

๑ = เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ แต่แซงคิวผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว,วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้

๒.๒ เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี

๒.๓ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นามาใช้ครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง และไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูสาธิตวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบแรงๆ และการเปิดหนังสือแบบเบาๆ, การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอขว้างปาเพื่อนๆ เป็นต้น)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๓. ครูนำภาพเด็กขโมยของเพื่อนมาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- เด็กคิดว่าในภาพนี้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (เด็กกำลังขโมยของของเพื่อน)

- ถ้าเด็กในภาพนี้เป็นเพื่อนเด็ก เด็กจะอย่างไร (จะตักเตือน ไม่ให้ลักขโมยของ ของผู้อื่นเพราะเป็นการกระทำที่ไม่สุจริต และเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายด้วย)

- เด็กคิดว่าการที่เราไปแย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และการไปขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ผิดกฎหมาย)

- เด็กจะมีวิธีการอย่างไรที่จะป้องกันหรือช่วยลดปัญหาการลักขโมยของในห้องเรา ให้ลดน้อยลง (ช่วยกันดูแลสอดส่อง และคอยตักเตือนเพื่อนที่ชอบลักขโมยของผู้อื่นให้เขาได้ตระหนักรู้ว่าการลักขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง มันเป็นพฤติกรรมที่ทุจริต)

๔. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัว

- หลังจากการใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- เราจะไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และไม่ขโมยของของผู้อื่นมาเป็นของของเรา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)

๒. ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
๒. สังเกตการณ์ใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
๒. แบบสังเกตการณ์ใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก



ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้

แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ของใช้ส่วนตัว		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๒ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น

๑ = เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ แต่ชอบแย่งหรือขโมยของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย

๒.๒ เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นามาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง โดยไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๒. การมีวินัยในตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กฟังนิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

- เด็กคิดว่าทำไมเจ้ากระรอกถึงหกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระรอกไม่เก็บของเข้าที่ให้เป็น

ระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะหกล้ม)

- ถ้าเด็กๆ เป็นเจ้ากระรอกเด็กๆ จะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะ

ออกไปเล่นกับเพื่อน)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็น ระเบียบภายในห้องเรียน

ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมาองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้ เด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของตนเอง เข้าที่ โดยจะต้องไม่แย่งหรือขโมยของของผู้อื่น (ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก)

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เก็บของ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

๒. เพลง เก็บของ

๓. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่น ของใช้มากมาย แถมยังชอบเอาของเล่น ของใช้ออกมากองเต็มห้อง เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระรอกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก็อึกๆ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระรอกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อนๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระรอกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อนๆ คุณแม่ของกระรอกบอกว่าทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระรอกบอกเดี๋ยวค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระรอกก็วิ่งออกไปทันที

ตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระรอกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่นวางเกะกะเต็มไปหมด กระรอกสะดุดของเล่นหกล้ม เขาแตก ร้องไห้โฮๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมละก็แม่บอกให้กระรอกเก็บของก่อน ถ้ากระรอกเก็บของกระรอกก็คงไม่วิ่งสะดุดหกล้มอย่างนี้

ปิติพร วาทิยาภรณ์



<https://www.youtube.com/watch?v=JfSzhGzHWSk>

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและโทษของ การไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายได้

๒.๒ เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนาผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๒. มีความรับผิดชอบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการทำงาน ว่าต้องรับผิดชอบในการทำงานและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

- เด็กๆ ลองคิดดูซิว่า ถ้าพวกเราทุกคนในสังคมมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สังคมเราจะเป็นอย่างไร และในขณะเดียวกันหากพวกเราทุกคนในสังคมไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เด็กๆ คิดว่า สังคมเราจะเป็นอย่างไร (ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบสังคมก็จะน่าอยู่ ไม่วุ่นวาย ไม่มีคน

ทำผิด สังคมก็สงบสุข แต่ถ้าทุกคนไม่มีความรับผิดชอบ สังคมก็จะสับสน วุ่นวาย มีแต่คนเห็นแก่ตัว หุจรีตทำให้สังคมไม่น่าอยู่)

๓. เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

- เด็กๆ คิดว่าการกระทำของบีถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะบีเป็นคนไม่รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

- ถ้าเด็กๆ เป็นบี เด็กๆ จะปฏิบัติตนอย่างไร ทำไมถึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เพราะคนดีจะต้องมีความรับผิดชอบ)

๕. ครูมอบหมายงานให้เด็กๆ วาดภาพระบายสีคนละ ๑ ภาพ (ครูสังเกตการทำงานของเด็ก)

๖. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งผลงานที่นำเสนอจะต้องไม่ลอกเลียนแบบ

ผู้อื่นและไม่นำผลงานผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง งานสิ่งใด

๒. Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง งานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยแต่เกียจโง่งม
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จจ้ะรับรอง จาไว้ทุกคนต้อง
ทำงานเราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน

Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

เรื่อง ประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความ รับผิดชอบ		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

๒ = เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

๑ = เด็กไม่สามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบและโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

แบบสังเกตการทำงานที่ได้รับมอบหมายของเด็ก
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็น

ผลงานของตนเอง

๒ = เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ แต่ไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็น

ผลงานของตนเอง

๑ = เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ชอบลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒.๒ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือ ทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๒. ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูดูคลิปนิทานเรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าการกระทำของหนูนิดถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะหนูนิดไม่ชอบแบ่งปันของให้ผู้อื่น เป็นคนไม่มีน้ำใจ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)

- ถ้าเด็ก เป็นหนูนิดเด็กๆจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เพราะคนดีจะต้องมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน)

- ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ไม่ยอมแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อน เด็กจะทำอย่างไร (จะไปตักเตือนเพื่อน จะบอกเพื่อนว่า คนดีต้องรู้จักการเสียสละ แบ่งปัน)

๓. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของการแบ่งปัน ว่า การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละ สิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แบ่งปัน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปนิทานเรื่อง “หนูคิดไม่มีน้ำใจ”

๒. เพลง แบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

๒. สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง หนูนิดไม่มีน้ำใจ <https://www.youtube.com/watch?v=๓๕๓lOfGCzf๘>



เพลงแบ่งปัน

https://www.youtube.com/watch?v=__S๑xE-EQU



อยากจะแบ่งให้เธอ
คนละนิดคนละหน่อย
เผื่อแผ่เอื้อเพื่อกันไว้
แบ่งปัน แบ่งกัน แบ่งปัน
น้ำใจที่ดีแบบนี้มีไว้
แบบนี้มีไว้เบิกบานชื่นใจ

ก็เราแบ่งกัน
มีน้อยให้น้อยมีเยอะก็แบ่งไป
แบ่งปันกันไปน้ำใจแบ่งบาน
แบ่งส่งต่อกัน แบ่งปันกันไป
เบิกบานชื่นใจ น้ำใจที่ดี
น้ำใจแบ่งบาน

แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปัน		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

๒ = เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้แต่ต้องให้ครูชี้แนะ

๑ = เด็กไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ

๑ = เด็กไม่มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๒. ความมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเนื้อหาของเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน)

- เด็กๆ เห็นด้วยกับเนื้อหาของเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วย เพราะคนที่รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จะเป็นที่รักของคนทุกคน เป็นคนที่สังคมต้องการ)

๓. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น ดังนี้

- ถ้าเด็กพบว่าเพื่อนลืมนำเงินมาซื้อขนม เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะแบ่งขนมของตนเองให้เพื่อนทาน เพราะสงสารเพื่อน เพื่อนจะได้ไม่หิว)

- ถ้าเพื่อนของเด็กลืมนำดินสอมาจากบ้าน เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (เอาดินสอให้เพื่อนยืม เพราะเรามีหลายแท่ง เพื่อนจะได้มีดินสอทำการบ้าน)

- ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้เด็กๆ แต่เด็กรู้ว่าดินสอนั้นเพื่อนไปขโมยของผู้อื่นมา เด็กจะรับของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่รับ เพราะสิ่งของนั้นได้มาจากการลักขโมย มาจากการทุจริต)

๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน และให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันคิดการแสดงบทบาทสมมติ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๕. แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยครูจับฉลากลำดับว่ากลุ่มใดจะได้แสดงก่อนหลัง

๖. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. การสังเกตการณ์แสดงออกถึงการแบ่งปัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง เอื้อเฟื้อแบ่งปัน <https://www.youtube.com/watch?v=oU๓๔HKM๕Utl>



มีก็เอามาเผื่อเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
 ใจโอบอ้อมอารีมีให้เธอเสมอ
 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ น้ำใจแก่ทุกคน
 แบ่งปันขนมที่มี ยามเรามีเหลือเฟือ
 ภูมิใจได้เป็นผู้ให้ไม่หวังสิ่งใดตอบแทน

มีก็แบ่งให้กัน ฉันแบ่งปันให้เธอ
 รักกันฉันและเธอ เรารักกัน
 ได้รับก็สุขล้น น้ำใจจากคนเอื้อเฟื้อ
 มีก็เอามาเผื่อแบ่งปัน
 ยามใดเราขาดแคลน ไม่มีใครทอดทิ้งเรา

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน และการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

๒ = เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมี

ผู้คอยชี้แนะ

๑ = เด็กไม่มีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้

๒.๒ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือก รองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอา เครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดแยกแยะ คิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๒. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำรูปภาพการแต่งกายของเด็กสองคน มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ โดยใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แตกต่างกัน เพราะ

ภาพแรกเป็นภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อย แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแต่งกาย ไม่เรียบร้อย)

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เป็นบุคคลในภาพที่หนึ่ง เพราะแต่งกายเรียบร้อย)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนๆ แต่งตัวไม่เรียบร้อย เด็กจะอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะตักเตือน เพราะ

การแต่งกายไม่เรียบร้อยเป็นการผิดระเบียบของโรงเรียน คนดีจะต้องไม่ทำผิดกฎ กติกา ระเบียบ)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการแต่งตัว

๓. ครูให้เด็กทุกคนถอดเสื้อกันเปื้อน ถอดรองเท้า ของตนเองแล้วนามากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้เด็กๆ ทุกคนเลือกสิ่งของของตนเองแล้วนำกลับมาใส่ให้ถูกต้อง เรียบร้อย ใครสามารถแต่งตัวเสร็จก่อนและถูกต้องโดยไม่นาของเพื่อนมาใส่ เป็นคนแรก ถือว่าคนนั้นชนะ

๔. เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย ว่า การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็ก ในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือกรองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถ ในการแต่งกายของเด็ก ขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อยและภาพเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อย

๒) อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อกันเปื้อน รองเท้า ฯลฯ (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว

๒. สังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว

๒. แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการแต่งกายของเด็กที่เรียบร้อย



ภาพการแต่งกายของเด็กที่ไม่เรียบร้อย



ภาพตัวอย่างอุปกรณ์เครื่องแต่งตัวของเด็ก



แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง ขั้นตอน วิธีการแต่งตัว
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัว		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ด้วยตนเอง
 ๒ = เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้โดยครูกอยชี้แนะ
 ๑ = เด็กไม่สามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้

แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การแต่งกาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การฝึกการแต่งตัวของเด็ก		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย คล่องแคล่ว โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๒ = เด็กแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว และไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๑ = เด็กแต่งตัวได้ แต่มักนำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูศึกษา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง

(YouTube : Rungkan Aueafuea)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง ดังนี้

- เด็กช่วยกันบอกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแดงที่ปรากฏในเรื่องว่ามีอะไรบ้าง (ใส่บาตร อาบน้ำ
รับประทานอาหารเช้า ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการศึกษากิจวัตรประจำวันของหนูแดง (เด็กควรปฏิบัติตามหนูแดง ซึ่งเป็น
การกระทำที่ถูกต้องและเป็นสิ่งดี)

- ครูสอบถามเด็กเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง (ล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, เก็บของ
ใช้ของเล่น, ตีมนม)

- ถ้าเด็กพบเพื่อนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้ หรือทำไม่เป็น เด็กจะอย่างไร (จะสอนเพื่อน ให้เพื่อนฝึกทำด้วยตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุป ข้อดีของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง

๒. จาน ชาม ช้อน หียงน้ำ หียงส้อม เครื่องแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง <https://www.youtube.com/watch?v=PGSOajgPN-k>

จาก YouTube : Rungkan Aueafuea



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๑)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันวันด้วยตนเองไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒.๒ เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้

๒.๓ เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและบอกการปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันให้ผู้อื่นฟังได้)

๒. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๓. มีวินัยในตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูศึกษา นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้ (YouTube : แสงอรุณ บุญลีอา)

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม

- เด็กลองช่วยกันบอกว่าการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแสนดีมีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ไปโรงเรียน
รับประทานอาหาร ทำงานบ้าน)

- เด็กได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูนิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูแสนดีทำได้ (เราต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียนให้ถูกต้อง)

- ถ้าเด็กพบเห็นเพื่อนที่เข้าห้องน้ำแล้วไม่ลادنน้ำ, ขณะแปรงฟันแล้วไม่ปิดน้ำ เป็นต้น เด็กจะอย่างไร (จะไปบอกเพื่อนว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายของส่วนรวม(โรงเรียน) แล้วพยายามชี้แนะเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การรับประทานอาหารมูมมาม การพูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ การเข้าห้องน้ำไม่กดชักโครก การเหยียบบนโถชักโครก การทิ้งกระดาษชำระลงในโถชักโครก

๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดี และผลเสียของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง กิจวัตรประจำวันหนูทำได้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

๑. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion นิทาน กิ๊วจัตรีประจำวันหนูทำได้ <https://www.youtube.com/watch?v=doixZ๖E๕HkU>

จาก YouTube : แสงอรุณ บุญลือชา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (๑)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๓ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่วและสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้

๒ = เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้

๑ = เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้



แผนการจัดประสบการณ์
“สาระเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย

หน่วยที่ ๓

STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน

การทุจริต



โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าตันนาครี

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) บอกความหมายของการพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความพอเพียง คือ ความพอประมาณและความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกัน ได้รู้ถึงคุณลักษณะที่สำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง” ๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ ๓. ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่องการใช้ชีวิตพอเพียง ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การดื่มด่ำให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของการพอเพียง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงพอเพียง

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ เด็กๆไทย
จงจำให้มั่น อดทน อดออม อดกลั้น (ซ้ำ)
เธอและฉัน มีความพอเพียง

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความพอเพียง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงความพอเพียง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ความพอเพียง

ระดับ ๓: บอกถึงความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงความพอเพียงได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกถึงความพอเพียง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑. บอกความหมายของความโปร่งใสได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ปฏิบัติตนเบื้องต้นกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๒) เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

๓) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคาคล่องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เด็กคิดว่าคาคล่องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร(เรื่องการต้องมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้) ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง ความโปร่งใสคืออะไร (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน) ๓. ครูเชิญชวนให้เด็กได้ชมวีดีโอด้วย “นิมนต์ยิ้มเด็กดีคนดีไม่คอร์รัปชัน” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ขายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส) - เด็กคิดว่าการกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

๕. เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ไม่ เอาเปรียบผู้อื่น

๖. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงด้วยกัน เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คาคล่องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” ๒) วีดีโอ นิมนต์ยิ้มเด็กคนดีไม่คอร์รัปชั่น ตอน เข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

คาคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”
 หากความรู้ล้ำคุณธรรมเลิศ
 แสนประเสริฐกอบกิจวินิจฉัย
 จะพัฒนาประชากรราษฎร์ทั้งชาติไทย
 ต้องฝึกให้ความรู้คู่คุณธรรม
 (ผู้แต่ง : อาจารย์อำไพ สุจริตกุล)

วิดีโอมนต์ยัมเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=H๑svlVdEg>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง โปรงใส

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงความโปรงใส		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: บอกความหมายและพฤติกรรมความโปรงใสได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายและพฤติกรรมความโปรงใสได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปรงใสได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑. เด็ก มีพฤติกรรมความตื่นรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ความตื่นรู้ หมายถึง การกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ ค้นหาตอบของข้อสงสัยต่างๆ
ซักถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการเรียนรู้

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ค้นหาตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการหลากหลายด้วยตนเอง

๒) กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคาคล่องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่” ๒. เด็กและครู
สนทนากันถึงคาคล่องจอง ตั้งเอ๋ยตั้งไข่ โดยครูใช้คำถาม - คาคล่องจองที่เราท่องร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง
อะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๓. ครูเชิญชวนให้เด็กได้ชมวิดีโอ "เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์"

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนากับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้าในการแก้ปัญหา
จากเนื้อเรื่องในนิทาน ๕. ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน - แพะทำอะไรจึง
รอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหา สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้) - ถ้าเป็นเด็ก
เด็กจะทำเช่นไร (ก็จะคิดหาวิธีต่างๆ เหมือนเจ้าแพะเหมือนกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้) ๖. เด็ก
และครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คาคล่องจอง “ตั้งไข่มั้ม ต้มไข่มุน” ๒) วิดีโอ นิทานเรื่อง “แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
 จะตั้งไข่ ไช่กลม ก็ล้มสิ้น
 ถึงว่า ไช่ล้ม จะล้มกิน
 ถ้ายกดิน เสียก็อด หมดฝมือ
 ตั้งใจ เรานี้ จะดีกว่า
 อุตส่าห์ อ่านเขียน เรียนหนังสือ
 ทั้งวิชา สารพัด เพียรหัดปรือ
 อย่าตั้งดี้อ ตั้งไข่ ไร่ไรเอ๋ย.....

วิดีโอ นิทานเรื่อง แปะสามตัวกับเจ้ายักษ์

<https://www.youtube.com/watch?v=๒luOrpsroSA>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตื่นรู้ในการเรียนรู้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: มีความตื่นรู้ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : มีความตื่นรู้ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่มีความตื่นรู้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ด้านทุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ ค่าวาด้านทุจริตเข้าใจเกี่ยวกับการทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง การพูดความจริงไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง

๒) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคากล่องจอง “ดินสอแก้วตา” ๒. เด็กและครูสนทนากันถึงคากล่องจอง ดินสอแก้วตา โดยใช้คำถามว่า - ถ้าเด็กเจอดินสอสีในห้องเรียนเด็กจะอย่างไร (ประกาศหาเจ้าหา เอาไปคืนเจ้าของ) - ถ้าเด็กอยากใช้ดินสอสีของเพื่อนเด็กจะอย่างไร (ขอยืมเพื่อน)

๓. สนทนากับเด็กเรื่อง เต่า โดยใช้บัตรภาพมาให้เด็กได้เรียนรู้ลักษณะของของเต่า และเชื่อมโยงเข้าสู่การเล่านิทาน "เรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์" โดยใช้หุ่นงูกระดากมาประกอบการเล่นเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนากับนิทาน เรื่องแหวนแห่งความซื่อสัตย์ โดยใช้คำถามดังนี้

- แหวนเป็นของใคร

- ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ซื่อสัตย์” (เอาแหวนไปคืนเจ้าของ)

- ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ไม่ซื่อสัตย์” (เก็บแหวนได้แล้วไม่เอาไปคืนเจ้าของ)

- ตัวมดเตี้ยม รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่พูดความจริง (ไม่สบายใจ ปั่นป่วนในท้อง)

- ต๊อดตัก พี่สาวของ ตัวมดเตี้ยม ช่วยให้ตัวมดเตี้ยมหายปวดท้องอย่างไร (แนะนำให้ตัวมดเตี้ยมเอาแหวนไปคืนเจ้าของ)

- การที่ ตีอกแตก พูดว่า “ตัวมเตียมทำถูกต้องแล้ว” คือการกระทำอะไร (การช่วยกันแนะนำเพื่อช่วยการต่อต้านการทุจริต)
- ถ้าเด็กเจอสิ่งของที่ตกไว้ เด็กจะอย่างไร (จะเอาไปคืนเจ้าของ) ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คาคล่องจอง “ดินสอแก้วตา” ๒) นิทานเรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมของเด็ก

a. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

“ดินสอแก้วตา”

ดินเอยดินสอ ขอยิ้มได้ไหม
 เห็นแล้วอยากได้ เพราะว่าสวยดี
 เธอซื้อที่ไหน ขอได้ไหมนี่
 คูสิคูชี ช่างสวยบาดตา
 ดินสอของเธอ ฉันเปลือมือมา
 คืนให้แก้วตา ไม่ใช่ของเรา
 แม้ว่าอยากได้ แต่ไม่กล้าเอา
 เป็นของใครเขา เขาต่างก็รัก
 ฉันส่งคืนเธอ เธอยิ้มทลายทัก
 ดินสองามนัก ฉันจักแบ่งเธอ

นิทานเรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์

ตอกแตกและตัวมดเี่ยมเป็นเต่าทะเล ชอบว่ายน้ำกลางแสงแดดวันหนึ่ง ขณะที่ตัวมดเี่ยมกำลังว่ายน้ำ ใกล้กับชายหาดที่มีผู้คนมาเล่นน้ำจำนวนมาก ตัวมดเี่ยมมองเห็น แหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุด เท่าที่เคย เห็นมาตกอยู่ที่พื้นใต้น้ำ “ใครทำแหวนตกไว้นะ” “แต่ฉันไม่ใช่ของฉันทนี่นา” “แล้วทำไมมันจะเป็นของฉันไม่ได้ ละ” ตัวมดเี่ยมพูดกับตัวเอง “ฉันเป็นคนเจอก็ต้องเป็นของฉันสิ” ตัวมดเี่ยมว่ายน้ำไปพร้อมกับสวมแหวนทองคำ แสนสวยแวววาวไว้บนนิ้วเล็กๆ สีเขียว เวลาที่ตัวมดเี่ยมแหวกว่าย แหวนบนนิ้วสีเขียวยิ่งดูสวยงามเป็นประกาย แวววาว “ดูที่แหวนของฉันทสิ ช่างสวยเหลือเกิน เพื่อนๆ ต้องชอบแหวนของฉันทแน่ๆ” ขณะที่บนชายหาด ตัวมดเี่ยมได้ยินเสียงใครบางคนตะโกนว่า “มีใครเห็นแหวนของฉันทไหม” “มีใครเห็นแหวนทองคำแสนสวยแว ววาวที่สุดไหม” ตัวมดเี่ยมซุกหลังเลงสยว่าจะจะเป็นแหวนที่ตัวมดเี่ยมเก็บได้หรือเปล่านั้น “ไม่ใช่หรอน่า” ตัวมดเี่ยมบอกตัวเอง “ไม่ใช่หรอก ไม่ใช่แน่ๆ ไม่ใช่แหวนของฉันทหรอก” เมื่อตัวมดเี่ยมว่ายน้ำจากชายฝั่งไป กลางทะเลลึกเพื่อนาแหวนแสนสวยไปอวดเพื่อนๆ เพื่อนๆ ของตัวมดเี่ยมเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาว ที่สุดบนนิ้วของตัวมดเี่ยม “สวยที่สุดเลย สวยที่สุดเลย” แล้วถามตัวมดเี่ยมว่า “ตัวมดเี่ยมเธอได้แหวนวงนี้มา จากไหนจ๊ะ” “โอ เอ่อ ฉันท ฉันท เอ่อ ซื้อมาจ๊ะ” ตัวมดเี่ยมอีกอักเมื่อต้องตอบคำถามเพื่อน ตัวมดเี่ยมรู้ตัวว่าเธอ ไม่ได้พูดความจริง ท้องของตัวมดเี่ยมเริ่มปั่นป่วน เหมือนมีผีเสื้อเป็นร้อยๆ ตัวบินวนเวียนอยู่ในท้อง ตัวมดเี่ยม รู้สึกไม่สบาย จึงรีบว่ายน้ำไปตอกแตก พี่สาวของตัวมดเี่ยมได้ยินเรื่องแหวนของตัวมดเี่ยมจากเพื่อนๆ จึงว่ายน้ำ ออกตามหาตัวมดเี่ยมและเห็นแหวนแสนสวยวงนั้น

“ตัวมดเี่ยมจ๊ะ น้องเอาแหวนมาจากไหน” “เอ่อ เอ่อ ฉันท เอ่อ มีคนให้ฉันทมา เอ๊ย ฉันทซื้อมา เอ่อไม่ใช่ ฉันทเก็บได้ เอ่อ ฉันท ฉันท...” ตัวมดเี่ยมพยายามตอบคำถามพี่สาวอย่างตะกุกตะกัก “ตัวมดเี่ยม” ตอกแตก พูดเสียงอ่อนโยน แล้วถามอีกครั้งว่า “น้องไปเอาแหวนมาจากไหนจ๊ะ” “คือฉันทเก็บมันได้ที่ชายหาด แฉๆ ที่มีคนเล่นน้ำจ๊ะพี่ตอก แตก” ตัวมดเี่ยมก้มหน้า ตอบพึมพำ “น้องคิดว่าใครอาจจะทำแหวนตกหายหรือเปล่านั้น” ตอกแตกถามต่อ ตัวมดเี่ยมมองหน้าพี่สาวและพยักหน้า “น่าจะเป็นอย่างนั้นละจ๊ะ” “น้องคิดว่า น้องน่าจะทำอย่างไรดีกับแหวน ที่น้องเก็บได้” ตอกแตกถามตัวมดเี่ยมตัวมดเี่ยมหยุดคิดสักครู่หนึ่ง แล้วตอบว่า “ฉันทคิดว่า ฉันทน่าจะว่ายน้ำ กลับไปที่ชายหาดและเอาแหวนไปให้ตำรวจ ตำรวจจะได้ตามหาเจ้าของจ๊ะ” “พี่คิดว่านั้นเป็นสิ่งที่ดียุที่สุดเลยจ๊ะ

ตัวมเตี้ยม น้องคิดว่าน้องทำถูกต้องหรือเปล่าจ๊ะ”ตัวมเตี้ยมรีบพยักหน้า “แน่นอนจ๊ะ พี่ตอกแตก”ในที่สุดตัวมเตี้ยมก็เอาแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เธอเคยเห็นมามอบให้ตำรวจ แล้วตำรวจก็นำไปคืนเจ้าของที่แท้จริงต่อไป ตัวมเตี้ยมว่ายน้กลับบ้าน และเจอพี่สาวกำลังรออยู่“พี่ตอกแตกจ๋า ฉันไม่ชอบเป็นคนไม่ซื่อสัตย์เลย ฉันรู้สึกดีขึ้นตั้งเยอะเวลาพูดความจริง ตอนนี้ผีเสื้อในท้องของฉันหายไปหมดแล้ว ไม่ปวดท้องแล้ว”ตอกแตกจึงบอกตัวมเตี้ยมว่า “เมื่อเราพูดความจริง เราจะรู้สึกดีทั้งข้างในทั้งข้างนอก แต่เวลาเราทำไม่ดีเราก็จะรู้สึกไม่สบายตัวไม่สบายใจ พี่ดีใจมากที่ตัวมเตี้ยมทำสิ่งที่ถูกต้อง ดีจริงที่น้องหายปวดท้องและรู้สึกสบายท้องแล้ว ถ้าฉัน เรามากินขนมเค้กกันดีกว่า”

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ต้านทุจริต
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การที่บุคคลมุ่งพัฒนาปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้า บนพื้นฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้น ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิดขึ้น)

๑) ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - สรุปแล้วพอที่น้องพอใจกล่าวถึง คือใคร (ในหลวงรัชกาล ที่ ๙) - น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาล ที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนา เป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักออกแบบ เป็นนักถ่ายภาพ)

๒. ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจ ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้าเทียบทันกับนานาประเทศ

๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาล ที่ ๙

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง พ่อของแผ่นดิน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คาคถ้องจ้อง “ร่วมใจ อยู่พอเพียง” ๒) นิทานเรื่อง “กากับหงส์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

การ์ตูนแอนิเมชัน เศรษฐกิจพอเพียง แข่งทักษะวิชาชีพ animation ๒d

<https://www.youtube.com/watch?v=R๗๖Q-TNAvCo>



เพลงพ่อของแผ่นดิน

ญ. บุญของแผ่นดินไทยพ่อหลวงบันดาลให้ที่ในยังงามมีข้าวน้ำรินดินดีใครเล่าทุกซีเดเห็นไปบรรเทาด้วยพระบาท เกือบศตวรรษนาไทยทั้งชาติ พันภัย

ช. แผ่นดินถิ่นเมืองทองผ่านพันโยภัยเนื่องนองพระทรงคุ้มครองไทยไว้ ธ.เป็นพลังแผ่นดินสมานพลังชีวินของชน ชาวไทยอุ่นใจไพร่ฟ้าพระบุญญาเกริกไกรภูมิพลมหาราชา พร้อม. อ่าองค์สุริย์ศรีมีธรรมส่องปกครองอย่างทรงพระเมตตาจุติตรเหล่าประชาทุกซัร่อนใดใดกรายมาไอ้ฟ้าเป็นดังฝน ดับไฟ

ญ. ภูมิใจไทยร่วมร้อยหัวใจร่วมไผ่ร่วมหวัง

ช. ภูมิพลังแผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่

ญ. ภูมิประวัติประชาชาติภูมิไผท

ช. ภาคภูมิประชาชัยภูมิพลังแผ่นดิน

พร้อม. เทิดไท้บน้อมเทิดทูล ธ.เหนือเกล้า สราญนานเนาหทัยสุขล้ำสมจินต์ เพรศแพร้วพิพัฒน์เพทภัยพ่ายแพ้สิ้นนวมินทร์มหาราชาภูมิพล

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงใน การพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเอง ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : บอกถึงพระราชกรณียกิจในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเอง ไม่ได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ เอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อนในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓) มีความรับผิดชอบ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) แสดงความรักเพื่อน และเมตตาสัตว์เลี้ยง

๒) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. ครูถามเด็กว่า รู้จักรถไฟหรือไม่ อธิบายรถไฟคืออะไร (ประกอบด้วย หัวรถจักร และตู้ หรือโบกี้โดยสาร) ให้เด็กดูรูป หรือวาดรูปประกอบ

๒. จัดขบวนรถไฟ

- ชวนเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน
- จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน
- ให้เด็กใช้แขนเกะบ่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็นโบกี้โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงรถไฟ “ปื้น ปื้น กระชี่กระชัก”

๓. เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

- ตั้งชื่อขบวนรถ แล้วกำหนดสถานที่ ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)
- ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

- ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้ม เดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้ได้กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

- ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๔. ชงสีแดง ชงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

- ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกธงแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกธงสีเขียว ให้ออกเดินทาง

๕. ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

- จักรรถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ได้ไม่ถึงจุดหมาย)

- โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ได้ไม่ถึงจุดหมาย)

- โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

- หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

- รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)

- โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออกเดินทางได้ ต่างคนต่างไป

คนละทิศ คนละทาง)

๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ รถไฟ ๒) ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

a. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

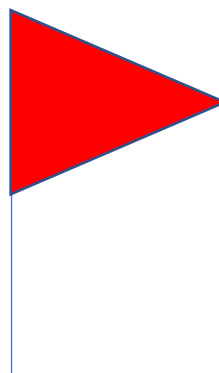
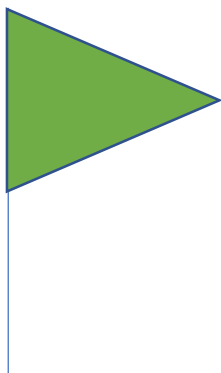
ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพรถไฟ



ธงให้สัญญาณ



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การรับประทานอาหาร คือ เข้าใจถึง รับประทานอาหารอย่างพอเพียง รู้จักกิน รู้จักแบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ช่วยเหลือตนเองในภาคปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๒) ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ ” ๒. ครูสนทนากับเด็กถึง เรื่อง อาหารไทย ครูยกตัวอย่างอาหารไทย มา ๕ อย่าง มีต้มข่าไก่ ผัดผัก ไข่เจียว ต้มยำกุ้ง น้ำพริกปลาทุ ผักต้ม

๓. ครูบอกเด็กว่าวันนี้เราจะมาทำอาหารทานกันนะคะ ครูเตรียมของมา สำหรับทำ ไข่เจียว โดยกำหนด ข้อตกลงให้เด็กดังนี้

- ให้เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
- ครูแจกไข่ให้เด็กกลุ่มละ ๓ ฟอง
- ครูมีเครื่องปรุงรสให้กับเด็ก กลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้เด็กได้ตวงส่วนผสมเอง
- เมื่อทำเสร็จให้เด็กนึ่งไข่เจียวไปทานร่วมกันในกลุ่ม โดยแบ่งกันทาน

๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำไข่เจียวและรับประทานอาหารไข่เจียวร่วมกัน โดยใช้ คำถาม

- เด็กมีวิธีการรับประทานอาหารไข่เจียวร่วมกันอย่างไร (แบ่งกันทานทุกคน)
- แล้วเด็กๆคิดว่าเราจะแบ่งไข่ อย่างไร (แบ่งให้เท่าๆกัน)
- เด็กมีกติกาของกลุ่มในการรับประทานอาหารหรือไม่ อย่างไร (มี คือ ทุกคนต้องแบ่งปันกัน ทานแต่พอประมาณ ไม่แย่งกัน ทานเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) อุปกรณ์ทำไข่เจียว (ไข่/กระทะ/ซอส/น้ำมัน/ผัก) ๒) รูปภาพอาหารไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

b. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗ . ภาคผนวก

ภาพอาหารไทย



เพลง มากินข้าวลี

มากินข้าวลี มากินข้าวลี
 กับดีดี กับดีดี มีทั้งแกงและต้มยำ
 อา อ่า อา อร่อยดี

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหาร		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหารได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกฎกติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหารได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) อธิบายวิธีการของการช่วยเหลือเพื่อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตา กรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เด็กได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๒) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) แสดงความรักเพื่อน

๒) ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. ให้เด็กดู นิทานเรื่อง เราผองเพื่อน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับเจ้ากวาง (เสือจะมาจับกิน) - เจ้ากวางโดนเสือจับกินได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเพื่อนๆ เหล่าสัตว์ทั้งหลายมาช่วยเจ้ากวางไว้) - ทำไมเจ้าเสือถึงต้องหนีไป (เพราะเจ้าเสือปวดหูจากเสียงสัตว์ต่างๆ ที่มาช่วยเจ้ากวาง) - ถ้าเด็กเป็นเพื่อนของเจ้ากวาง เด็กจะอย่างไร (ก็จะช่วยเหลือเจ้ากวางให้รอดจากการเป็นอาหารของเจ้าเสือเหมือนกัน) ๒. ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน ช่วยเหลือเพื่อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทานเรื่อง เราผองเพื่อน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง เราผองเพื่อน

<https://www.youtube.com/watch?v=aP๘PtAhkoZc>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถอธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การการใช้กระดาษ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เด็กสามารถ

๑) บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

๒) ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ การใช้กระดาษ คือ การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓.๒

ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ประหยัดและพอเพียง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดด้วยตนเอง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ๑. ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม - เด็กคิดว่าเนื้อเรื่องในวิดีโอ นั้น เกี่ยวกับเรื่องอะไร (การใช้สิ่งของอย่างประหยัด) - ในเรื่องตัวละครมีการมีพฤติกรรมการประหยัดอย่างไร (ทำอาหารหมด ไม่เหลือ, ซ่อมแซมเสื้อผ้า, ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังเลิกใช้, ปิดน้ำขณะแปรงฟัน)

๒. ครูนางานศิลปะ ฉีก ตัด ปะ มาทำร่วมกับเด็ก โดยครูสาธิตการทำงาน ฉีกตัดปะ และกำหนดข้อตกลงกับเด็ก

- ครูมีกระดาษสีสำหรับเด็กคนละ ๓ สี ให้เด็กสร้างรูปผักจากการฉีก ปะลงกระดาษ โดยที่เด็กต้องใช้กระดาษอย่างประหยัด

- เด็กทำเสร็จแล้วให้นามาล่าให้ครูฟังว่าหนูได้ใช้กระดาษทำอะไรได้บ้าง

๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้กระดาษที่พอดีเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า ๒) กระดาษสีต่างๆ

๓) กาว

๔. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก

๒) แบบพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

- เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า

<https://www.youtube.com/watch?v=๕๒itPpm๖rdk>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้



แผนการจัดประสบการณ์
“สาระเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม



โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๗. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความรับผิดชอบต่อตนเอง คือ การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองที่เป็นผลดีและไม่ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ไม่ทำให้สร้างความเดือดร้อนให้คนอื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๒. เด็กรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูให้เด็กท่องคาถาล่องจองพร้อมกับทำท่าทาง “เจ้าไต้ต้้นเข้า”

๒. คุณสนทนาซักถามเด็กว่ารู้จัก ไก่ไต้ หรือไม่

- เจ้าไต้ทำอะไรที่อะไร (ขึ้น)

- เวลาไหน (ทุกเช้า)

- การที่เจ้าไต้ขึ้นตรงเวลาทุกๆเช้า แสดงว่าเจ้าไต้มีพฤติกรรมอย่างไร

(มีความรับผิดชอบต่อ รู้จักหน้าที่)

๓. ให้เด็กลองทำเสียงไก่ขึ้นพร้อมแสดงท่าทาง

๔. ครูแจกกระดาษให้เด็กวาดรูปเจ้าไต้และระบายสีโดยใช้อุปกรณ์ของส่วนรวม

๕. ครูสังเกตเด็กขณะทำงานและเมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ)

๖. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ (ครูสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ)

๗. เด็กและครูร่วมกันสรุป ถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. คาคล่องจอง “เจ้าโต้งตื่นเช้า

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

คาคล้องจอง “เจ้าโด้งตื่นเช้า”

ไก่เอ๋ยไก่โด้ง โกงคอกขันคู
 ตื่นแต่เช้าตรู่ รู้หน้าที่ตน
 ตะวันตื่นเช้า เจ้าโด้งฝึกฝน
 รื้อดรู้ทน โกงคอกขันเตือน
 บอกเช้าวันใหม่ ไม่โกหกเพื่อน
 ไม่เคยแซ่เขื่อน เตือนตะวันมา
 เอ็กอีเอ็กเอ็ก เมฆลอยเต็มฟ้า
 แสงแดดฉายจ้า หยดขันเกิดเอ๋ย
 (*ซ้ำอีกรอบ)

แบบสังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้ด้วยตนเอง
 ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น คือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไม่เอาเปรียบและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนในการกระทำของตน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. เด็กมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๒. เด็กมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันท่องอาขยาน “นี่ของของเธอ”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของอาขยาน โดยครูใช้คำถาม

- เด็กคิดว่าอาขยานที่เราท่องกันท่อนั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (เก็บของเพื่อนได้ ก็นำไป คืนเพื่อน)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม

- ถ้าเราเก็บของได้ที่ไม่ใช่ของเรา เราควรทำอย่างไร (นำไปคืนเจ้าของ)

- ถ้าของของเด็กหาย เด็กจะรู้สึกอย่างไร (เสียใจ)

- ถ้าเด็กเห็นคนทำของตกแล้วเด็กจะทำอย่างไร (เก็บส่งครู/เรียกเจ้าของ/เก็บ

เป็นของตนเอง)

๔. ให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ ในการเก็บของใต้ให้เพื่อนฟังว่าทำอะไร จากนั้นร่วมกันสนทนาว่าการที่เราเก็บของได้แล้วนำไปเป็นของตัวเองเป็นการทุจริตแสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า สิ่งใดที่เป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น โดยครูเน้นย้ำให้เด็กนำพฤติกรรมที่ดีที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นไปนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิอาชยาน “นี่ของของเธอ”

๒. สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอ สี กระดาษ เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่น

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อผู้อื่นของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

แผนภูมิบทอาขยาน

นี่ของของเธอ

*นี่ของ ของเธอ นั้นของของฉัน

มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนให้เธอ

นี่ของ ของเธอ ที่ทำตกไว้

ฉันนี้เก็บได้ นำมาให้เธอ

* ซ้ำใหม่ ๑ รอบ

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การตรงต่อเวลา เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา

๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การตรงต่อเวลา เช่นความมีวินัยในการตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกๆเรื่อง การเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา การไปโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาและสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. เด็กมีความกระตือรือร้น

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒. เด็กมีความตรงต่อเวลา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ / การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้ / ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

๒. ให้เด็กแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม

- หมูน้อยเป็นคนอย่างไร (ขยัน/ขี้เกียจ)

- การไม่ตรงต่อเวลาของหมูน้อยทำให้พลาดโอกาสอะไร(ไม่ได้กระปุกออมสิน)

- กระทำของหมูน้อยในเรื่องนี้ส่งผลอย่างไร(ทำให้โดนลงโทษ)

- การที่ครูให้หมูน้อยลดน้ำหนัก เด็กเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด(เห็นด้วยเพราะหมูน้อย

ทำสิ่งที่ผิดคือไปขโมยกระปุกออมสินของเพื่อน)

๓. ครูมอบหมายให้เด็กให้เด็กวาดภาพระบายสี นิทานเรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา” โดยกำหนดเวลาให้ (ครูสังเกตว่าเด็กทำงานเสร็จ และส่งครูตรงเวลาที่กำหนดหรือไม่)

๓. ครูให้เด็กร้องเพลงตรงต่อเวลาและทำท่าประกอบ

๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงโทษของการเป็นคนไม่ตรงต่อเวลา และเน้นย้ำให้เด็กเป็นคนตรงต่อเวลา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงตรงต่อเวลา

๒. นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “ตรงต่อเวลา ”

ตรงต่อเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
ตรงตรงตรงเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน	ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา
วันคืนไม่คอยท่า	วันเวลาไม่เคยคอยใคร
วันเวลาไม่เคยคอยใคร	(*ซ้ำอีกรอบ)

นิทาน “หมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

ในป่ากว้างนั้นมีสัตว์น้อยใหญ่ ต่างร่วมมือ ร่วมรักษา ด้วยว่าถูกปลุกฝังร่วมกันมา หากว่ามีปัญหาจัก ช่วยกันแต่
ว่ามีเจ้าหมูอยู่ตัวหนึ่ง เป็นหมูซึ่งแสนซี้เกียจไม่ขยันบ้านอยู่ห่างโรงเรียนเพียงรั้วกันแต่มาสายทุกวัน เรื่อง
การบ้านก็พอกไว้ไม่ทำส่ง วันหนึ่งครูบอกว่าถ้าใครนาเงินมาฝากในวันพรุ่งนี้ จะได้กระปุกออมสินรูปกระต่าย
คนละ ๑ ใบ เพื่อไว้สำหรับให้เด็กหยอดเงินตัวเองไว้ในห้องเรียน พอถึงวันฝากหมูน้อยไม่ได้นาเงินมาฝากจึง
ไม่ได้กระปุกออมสิน วันต่อมาหมูน้อยนาเงินมาฝากครูและขอกระปุกออมสิน ครูบอกว่าหมูน้อยฝากไม่ตรง
เวลาจึงไม่ได้กระปุกออมสิน ต่อมาเมื่อกระปุกออมสินของเพื่อนในห้องหายไป ๑ ใบ และพบว่าหมูน้อยมีกระปุก
ออมสิน ครูจึงเรียกมาถามว่าเอากระปุกออมสินมาจากไหน หมูน้อยบอกครูว่าของผม แต่ครูจำได้ว่าหมูน้อย
ไม่ได้ฝากเงินจึงไม่ได้กระปุก ครูว่าตกเดือนหมูน้อยว่า การไม่ตรงต่อเวลาทำให้เกิดผลเสียหายนั่นเองและ
ผู้อื่น และการลักขโมยเป็นสิ่งไม่ดีถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและถูกลงโทษได้ และครูสั่งให้หมู
น้อยลดน้ำหนัก ๕ วัน ดังนั้นจึงอยากฝากไว้ให้แง่คิดว่า เรื่องการไม่ตรงต่อเวลาทำให้พลาดโอกาสดีๆ ไปได้

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การตรงต่อเวลา
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึง การตรงต่อเวลา		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๓: เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง
 ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การตรงต่อเวลา
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาด

๒. มีความรู้ เกี่ยวกับอุปกรณ์การทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๒. ความรับผิดชอบ

๓. ความมีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้ง”

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “อย่าทิ้ง”

เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม

- เด็กๆ คิดว่าเพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร

- เด็กๆ ลองคิดถึงดูซิว่าคนที่ทิ้งขยะ ไม่ลงถัง เป็นคนเช่นไรและห้องเรียนของจะเป็นอย่างไร

ชี้แนะให้เด็กท่องจำเป็นคาถาล่องจ่องว่า “ขยะน่าชัง ทิ้งลงถังสะอาดตา”

๓. ครูและเด็กพูดคุยสนทนากันเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดว่าการที่ห้องสกปรกเกิดจากอะไร

และควรทำอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดแล้วเด็กไม่ปฏิบัติ จะเกิดผลอย่างไร

๔. ให้เด็กช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (เช่น ไม้กวาดแข็ง ไม้กวาดอ่อน ฯ) แต่ละชนิดใช้อย่างไรโดยขออาสาสมัครเด็กแสดงสาธิตการใช้ และการ จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกที่และถูกต้อง ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด ไม่นำอุปกรณ์ทำความสะอาดของห้องเรียนกลับบ้าน

๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวินัยในการใช้อุปกรณ์ว่าหากใช้ไม่ถูกต้องและไม่เก็บให้ถูกที่ของ อาจจะหายหรือชำรุดเมื่อถึงเวลาทำความสะอาดทำให้ไม่มีของใช้ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ห้องเรียน สกปรก ขโมยอุปกรณ์จากห้องอื่นมาทำความสะอาด ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นต้น ให้เด็กท่องข้อปฏิบัติเป็นคา คล้องจองว่า “เก็บให้ถูกที่ ดูดีมีระเบียบ” “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา”

๖. เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

- การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด ให้ถูกต้องกับลักษณะงาน (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาท สมมติ)

- การเก็บอุปกรณ์ให้ถูกต้อง และถูกที่ เช่น ไม้กวาด ไม้ถู (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “อย่าทิ้ง”

๒) อุปกรณ์การทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น ฯลฯ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง อย่าทิ้ง

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้วมันสกปรก
อย่าทิ้งให้มันรก
ต้องเก็บต้องเก็บ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : ใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและลูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและลูกที่มีวินัยในการรักษาความสะอาด

เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่มีวินัยในการใช้การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑) เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๒. เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. การแต่งกายที่ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

๒. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง

๒. ความรับผิดชอบ

๓. ความมีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. ครูนำภาพเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบกับเด็กที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม

- ถ้าจะให้เด็กเลือก เด็กอยากเป็นเด็กในภาพใด เพราะเหตุใดถึงเลือกภาพนั้น (เลือกภาพเด็กภาพที่ ๑ เพราะแต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเขาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง)

- การปล่อยเสื้อออกนอกชายกางเกง เด็กคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย ผิดระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเป็นคนไม่มีวินัยในตนเอง)

- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อผ้าเองได้หรือไม่ (ใส่เองได้)

๒. ให้เด็กเล่นเกมแต่งตัวให้ตนเอง โดยครูชี้แจงวิธีการเล่นว่า ครูจะมีเครื่องแต่งตัวใส่ตะกร้ามาให้เด็ก จากนั้นให้เด็กนำสิ่งของเหล่านั้นมาแต่งตัวเอง ใครใส่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ)

๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนถึงการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ว่าตนเองต้องรับผิดชอบตนเองให้ได้ ต้องมีวินัยในตนเอง ไม่ปฏิบัติตนให้เป็นภาระต่อผู้อื่น

๔. ครูสรุปการแต่งกายด้วยบัตรร้องเล่นการช่วยเหลือตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการแต่งกาย

๒. อุปกรณ์เครื่องแต่งกายเช่น เสื้อผ้า กางเกง เข็มขัด

๓. บัตรร้องเล่น การแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒. สังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒. แบบสังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการแต่งกาย

การแต่งกายที่ถูกต้อง



การแต่งกายที่ผิดระเบียบ



บทร้องเล่น

เด็กดีมีวินัย ใส่เสื้อกางเกง

ทำด้วยตัวเอง รีบเร่งเร็วไว

อีกทั้งเข้มงวด คัดทပ်ให้ดี

ทำได้ตามนี้ หนูดีแสนเก่ง

.....
สมบัตร สืบศักดิ์ เรียบเรียง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓: เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้ด้วยตนเอง
 ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง)ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). แผนการจัดประสบการณ์
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”ระดับปฐมวัย. ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๑). หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
“การป้องกันการทุจริต”ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education).

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (๒๕๖๑). หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา.
(Online). Available : https://www.nacc.go.th/ewt_news.php?nid=๑๘๓๘๔



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้าว

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้มอบหมายนโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามหนังสือที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๘๑๐ ด้วยได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการสำนักงาน ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้ เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอน ให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

ฉะนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับสถานศึกษา เพื่อนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายวิเชษฐ์ ลังกาภาส	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์แรม สุวรรณกนิษฐ์	ครู/หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายธนกร ทาริน	ครู	กรรมการ
๔. นางนวรรตน์ สนมฉำ	ครู	กรรมการ
๕. นางพัราพร ศรีวิจิต	ครู	กรรมการ
๖. นางจิภารัตน์ สานอินทร์จักร	ครู	กรรมการ
๗. นายพิพัฒน์ชัย เซ็นทองกลาง	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่รต.หญิงจิราภรณ์ ต้อยเต็มวงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์ ปงลั้งศรี	ครู	กรรมการ

๑๐. นางมะลิ สายอินต๊ะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางปรางวิไล ไชยชมภู	ครู	กรรมการ
๑๒. นายพงษ์พัฒน์ ตันโย	ครู (พิเศษ)	กรรมการ
๑๓. นางสาวิตรี มาปัน	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๕. นางทรศพรพร พรมคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของ บูรณาการ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการ จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไป ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้การ วัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนว ทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้ หลักสูตรเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการใน แต่ละปีการศึกษา เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการ ปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปี การศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผล
การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้
เกิดผลดีต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิเชษฐ์ ลังกาкас)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว