



บันทึกข้อความ

กองการศึกษ
รพ. 350
วันที่ ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

โทร ๐ ๕๔๒๘ ๙๑๑๑ ต่อ ๓๐๕

ที่ ลป ๕๒๗๐๘/๒๖๖

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กฯ

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว และหัวหน้าสถานศึกษาได้ประกาศใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว จึงขอส่งแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน ๒ เล่ม เพื่อให้ กองการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ขอส่งแผนของศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กฯ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

(นางเนตรนภา วงศ์นันตา)

๑.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พ.ค.๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

๒.หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ปี) ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พ.ค.๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม (รายละเอียดตามที่แนบมาพร้อมนี้)

เพื่อโปรดทราบเห็นควรรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อใช้เป็น ข้อมูลและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางปณิดา ศรีอำไพ)

ผช.จพ.ง.ธุรการ

(นางสาวสุพัตรา ตาจันทร์วงศ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

(นางเกษสุดา หนั่นไชยชมภู)
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

(นางมนัสนันท์ หมื่นสวัสดิ์กูร)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป้านนาคร้ว
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลป้านนาคร้ว
ตำบลนาคร้ว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว
พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว พุทธศักราช ๒๕๖๕ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว หมู่ที่ ๔ ตำบลนาคร้าว สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

นายปราโมทย์ สุระแสน

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว

นางเนตรนภา วงศ์นันตา

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลปาดันนาคร้าว

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครีว สังกัดเทศบาลตำบลปาดันนาครีว ตำบลนาครีว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีคำสั่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๔
วิสัยทัศน์ ภารกิจ / เป้าหมาย	๔
ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕
จุดหมายการศึกษาปฐมวัย	๖
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	๙
สาระการเรียนรู้	๙
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๙
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	๑๘
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา	๑๘
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๘ โตไปไม่โกง	๒๐
กำหนดเวลาเรียน	๒๒
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์	๒๒
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓๖
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๓
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔๓
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๔
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๔๕
มาตรการด้านการป้องกันเด็กจากโรคติดต่อ	๔๖
การประเมินพัฒนาการ	๔๘
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๔๙
บรรณานุกรม	๕๑

ประวัติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว เลขที่ ๑๑๑ หมู่ ๔ บ้านหัวฝาย ตำบลนาคร้ว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐

เบอร์โทรศัพท์ ๐-๕๔๒๘-๘๑๑๑ เบอร์ภายใน ๓๐๕

เบอร์โทรสาร ๐-๕๔๒๘-๘๔๑๑

๑.๒ เปิดสอนในระดับช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี

๑.๓ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว จังหวัดลำปาง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ หัวหน้าสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางเนตรนภา วงศ์นันตา อายุ ๕๐ ปี

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๙๑๒๐๙๘

e-mail : Naed ๑๙๑๒๐๙๘ @hotmail.com

ดำรงตำแหน่งฯ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นับตั้งแต่รัฐบาลได้มีการกำหนดนโยบายการกระจายอำนาจภารกิจต่างๆตามแผนขั้นตอนกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นต้นมาในหลาย ๆ ภารกิจ ทั้งนี้ รวมถึงภารกิจด้านการศึกษา ซึ่งได้ถ่ายโอนมาให้เทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ดำเนินการในส่วนงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตามความเหมาะสม โดยเทศบาลตำบลปาดันนาคร้วได้รับการถ่ายโอนภารกิจจากกรมการพัฒนาชุมชน เดิมจำนวน ๕ ศูนย์ และจากกรมการศาสนา จำนวน ๑ ศูนย์ ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านอ้วน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปง

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปาดัน

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาแก้ว

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันฐาน

๖. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดนาคตหลวง (สังกัดกรมการศาสนา)

จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละศูนย์ที่กระจายอยู่ในเขตพื้นที่ของเขตเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว ได้พบว่ามีปัญหาในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัญหาทางด้านของอาคารสถานที่ มีสภาพชำรุดทรุดโทรม

๒. ปัญหาทางการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กไม่ครอบคลุมตามวัยของเด็ก เนื่องจากเด็กที่มารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลายช่วงอายุ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักวิชาการในแต่ละช่วงวัย

๓. การบริหารจัดการไม่เป็นในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากนโยบายของคณะกรรมการศูนย์แต่ละแห่งมีนโยบายที่แตกต่างกัน

ดังนั้น คณะผู้บริหารเทศบาลตำบลปาดันนาครว จึงได้กำหนดนโยบายหลักไว้ว่า “ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการศึกษาและเทคโนโลยี ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชาวประชา รักษาสิ่งแวดล้อม” ตามหลักข้อกำหนดนโยบายดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะบูรรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอยู่ในเขตความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลปาดันนาครว ทั้ง ๖ ศูนย์ มารวมกัน ณ บริเวณ อาคาร ๖๐ ปี สิริราช เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครว อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นที่ดินและทรัพย์สินของเทศบาล ฯ เอง โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครว”

ในการดำเนินงานในครั้งนี้ เปิดโอกาสให้ประชาชน และผู้ปกครองเด็ก ในเขตพื้นที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้แบบสอบถามความต้องการ ผลปรากฏว่า ประชาชนและผู้ปกครองเด็กมีมติเห็นพ้องต้องการให้เทศบาลดำเนินการรวมศูนย์ฯ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลปาดันนาครว ได้ดำเนินการย้ายมาเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๐ จวบจนปัจจุบัน

๓. ข้อมูลเด็ก

๓.๑ จำนวนเด็กทั้งหมด จำนวน ๒๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

๓.๒ สัดส่วนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก ครู ๖ คน : ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๓ สถิติการมาเรียนของเด็ก : เดือน ร้อยละ ๘๕

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม		ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ดูแลเด็ก	รวม
ห้องเตรียมอนุบาล ๑	๕	๔	๙	๑	๑	๑	๒
ห้องเตรียมอนุบาล ๒	๔	๕	๙	๑	๑	๑	๒
ห้องเตรียมอนุบาล ๓	๕	๔	๙	๑	๑	๑	๒

๔. ข้อมูลบุคลากร

พนักงาน/ข้าราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น	จำนวนครั้ง และชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเนตรนภา วงศ์นันตา	๕๐	๙ ปี	ครู	ป.โท	บริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล	มากกว่า ๒๐ ชม.
๒	น.ส.กัญญาพัชร วงศ์เชื่อนคำ	๕๖	๔ ปี	ครู	ป.โท	บริหารการศึกษา	เตรียมอนุบาล	มากกว่า ๒๐ ชม.
๓	นางรุ่งพิทยา เพ็งทรัพย์	๔๙	๔ ปี	ครู	ป.ตรี	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	เตรียมอนุบาล	มากกว่า ๒๐ ชม.

พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอรพิน อภิวงศ์	๕๒	๑๖	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	สนับสนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๒	นางสุวรรณา เชื้อคำลือ	๕๖	๑๖	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	
๓	นางอรพรรณ เครืองค์คำ	๔๙	๑๖	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล	

๔.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนตรงตามความถนัด จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๔ ให้เทศบาลตำบลป่าตันนาครี ครอบคลุมพื้นที่ในเขตตำบลนาครี จำนวน ๓ หมู่บ้าน (เดิมอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลนาครี) จึงทำให้ในปัจจุบันเทศบาลตำบลป่าตันนาครี เขตการปกครองมีพื้นที่ ๒๖.๐๐ ตารางกิโลเมตร จำนวน ๑๒ ชุมชน ได้แก่

ตำบลป่าตัน (๙ หมู่บ้าน) คือ บ้านนาแก้ว หมู่ ๑, บ้านปง หมู่ ๒, บ้านนาคต หมู่ ๓, บ้านนาคตแพะ หมู่ ๔, บ้านป่าตัน หมู่ ๕, บ้านป่าตัน หมู่ ๖, บ้านสับทะ หมู่ ๗, บ้านด็อกสะบันงา หมู่ ๘ และบ้านนาคตพัฒนา หมู่ ๙

ตำบลนาครี (๓ หมู่บ้าน) คือ บ้านอ้วน หมู่ ๓, บ้านหัวฝาย หมู่ ๔ และบ้านหนามปุย่า หมู่ ๘

๕.๑ สภาพชุมชนมีลักษณะเป็น ชุมชนชนบทที่ไม่แออัด จำนวนประชากร ประมาณ ๘,๑๗๔ คน

๕.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรม, ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

๕.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ประเพณีเดินขึ้นดอยพระและสร้างพระธาตุดอยพระมาน บ้านป่าตัน ม.๖ ตำบลป่าตัน
- ประเพณีตานก๋วยสลากภัตตรหลวง จัดขึ้นในช่วงเดือน ๑๒ เหนือ ถึงเดือนยี่เหนือ

๕.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๓ คน

อาณาเขต บริเวณใกล้เคียงโดยรอบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ติดต่อกับพื้นที่ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อดำบลนาครีและตำบลน้ำใจ

ทิศใต้ ติดต่อดำบลบ้านกัว

ทิศตะวันออก ติดต่อดำบลนาครี

ทิศตะวันตก ติดต่อดำบลบ้านกัว

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย อายุ ๒- ๓ ปี โดยการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ด้วยการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น โดยใช้ประสานสัมผัสทั้ง ๕ อย่าง สมดุลและต่อเนื่อง ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบททางสังคม มีความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้เด็กเป็นคนดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ภารกิจ

เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ได้กำหนดภารกิจดังต่อไปนี้

๑.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย

๒.จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๓.พัฒนาเด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๕.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกพระราชดำริ หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๖.จัดกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑.เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพเหมาะสมตามวัย

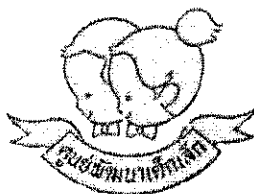
๒.เด็กทุกคนรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.เด็กทุกคนรู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล

๔.เด็กทุกคนมีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๕.ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ตราสัญลักษณ์ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



เทศบาลตำบลบ้านนาครี
อ.แวงสะ จ.ลำปาง

ความหมายของตราสัญลักษณ์

- ๑.ภาพการ์ตูนไม่มีเส้นกรอบหรือวงกลม เป็นสัญลักษณ์แห่งจินตนาการและการสร้างสรรค์
- ๒.ภาพเด็กชาย-เด็กหญิงก้มหน้าลงเล็กน้อยพร้อมรอยยิ้มอย่างละมุน แสดงออกถึงเด็กมีความอ่อนน้อมและมีความสุข
- ๓.ภาพเด็กอยู่เหนือภาพโบว์หรือป้ายริบบิ้น เป็นสัญลักษณ์แห่งความมีคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

อัตลักษณ์

สะอาดกาย เจริญวัย

ความหมายของอัตลักษณ์

สะอาดกาย หมายถึง เด็กทุกคนแต่งกายด้วยชุดฟอร์มของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาดเป็นระเบียบ ห้องเรียนสะอาด อาคารสถานที่สะอาด

เจริญวัย หมายถึง เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ได้รับประทานอาหารกลางวัน อาหารว่าง และอาหารเสริมนม ที่เหมาะสมเพียงพอทุกวัน

เอกลักษณ์

กินอิ่ม นอนสบาย กายสะอาด

ความหมายของเอกลักษณ์

กินอิ่ม หมายถึง มีอาหารกลางวัน อาหารว่าง น้ำดื่ม และอาหารเสริมนม ที่เหมาะสม สะอาดเพียงพอให้เด็กทุกคน ทุกวัน

นอนสบาย หมายถึง เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาด นอนในห้องที่ปลอดภัย อุณหภูมิที่เหมาะสม

กายสะอาด หมายถึง เด็กทุกคนแต่งกายด้วยชุดฟอร์มของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาดเป็นระเบียบ มีอุปกรณ์แปรงฟัน สบู่ แชมพู แป้งผื่นทาตัว ผ้าเช็ดหน้า กระดาษชำระ ที่เพียงพอ สะอาดทุกวัน

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครวั
อายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี	
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ขยับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว เดินถอยหลังได้ เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมี สองเท้า ในขั้นเดียวกัน กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย	จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	แสดงอารมณ์ ความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ชอบพูดคำว่าไม่ แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการ เคลื่อนไหว	ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงาม ต่างๆอย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้	ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น ได้ตามวัย	รอคอยช่วงสั้นๆ เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ตามวัย	สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย บอกได้ว่าตนเองต้องการขยับถ่าย

ด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของ ภาษาได้ตามวัย	ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกและหรือพูดเพื่อสื่อ ความหมายได้	พูดเป็นวลีสั้นๆ มักจะถามว่าอะไรและทำไม
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	
๗.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือ เด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น ๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครว หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครว ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเล่นแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒.	การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔.	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕.	การวาด
๖.	การเขียนขีดเขียน
๗.	การปั้น
๘.	การฉีก
๙.	การตัดปะ
๑๐.	การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑.	การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒.	การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓.	การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔.	การเล่นอิสระ
๕.	การเล่นบทบาทสมมติ
๖.	การชื่นชมธรรมชาติ
๗.	การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘.	การฟังนิทาน
๙.	การร้องเพลง
๑๐.	การท่องคำคล้องจอง
๑๑.	การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒.	การเล่นอย่างอิสระ
๓.	การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔.	การแบ่งปันหรือการให้
๕.	การอดทนรอคอยตามวัย
๖.	การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗.	การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘.	การไปสวนสาธารณะ
๙.	การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การตอบคำถามจากการคิด
๒.	การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม
๓.	การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔.	การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕.	การจดจ่อใส่ใจ
๖.	การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีส่นและรูปทรงที่ต่างกัน
๗.	การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘.	การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙.	การพูดบอกความต้องการ
๑๐.	การเล่าเรื่องราว
๑๑.	การสำรวจ
๑๒.	การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓.	การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔.	การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕.	การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม

- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าทาง การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ล้วน / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้ง ๖. บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๘. กฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ / - การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม / - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ตมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาครีว ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่		สาระที่ควรเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญ ต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑		วันสำคัญทางศาสนา -วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา	
๒		วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันแม่แห่งชาติ ๔.วันพ่อแห่งชาติ	
๓		วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.ปีใหม่เมือง ๒.วันงานประเพณีี่เป็ง ๓.ประเพณีตานก๋วยสลาก	
๔		วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตแนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็ธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำลูฟีนบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดซ้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี หมู่ที่ ๔ ตำบลนาครี สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดังนาครี จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	- ชื่อเล่นของเด็กและการเคลื่อนไหวจังหวะ - ชื่อเล่นของเพื่อน และการทำท่าทางประกอบเพลง - ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้นและการเคลื่อนไหวจังหวะ - ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน และการทำท่าทางประกอบเพลง - สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน) และการเคลื่อนไหวจังหวะ
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ชื่อของหนูก็มี	- รู้จักชื่อของตนเอง เพื่อนและการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักชื่อผลไม้ และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักบอกการขับถ่าย รับประทานอาหาร การนอน และการเคลื่อนไหวจังหวะ - การร้องเพลง และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักเครื่องเล่น และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กดีมีวินัย	- รู้จักทำกิจวัตรประจำวัน และการทำท่าทางประกอบเพลง - ฟังนิทาน และการทำท่าทางประกอบเพลง - บอกการขับถ่าย การรับประทานอาหาร การนอนและการออกกำลังกาย - ทำกิจกรรมละเลงสีบนกระดาษ และการทำท่าทางประกอบเพลง - ทำกิจกรรมเล่นบล็อกไม้ และการเคลื่อนไหวจังหวะ
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สุขสดใสในร่างกาย	- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการบริหารร่างกาย - รู้จักดูแลรักษาเล็บ และการล้างมือ - รู้จักการอาบน้ำ และการเคลื่อนไหวจังหวะ - รู้จักขั้นตอนการใช้ห้องน้ำ และวิธีการใช้ห้องน้ำ - การทำท่าทางประกอบเพลง และการออกกำลังกาย
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	แสนสบายกินดีมีสุข	- รู้จักชื่อของผลไม้ และการร้องเพลง ประมวลตามจังหวะ - รู้จักผลไม้ อาหาร และการออกกำลังกาย - ตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ และการประมวลตามจังหวะเพลง - ทราบถึงประโยชน์ โทษของอาหาร และการบริหารร่างกาย - ทราบถึงประโยชน์ โทษของอาหาร และการบริหารร่างกาย
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ทุกๆ วันออกกำลังกาย	- การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์และการออกกำลังกาย - ทำท่าทางการออกกำลังกายตามภาพ และตอบคำถามสั้นๆ - การเดินชอຍเข้ากิจกรรมเข้าจังหวะ และการเล่นเกม - ความหมายของเพลง และการทำท่าทางประกอบเพลง - การทำท่าทางประกอบเพลง และการเคลื่อนไหวร่างกาย

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ความปลอดภัยมี มากมาย	- รู้จักชื่อ วิธีการเก็บ อุปกรณ์การเรียน และปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักชื่อ วิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้ในครัวและ ทำท่าบริหารร่างกาย - ทำท่าทางประกอบเพลง และการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย - การเดินตามจังหวะการเคาะ และการออกกำลังกาย - รู้ถึงความปลอดภัยในการรับประทานอาหาร และการทำท่าประกอบเพลง
๘	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	สัมผัสกายทั้งห้า	- การใช้ประสาทสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการเคลื่อนไหวร่างกาย - การใช้มือสัมผัสสิ่งของ - การใช้หูสัมผัสเสียงที่ได้ยิน และการออกกำลังกาย - การใช้จมูกสัมผัสกลิ่น และการทำท่าทางประกอบเพลง - การใช้มือสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการทำท่าทางประกอบเพลง
๙	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูจำหนูทำได้	- การก้มหยิบของ และการทำท่ากายบริหาร - การทำท่าทางประกอบเพลง - การทำท่าทางเลียนเสียงสัตว์ และท่าท่าทางประกอบเพลง - การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ และการเคลื่อนไหวร่างกาย - การทำท่าทางเลียนแบบคน และการทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กปฐมวัยโตไปไม่ โกง	- ความซื่อสัตย์และการทำท่ากายบริหาร - การมีจิตสาธารณะและการทำท่ากายบริหาร - รักความเป็นธรรมและการเคลื่อนไหวร่างกาย - ความรับผิดชอบและการทำท่าทางประกอบเพลง - ความพอเพียงและการเคลื่อนไหวร่างกาย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๑๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ไวรัสโคโรนา (โควิด 19)	- รู้จักโรคโควิด 19 และการทำท่ากายบริหาร - อาการของโรค และการทำท่ากายบริหาร - กลุ่มเสี่ยง และการทำท่ากายบริหาร - วิธีการป้องกัน และการทำท่ากายบริหาร - การใช้หน้ากากอนามัย และการทำท่ากายบริหาร
๑๒	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เพลงประกอบหนู น่ารัก	- การทำท่าทางประกอบเพลง - การทำท่ากายบริหาร - การทำท่ากายบริหาร - บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง - การหาแป้ง และการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๑๓	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	บ้านแสนสุข	- รู้จักบ้าน ร้องเพลงและปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักรูปบ้าน และการออกกำลังกาย - รู้จักความสำคัญของบ้าน และการออกกำลังกาย - รู้จักส่วนประกอบของบ้านและการออกกำลังกาย - รู้จักลักษณะของบ้านและการออกกำลังกาย
๑๔	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ครอบครัวหรรษา	- ฟังนิทานครอบครัวของฉัน และทำท่าบริหารร่างกาย - เล่นเกมจิ๊กซอว์ ภาพการ์ตูนหรรษา และการบริหารร่างกาย - การร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักทำนั่ง ทำยืน และทำท่าทางประกอบเพลง - ร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง
๑๕	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เพื่อนบ้านของหนู	- ฟังแล้วตอบคำถามสั้นๆ และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักชื่อของตนเอง เพื่อน ๆ และการออกกำลังกาย - ฟังนิทานแล้วตอบคำถามสั้น ๆ และทำท่ากายบริหาร - ดูภาพตัวอย่างแล้วขีดเขียนภาพตามจินตนาการ - ตอบคำถามสั้น ๆ และการปรบมือตามจังหวะเพลง

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๑๖	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	อำเภอของเรา	- รู้จักภาพแผนที่อำเภอแม่ทะ และการทำท่าบริหารร่างกาย - ฟังเรื่องเล่า และการบริหารร่างกาย - สังเกตธรรมชาติรอบตัว และการออกกำลังกาย - ฟังเพลง และการทำท่าทางประกอบเพลง - ร้องเพลง และการทำท่าทางประกอบเพลง
๑๗	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	เรารักประเทศไทย	- รู้จักธงชาติไทย และปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักการแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) และปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักการร้องเพลงชาติไทย และการบริหารร่างกาย - รู้จักคำทักทาย และการเคลื่อนไหวจังหวะ - รู้จักชนิดของอาหารไทย และการทำท่าทางประกอบเพลง
๑๘	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	สมาชิกประเทศ อาเซียน	- ชื่อประเทศ และปรบมือตามจังหวะเพลง - สัญลักษณ์, ธงอาเซียน และปรบมือตามจังหวะเพลง - สัตว์อาเซียน และการบริหารร่างกาย - ดอกไม้อาเซียน และการเคลื่อนไหวจังหวะ - ชุดประจำชาติอาเซียน และการทำท่าทางประกอบเพลง
๑๙	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชุมชนน่าอยู่	- รู้จักรูปภาพ และการฝึกกายบริหาร - ฟังนิทานเรื่องสั้น และการบริหารร่างกาย - ตอบคำถามสั้น ๆ และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักตลาด ตอบคำถามสั้น ๆ และการทำท่าบริหารร่างกาย - รู้จักสวนสาธารณะ ร้องเพลง และการปรบมือตามจังหวะเพลง
๒๐	บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชื่นชมอาชีพ	- รู้จักรูปภาพอาชีพต่างๆ และการฝึกกายบริหาร - รู้จักหน้าที่อาชีพครู และการปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักหน้าที่อาชีพหมอ และการทำท่ากายบริหาร - รู้จักตลาด อาชีพแม่ค้า และการบริหารนิ้วมือ - รู้จักหน้าที่อาชีพตำรวจ ปฏิบัติตามคำสั่ง และการบริหารนิ้วมือ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๒๑	ธรรมชาติรอบตัว	ชีวิตน่ารู้	- ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับช้าง และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักชื่อ ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง และการออกกำลังกาย - รู้จักสัตว์ประเภทต่าง ๆ และการออกกำลังกาย - รู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ปีก และการบริหารร่างกายตามจังหวะเพลง - ฟังนิทานเกี่ยวกับนก และทำท่าทางตามจินตนาการ
๒๒	ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูกาลธรรมชาติ	- ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับอากาศในฤดูฝน และทำท่าประกอบเพลง - ฝึกการร่อน และการทำท่าบริหารร่างกาย - รู้จักฤดูกาลร้อน และทำท่าประกอบเพลง - รู้จักฤดูหนาว และร้องเพลง ประทับมือตามจังหวะเพลง - รู้จักฤดูกาล (ฤดูหนาว ฤดูร้อน และฤดูฝน) และการเล่นเกม
๒๓	ธรรมชาติรอบตัว	กลางวัน – กลางคืน	- รู้จักวันต่าง ๆ สี่ประจำวันของแต่ละวัน และการร้องเพลง - รู้จักวันต่าง ๆ สี่ประจำวันของแต่ละวัน และการบริหารร่างกาย - รู้จัก สังเกตเวลากลางวัน และการทำท่าประกอบเพลง - รู้จัก สังเกตเวลากลางคืน ทำท่าทางตามจินตนาการตามที่บรรยาย - ตอบคำถามสั้น ๆ ร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง
๒๔	ธรรมชาติรอบตัว	สัตว์โลกน่ารัก	- ระบายสีภาพสัตว์ป่า และการบริหารร่างกาย - รู้จักสัตว์ป่า เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน และการบริหารร่างกาย - ตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ ร้องเพลง และประทับมือตามจังหวะเพลง - รู้จักสัตว์ต่างๆ และเล่นโยนลูกบอลขนาดเล็ก - รู้จักชื่อของสัตว์ และทำท่าทางเลียนแบบสัตว์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๒๕	ธรรมชาติรอบตัว	นกน้อยเร่ร่อน	- รู้จักนก ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง และ ทำท่าเลียนแบบนก - ระบายสีภาพนก และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงความสำคัญของนก ตอบคำถามสั้น ๆ และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงประโยชน์ โทษของนก และการทำท่าเลียนแบบ นก - ร้องเพลง ประมวลตามจังหวะเพลง และตอบคำถาม สั้น ๆ
๒๖	ธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้คั่นป่า	- ระบายสีภาพต้นไม้ และทำท่ากายบริหาร - รู้จักต้นไม้ และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ และการบริหารร่างกาย - รู้จักส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ และการบริหารร่างกาย - เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนภาพต้นไม้ และการ บริหารร่างกาย
๒๗	ธรรมชาติรอบตัว	ดอกไม้งามตา	- รู้จักความหมาย ความสำคัญของดอกไม้ และทำ ท่าทางประกอบเพลง - รู้จักความหมาย ความสำคัญของดอกไม้ และทำ ท่าทางประกอบเพลง - ระบายสีภาพดอกไม้ และทำท่ากายบริหาร - รู้จักความหมาย ความสำคัญของดอกไม้ และทำ ท่าทางประกอบเพลง - รู้จักดอกกลิ่นหอม ฟังเพลง และทำท่าทางประกอบ เพลง
๒๘	ธรรมชาติรอบตัว	สรรพหมีเลื้อย	- รู้จักหมีเลื้อย และทำท่าทางประกอบเพลง - รู้ถึงประโยชน์ของหมีเลื้อย และทำท่าบริหารร่างกาย - จับคู่ภาพเหมือนภาพหมีเลื้อย และการบริหาร ร่างกาย - ต่อภาพจิ๊กซอว์ ภาพหมีเลื้อย รู้ถึงประโยชน์ และโทษ ของหมีเลื้อย - ต่อภาพจิ๊กซอว์ ภาพหมีเลื้อย รู้ถึงประโยชน์ และโทษ ของหมีเลื้อย

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๒๙	ธรรมชาติรอบตัว	ขยันเหลือเจ้ามด น้อย	- รู้จักมด และการทำท่ากายบริหาร - รู้ถึงประโยชน์ โทษของมด และการทำท่าทางประกอบเพลง - ระบายสีภาพมด และการทำท่ากายบริหาร - รู้จักมด และการทำท่าเดินเลียนแบบมด - เกมจิกซอร์ภาพมดและการทำท่ากายบริหาร
๓๐	ธรรมชาติรอบตัว	อร่อยผักผลไม้	- รู้ถึงประโยชน์ของผัก และร้องเพลง ประบมือตามจังหวะเพลง - ระบายสีภาพผักต่าง ๆ และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงประโยชน์ของผลไม้ และการทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักผลไม้ และทำท่ากายบริหาร - หยิบผลไม้มาวางตะกร้า และร้องเพลง ประบมือตามจังหวะเพลง
๓๑	ธรรมชาติรอบตัว	ข้าวดีมีประโยชน์	- รู้ถึงประโยชน์ของข้าว และการทำท่าทางประกอบเพลง - เรียกชื่อข้าวเหนียว ข้าวเจ้า และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงวิธีการรับประทานข้าวเหนียว และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงวิธีการรับประทานข้าวเจ้า และการบริหารร่างกาย - รู้ถึงการปลูกข้าว ประโยชน์ของข้าว และตอบคำถามสั้น ๆ
๓๒	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	โลกเราน่าอยู่	- รู้จักก้อนเมฆ ประบมือตามจังหวะเพลง และการบริหารร่างกาย - รู้จักก้อนเมฆ ประบมือตามจังหวะเพลง และการบริหารร่างกาย - รู้จักก้อนเมฆ ประบมือตามจังหวะเพลง และการบริหารร่างกาย - ระบายสีภาพดอกไม้ตามจินตนาการ และการบริหารร่างกาย - เดินตามจังหวะการเคาะ และการบริหารร่างกาย

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๓๓	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	สีสวยสดใส	- รู้จักสีประจำวัน และทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักสีของดอกไม้ และการบริหารร่างกาย - ระบายสีภาพการ์ตูน และการทำงานกายบริหาร - เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพดอกไม้และการทำงานกายบริหาร - สีของลูกบอลพลาสติก และการทำงานกายบริหาร
๓๔	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	เดินทางทั่วไทย	- ทำท่าทางประกอบเพลง และการเคลื่อนไหวร่างกาย - รู้จักรถไฟ รถยนต์ และการทำงานกายบริหาร - ระบายสีภาพการคมนาคมทางบก และการทำงานกายบริหาร - ต่อจิ๊กซอว์ภาพการคมนาคม และการบริหารร่างกาย - เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนภาพคมนาคม และการทำงานกายบริหารร่างกาย
๓๕	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	โลกไร้พรมแดน	- รู้จักเครื่องมือสื่อสาร และการทำงานประกอบเพลง - ระบายสีภาพอุปกรณ์การสื่อสาร และการบริหารร่างกาย - รู้จักประเภทของโทรศัพท์ และการทำงานกายบริหาร - รู้จักวิธีการใช้โทรศัพท์ การพูดโทรศัพท์ และการทำงานกายบริหาร - เล่นเกมจับคู่ภาพอุปกรณ์การสื่อสาร และการทำงานกายบริหาร

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๓๖	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	สิ่งของเครื่องใช้	- รู้จักอุปกรณ์การเรียน ร้องเพลง และปรบมือตามจังหวะเพลง - รู้จักโทษของสิ่งของขนาดเล็ก และปรบมือตามจังหวะเพลง - ระบายสีภาพสิ่งของตามจินตนาการ และการบริหารร่างกาย - ทำกิจกรรม เล่นบล็อกไม้ และการเคลื่อนไหวจังหวะ - รู้จัก เรียกชื่อของใช้ในครัว และการทำท่าทางประกอบเพลง
๓๗	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	หัวใจนักคิด	- รู้จักเหรียญ รูปทรงของเหรียญ ร้องเพลง และปรบมือตามจังหวะเพลง - ระบายสีรูปเลขาคณิต และทำท่าบริหารร่างกาย - เล่นเกมจับคู่ภาพกับโครงร่างรูปเลขาคณิต และทำท่าบริหารร่างกาย - รู้จักรูปสามเหลี่ยม วงกลม สี่เหลี่ยม และการทำท่ากายบริหาร - เล่นเกมภาพตัดต่อภาพบุคคลในครอบครัว และทำท่ากายบริหาร
๓๘	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	- สัมผัสอากาศตอนเช้า และการทำท่าทางประกอบเพลง - สัมผัสเสียงที่ได้ยิน และตอบคำถามสั้น ๆ - รู้จักสี ประโยชน์ของดอกไม้ และทำท่าทางประกอบเพลง - รู้จักแม่เหล็ก สัมผัสแม่เหล็ก และการบริหารร่างกาย - สัมผัสอากาศร้อน โทษของอากาศร้อน และการบริหารร่างกาย
๓๙	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ยาเสพติดให้โทษ	- ความหมายของยาเสพติด และทำท่าทางประกอบเพลง - ชื่อยาเสพติด และการบริหารร่างกาย - ลักษณะของยาเสพติด และการบริหารร่างกาย - โทษของยาเสพติด และทำท่ากายบริหาร - การป้องกันและทำท่ากายบริหาร

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๔๐	วันสำคัญ	วันเฉลิมพระชน พรรษา รัชกาลที่ ๑๐	- ดูภาพร.๑๐ แล้วตอบคำถามสั้น ๆ และกายบริหารร่างกาย - ดอกไม้สัญลักษณ์รัชกาลที่ ๑๐ และการเคลื่อนไหวร่างกาย - ดูภาพพระราชกรณียกิจ และการเคลื่อนไหวร่างกาย - การเล่นน้ำ เล่นทราย ทราย และการเคลื่อนไหวร่างกาย - เล่นเครื่องเล่นสนาม และการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔๑	วันสำคัญ	วันครู	- รู้จักคุณครู และการบริหารร่างกาย - เล่นตามมุมประสบการณ์ และการเคลื่อนไหวร่างกาย - ฟังเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง - รู้ถึงความสำคัญของการมาโรงเรียน และทำท่าประกอบเพลง - วิ่งส่งลูกบอลให้เพื่อน และการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔๒	วันสำคัญ	วันเด็กแห่งชาติ	- การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง - ฟังเรื่องเล่าสั้นๆ และทำท่ากายบริหาร
๔๓	วันสำคัญ	วันมาฆบูชา	- เคลื่อนไหวตามสัญญาณจังหวะกลอง ชิ่ง - ดูภาพวันมาฆบูชาแล้วตอบคำถามสั้นๆ และการบริหารร่างกาย - เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ - เล่นเกมเดินทวนของบนหัวกลับตัวที่หมาย และการเคลื่อนไหวร่างกาย - เล่นเกมเดินทวนของบนหัวกลับตัวที่หมาย และการเคลื่อนไหวร่างกาย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๔๔	วันสำคัญ	วันพ่อแห่งชาติ	- ความสำคัญของวันพ่อ และ เคลื่อนไหวตามสัญญาณจังหวะกลอง ฉิ่ง - พระราชนิพนธ์กิจของ ร.๙ และการบริหารร่างกาย - สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ และเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ - บทบาทหน้าที่ของพ่อและเล่นเกมเดินหุ่นของบนหัวกลับตัวที่หมาย - การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่และเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณ
๔๕	วันสำคัญ	วันสงกรานต์	- เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำบรรยายของครู - เดินอยู่กับที่ และการบริหารร่างกาย - เดินอย่างมีระดับตามจังหวะที่ครูเคาะ - ดูภาพวันสงกรานต์แล้วตอบคำถามสั้นๆ และการทำท่ากายบริหาร - เล่นตามมุมประสบการณ์
๔๖	วันสำคัญ	วันขึ้นปีใหม่	- ดูภาพวันขึ้นปีใหม่ แล้วตอบคำถามสั้น ๆ - ทำบัตรอวยพร และการบริหารร่างกาย - ปะติดเศษวัสดุให้เป็นภาพตามจินตนาการ - ทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ และการบริหารร่างกาย - เล่นตามมุมประสบการณ์
๔๗	วันสำคัญ	วันลอยกระทง	- รู้ถึงเรื่องราวเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีวันลอยกระทง - ฟังนิทานเกี่ยวกับวันลอยกระทง และการออกกำลังกาย - ทราบถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกระทง และการเคลื่อนไหวร่างกาย - การทำท่าทางประกอบเพลง - รู้ถึงเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีลอยกระทง

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัด ประสบการณ์ (หน่วยหลัก)	หน่วยการจัดประสบการณ์ (หน่วยย่อย)
๔๘	วันสำคัญ	วันแม่	- ดูภาพวันแม่แล้วตอบคำถามสั้น ๆ และทำท่ากายบริหาร - รู้จักดอกมะลิ และการบริหารร่างกาย - ทำท่าไหว้ และกราบ - ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะการเคาะ และการบริการร่างกาย - เล่นน้ำ เล่นทราย และการเคลื่อนไหวร่างกาย
๔๙	วันสำคัญ	วันอาสาฬหบูชา	- ดูภาพแล้วตอบคำถามสั้น ๆ และการบริหารร่างกาย - เล่นตามมุมประสบการณ์ - เล่นเกมภาพตัดต่อเด็กทำบุญตักบาตร และการบริหารร่างกาย - ทำท่าบริหารร่างกายแบบง่ายๆ - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และบริหารร่างกาย
๕๐	วันสำคัญ	วันเข้าพรรษา	- ดูภาพแล้วตอบคำถามสั้นๆ และการบริหารร่างกาย - ทำท่าทางตามจินตนาการตามที่ครูบรรยาย - ทำท่าทางตามจังหวะการเคาะ - เล่นตามมุมประสบการณ์ - เล่นตามมุมประสบการณ์
๕๑	วันสำคัญ	วันปิยมหาราช	- ดูภาพสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ และเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะการเคาะ - ฟังเรื่องเล่าจากครู และเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบเพลงบรรเลง - เดินตามเส้นที่กำหนดและตามจังหวะการเคาะ - ดูภาพของเราแล้วตอบคำถามสั้นๆ และการบริหารร่างกาย - เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะการเคาะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนครสวรรค์ ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๕๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
 ๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
 ๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
 ๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
 ๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
 ๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
 ๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
 ๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 ๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน
- ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก

อายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และ-
ความ มั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้-
จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ
รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และ
ของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อ
ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
ของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยี
เป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย	๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์ ๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
วัสดุอุปกรณ์	๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ ๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป ๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ
กิจกรรม	๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตาม- บทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง ๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณ- นัดหมายหรือตามจังหวะเพลง ๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช- พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย ๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ ๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฉิ่ง ฯลฯ
ข้อเสนอแนะ	๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ มีความเป็นกันเอง ๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้ โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย	๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์ ๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล พฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด ๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และ ลักษณะนิสัยที่ดี
-------------	--

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้นี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้ อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างใดก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้ได้สนใจ เช่น

๑. ทักษะศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นนิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเล่นตามมุม

จุดมุ่งหมาย

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกายสติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบรวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ - ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาคือเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
- * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
- * เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)
- * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
- * เกมลोटโต (แผ่นภาพลอตโต)
- * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้

ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน/ นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๒๐ - ๐๘.๒๐ น.	๖๐	รับเด็กรายบุคคล/ตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๒	๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๐ น.	๑๐	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๓	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	๒๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕	๐๙.๒๐ - ๐๙.๕๐ น.	๓๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๖	๐๙.๕๐ - ๑๐.๓๐ น.	๔๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
๗	๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	๓๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๘	๑๑.๐๐ - ๑๑.๔๐ น.	๔๐	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๙	๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น.	๒๐	กิจกรรมล้างหน้า แปรงฟัน
๑๐	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๑	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๒	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	๒๐	พัก(อาหารว่างตอนบ่าย)
๑๓	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	๑๐	เกมการศึกษา
๑๔	๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	๓๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์ การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในอาคารเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครว ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็ก เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครว จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องสื่อ ห้องพระ และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครว คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ ตลาด สถานีดับเพลิง และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไป ศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครว ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดย เน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ -

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ -
สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้-
ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ วางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู ตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถี ชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย
๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ
๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรทอกระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวน หรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง - ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับ ลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น
๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบ กอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก อย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น
๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำ ร้อง เช่น จันท์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น
๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้าน ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น
๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น
๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น
๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ขีดเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่น สร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มาตรการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง ควบคุม ผู้ติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กคัดกรองเด็กทุกคน โดยใช้ปรอทวัดไข้อินฟราเรด ก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อเป็นการคัดกรองเบื้องต้น พร้อมทั้งบันทึก และรายงานข้อมูลให้กองการศึกษาเทศบาลตำบลปาดันนาคร้วทราบ

๒. กรณีครู/ผู้ดูแลเด็กพบเด็กที่สงสัยว่ามีอาการป่วย เช่น มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้นำเด็กไปโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคร้วโดยทันที และแจ้งผู้ปกครองเด็กทราบและให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ติดตามอาการป่วยของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๓. เมื่อแพทย์ออกหลักฐานยืนยันว่าเด็กนักเรียนเป็นผู้ป่วยจริง ให้การรักษาอาการจนกว่าจะหายเป็นปกติ เมื่อหายเป็นปกติแล้วให้นำหลักฐานหนังสือรับรองจากทางแพทย์มายืนยันเพื่อกลับมาเข้ารับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามปกติ

๔. กรณีผู้ปกครอง เด็ก หรือสมาชิกในครอบครัว ที่มีความจำเป็นมีอาจหลีกเลี่ยงการเดินทางไปยังประเทศหรือเขตปกครองที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัส COVID -๑๙ ก่อนเดินทางให้แจ้งเหตุผลหรือความจำเป็นในการเดินทางเป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูประจำชั้นทราบ และเมื่อเดินทางกลับมาถึงประเทศไทยต้องแจ้งให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทราบ และให้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขทันที

๕. กรณีผู้ปกครอง เด็ก หรือสมาชิกในครอบครัว เดินทางกลับจากประเทศกลุ่มเสี่ยงที่มีผู้ติดเชื้อไวรัส COVID -๑๙ ขอความร่วมมือให้พักเพื่อสังเกตอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน หากไม่พบอาการให้กลับมาเรียนตามปกติโดยมีหลักฐานใบรับรองแพทย์ยืนยันผลการตรวจจากโรงพยาบาลให้กับครู/ผู้ดูแลเด็ก

๖. กรณีครู บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา และผู้ประกอบกรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยง การเดินทางไปยังประเทศหรือเขตปกครองที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัส COVID -๑๙ ต้องแจ้งให้เทศบาลตำบลปาดันนาคร้วทราบ และเมื่อเดินทางกลับมาถึงประเทศไทย ให้พักเพื่อสังเกตอาการเป็นเวลา ๑๔ วัน หากไม่พบอาการผิดปกติให้กลับมาทำงานตามปกติโดยมีหลักฐานใบรับรองแพทย์ยืนยันผลการตรวจจากโรงพยาบาล

๗. กรณีที่ครู บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลปาดันนาคร้วมีอาการป่วย เช่น มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ ให้รีบไปพบแพทย์โดยทันที และรายงานอาการป่วยให้กับผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น หากแพทย์ระบุว่า มีการติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ให้การรักษาอาการจนกว่าจะหายเป็นปกติเมื่อหายเป็นปกติแล้วให้นำหลักฐานหนังสือรับรองจากทางแพทย์มายืนยันเพื่อกลับมาทำงานตามปกติ

มาตรการด้านการป้องกันเด็กจากการติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙

๑. นำเด็กล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลล้างมือบ่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทุกครั้งหลังสัมผัสอุปกรณ์ที่มีการใช้ของร่วมกัน เช่น เครื่องเล่นสนาม ของเล่นเสริมพัฒนาการ ลูกบิดประตู ราวบันได เป็นต้น

๒. ให้เด็กเรียนรู้การหลีกเลี่ยงใช้มือสัมผัสจมูก ปาก ตา บ่อยครั้งโดยไม่จำเป็น หากจำเป็นจะต้องล้างมือให้สะอาดก่อนการสัมผัส

๓. ไม่ให้เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่อาจปนเปื้อนน้ำมูก น้ำลาย เสมหะ ร่วมกัน เช่น ช้อนส้อม จานชาม แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

๔. ให้เด็กรับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ ใช้ช้อนกลาง และแนะนำให้ผู้ปกครองนำเด็กพักผ่อน ให้เพียงพอ รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๕. แนะนำผู้ปกครองเด็กให้หลีกเลี่ยงการนำเด็กไปในสถานที่แออัด และไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่มี อาการไอ หรือจาม

๖. ผู้ปกครองและเด็ก สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่ออกจากบ้าน และทิ้งในภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด

๗. เมื่อผู้ปกครองพบว่าเด็กมีอาการดังต่อไปนี้ เช่น มีไข้ ไอ มีเสมหะ เจ็บคอ ปวดศีรษะ ฯลฯ ซึ่งเป็นอาการที่ใกล้เคียงกับอาการของผู้ที่ติดเชื้อไวรัส COVID-19 ตามที่กระทรวงสาธารณสุขประกาศ ให้ไปพบแพทย์โดยทันที

๘. ให้ผู้ปกครองติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 จากสื่อของกระทรวงสาธารณสุข หรือสื่อต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจได้

มาตรการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง ควบคุม โรคไข้หวัดใหญ่,โรคตาแดง

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กคัดกรองเด็กทุกคน โดยใช้ปรอทวัดไข้อินฟราเรด ก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อเป็นการคัดกรองเบื้องต้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒. กรณีครู/ผู้ดูแลเด็กพบเด็กที่สงสัยว่ามีอาการป่วย เช่น มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ ตาแดง ระหว่างการคัดกรองหรือการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แยกเด็กออกจากกลุ่มเด็กที่ไม่ป่วย และแจ้งผู้ปกครองเด็กทราบและให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ติดตามอาการป่วยของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๓. แนะนำผู้ปกครองเด็กให้หลีกเลี่ยงการนำเด็กไปในสถานที่แออัด และไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่มีอาการไอ หรือจาม

๔. เมื่อแพทย์ออกหลักฐานยืนยันว่าเด็กนักเรียนเป็นผู้ป่วยจริง ให้รับการรักษาอาการจนกว่าจะหายเป็นปกติ

มาตรการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง ควบคุม,โรคมือ เท้า ปาก

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กคัดกรองเด็กทุกคน โดยใช้ปรอทวัดไข้อินฟราเรด ก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อเป็นการคัดกรองเบื้องต้น พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒. กรณีครู/ผู้ดูแลเด็กพบเด็กที่สงสัยว่ามีอาการป่วย เช่น มีอาการไข้ มีจุดหรือตุ่มแดงอักเสบที่ลิ้น เหงือก กระพุ้งแก้ม หรือผื่นนูนสีแดงเล็ก ๆ ที่ฝ่ามือฝ่าเท้า ก่อนเข้าห้องเรียนให้นำเด็กแยกออกจากกลุ่มเด็กที่ไม่ป่วย และแจ้งผู้ปกครองเด็กทราบและให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ติดตามอาการป่วยของเด็กจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๓. แนะนำผู้ปกครองเด็กให้หลีกเลี่ยงการนำเด็กไปเด็กเล่นกับเด็กที่ป่วยเป็นโรคมือ เท้า ปาก เพื่อป้องกันการติดเชื้อมาสู่บุตรหลาน

๔. เมื่อแพทย์ออกหลักฐานยืนยันว่าเด็กนักเรียนเป็นผู้ป่วยจริง ให้รับการรักษาอาการจนกว่าจะหายเป็นปกติ

๕. แจ้งให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลป่าตันนครวัดทราบ

๖. ครู/ผู้ดูแลต้องฝ้าระวังผู้ป่วยรายใหม่

๗. ครู/ผู้ดูแลต้องล้างทำความสะอาดของเล่นเด็ก และของใช้ประจำตัวเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวัน และช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไป

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือ

ปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี พุทธศักราช ๒๕๖๕ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้ง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน (๒๕๔๗). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.(สำหรับเด็กอายุ ๐-๕ ปี). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (๒๕๖๑) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๐-๓ ปี)
(ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๙ มีนาคม ๒๕๖๑)
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักงาน (๒๕๔๖). คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี

เพื่อพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันอังคาร ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครี

ผู้มาประชุม

๑	นายปราโมทย์ สุระแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒	นางมนัสนันท์ หมั่นสวัสดิการ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓	นางไพวัลย์ หัตถ์ประทุม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔	นายสมิตร วงศ์นันตา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕	นางสาวทริกกา อินหล้า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖	นางสาวสุนันท์ ตาจันทร์วงศ์	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๗	นางรุ่งพทยา เพ็งทรัพย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘	น.ส.กัญญาพัชร วงศ์เชื่อนคำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นางเนตรนภา วงศ์นันตา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑	นางบุญนำ สมณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๒	นางเกษสุดา ทนัชไชยชมภู	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓	พระครูโกศลธรรมาภิกข	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๔	นายนิคม บุญเรือง	ผู้แทนสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕	นางสาวอารีชา เสาร์แก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

-เรียนท่านคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครี
ทุกท่าน เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้วกระผม นายปราโมทย์ สุระแสน ในนาม
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ขอทำหน้าที่ประธานในที่
ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุม ในครั้งนี้ สืบเนื่องจากได้รับหนังสือแจ้งจากทาง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เรื่องเชิญประชุมพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ และ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุต่ำ
กว่า ๓ ปี ซึ่งต้องผ่านประกาศความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีก่อนหัวหน้าสถานศึกษาจึงจะ
ประกาศใช้ได้เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๑

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ การประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล
ปาดันนาครี แทนชุดเดิม

- ขอแจ้งการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีชุดใหม่แทนชุดเดิม เนื่องจากมีคณะกรรมการบางรายได้ลาออกและมีการเปลี่ยนแปลงการดำรงตำแหน่งใหม่ จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ จึงได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นเพื่อให้มีความเหมาะสมกับบุคคลมาดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพการศึกษา มีรายชื่อดังนี้

๑ นายปราโมทย์ สุระแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๒ นางบุญนำ สมณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓ นางมนัสนันท์ หมีนสวัสดิ์กูร	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๔ นางเกษสุตา หนั่นไชยชมภู	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๕ พระครูโกศลธรรมาภิบาล	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๖ นายนิคม บุญเรือง	ผู้แทนสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗ นายสุมิตร วงศ์นันตา	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘ นางสาวอารีชา เสาร์แก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙ นางไพวัลย์ หัตถ์ประทุม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐ นางสาวทริกกา อินหล้า	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๑ นางสาวสุคนธ์ ตาจันทร์วงศ์	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒ นางรุ่งพทยา เพ็งทรัพย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๓ น.ส.กัญญาพัชร วงศ์เชื่อนคำ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๔ นางเนตรนภา วงศ์นันตา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	กรรมการ/เลขานุการ

๑.๒ การรับสมัครเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- การรับสมัครเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้ประกอบการนำเด็กมายื่นความประสงค์ขออนุญาตหลานเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูจำนวน ๒๗ คนเป็นเด็กในพื้นที่ จำนวน ๒๑ คน นอกพื้นที่จำนวน ๖ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และขอฝากให้คณะครูช่วยคัดกรองเด็กตามมาตรการป้องกันโรคตามที่ราชการกำหนดก่อนเดินทางเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

๒.๑.การพิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒. (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี อายุต่ำกว่า ๓ ปี

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

ขอให้ นางเนตรนภา วงศ์นันตา ชี้แจงรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการฯ ที่ประชุมได้รับทราบ

นางเนตรนภา วงศ์นันตา
กรรมการ/เลขานุการ

-เรียนท่านประธานและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ดิฉันนางเนตรนภา วงศ์นันตา ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ขอชี้แจงรายละเอียดในที่ประชุมทราบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีทั้ง

โครงการที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) มีโครงการตามยุทธศาสตร์
ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพครู มี ๓ โครงการ

๑. โครงการจัดส่งครูผู้ดูแลเด็กผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ
อบรมสัมมนาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม
เอื้อต่อการเรียนรู้ มี ๑ โครงการ

๑. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย มี ๔ โครงการ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญ

๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔. โครงการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เหมาะสมตามวัย มี ๑ โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการกีฬาสำหรับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดหาครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน มี ๒ โครงการ

๑. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒. โครงการค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มี ๔ โครงการ

๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับเด็กเล็ก

๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รวมโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มี
โครงการทั้งหมดรวม ๑๕ โครงการ และตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖
– ๒๕๗๐) มี จำนวนโครงการทั้งหมด ๘ โครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจการศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก มี ๑ โครงการ

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอ

๒. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดังนาครี

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างการดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ
เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๓ โครงการ

๑.โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.โครงการจัดหาอาหารกลางวัน

๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ DSPM

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มี ๑ โครงการ

๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการ
เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย มี ๑
โครงการ

๑.โครงการเรียนรู้ศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ซึ่งโครงการทั้งหมดนี้นำเข้าบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารที่ทุกท่านได้ถืออยู่นั้น มีคณะกรรมการท่านใดจะ
เสนอรายละเอียด เพิ่มเติม หรือไม่อย่างไร ขอเชิญค่ะ

นางสาวทริกกา อินหล้า
ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก

- ดิฉันเห็นด้วยกับโครงการ/กิจกรรมที่เสนอค่ะเพราะเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการ
เรียนรู้ของเด็ก ทุกวันนี้นักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมหรือโครงการครูประจำชั้น
ก็ส่งรูปภาพเข้ามาในไลน์กลุ่มซึ่งผู้ปกครองทุกคนสามารถเห็นพัฒนาการของบุตร
หลานของตนเองได้ด้วย

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

-มีคณะกรรมการท่านใดจะเสนอเพิ่มเติมอีกหรือไม่ ประการใด ขอให้นำเสนอที่
ประชุมได้เลยครับ เมื่อไม่มีคณะกรรมการท่านใดจะเสนอเพิ่มเติม ก็ขอมติในที่
ประชุมเห็นชอบใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม

-ประชุมเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ลงนามประกาศใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีต่อไป

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

- (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี ขอให้
นางเนตรนภา วงศ์นันตา ชี้แจงรายละเอียด หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อายุต่ำกว่า ๓ ปี ต่อคณะกรรมการที่ประชุมได้รับทราบ

นางเนตรนภา วงศ์นันตา
เลขานุการประธานฯ

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลป่าตันนาครี จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เปิดรับเด็กอายุ ๒ ปี ถึง ๓ ปี หลักสูตรที่จัดทำขึ้น
ตามแบบแผนตัวอย่างสำเร็จรูป นำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหน่วยการเรียนรู้ให้เข้า
กับบริบทของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครี เพื่อใช้
เป็นแผนในการจัดประสบการณ์จากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยผ่านประสาท
สัมผัสทั้ง ๕ ได้รับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตัน นาครีว์ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสดำเนิน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

-สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ที่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำท่าทาง การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไป

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

-ตามที่ นางเนตรนภา วงศ์นันตา ได้ส่งรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลปาดันนาครีว อายุต่ำกว่า ๓ ปี ท่านคณะกรรมการท่านใด มีความเห็นเพิ่มเติม อะไรอีกหรือไม่ ถ้าไม่มี ก็ขอมติในที่ประชุมเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานต่อไป

มติที่ประชุม

- ที่ประชุมเห็นชอบ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อายุต่ำกว่า ๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีว ลงนามประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อายุต่ำกว่า ๓ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีว ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๓

-เรื่อง อื่นๆ

นายปราโมทย์ สุระแสน
ประธานคณะกรรมการ

-มีท่านใดจะเสนอเรื่องในที่ประชุมอีกเพิ่มเติมหรือไม่ ขอเชิญเสนอในที่ประชุมได้เลยครับ ถ้าไม่มีผมขอขอบคุณท่านคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าตันนาครีวทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ามาเข้าร่วมประชุมในวันนี้ถือว่าเป็นความร่วมมือที่ดี ที่จะพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน ขอปิดการประชุมครับ

ปิดการประชุม เวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายงานการประชุม
(นางเนตรนภา วงศ์นันตา)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายปราโมทย์ สุระแสน)
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก