



ประกาศโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสังคมไทย เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิเชษฐ์ ลังกาาศ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	ก
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
โครงสร้างเวลาเรียน	๕
โครงสร้างหลักสูตร	๙
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๗
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐๑
กิจกรรมนักเรียน	๑๐๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๔
แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๔
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๖
ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๑๕
เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา	๑๑๕
การจัดการเรียนรู้	๑๑๖
สื่อการเรียนรู้	๑๑๗
การวัดและประเมินผลการเรียน	๑๑๘
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๑๑๙
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๒๐
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๒๑
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๒๑
คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุง โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้ใช้ หลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการ เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อม นำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การ จัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่ มีมั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบาย ด้านการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจและสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง” ประกอบกับทางพัฒนาสมรรถนะที่ สำคัญ ต่อ การใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของ ผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง หลักสูตรด้านทุจริต และเพศวิถีศึกษา จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้ าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้ เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและ มาตรฐานการ

เรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาและระดับชั้น ให้มีสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับชาติ รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาก่อน การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต มีทักษะด้านภาษา มีใจรัก สิ่งแวดล้อม น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครีว์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อันจะส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้น ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการ เรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สารการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

๒.๑ สารการเรียนรู้พื้นฐาน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม สาระ ดังนี้

๒.๑.๑ ภาษาไทย

๒.๑.๒ คณิตศาสตร์

๒.๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑.๖ ศิลปะ

๒.๑.๗ การงานอาชีพ

๒.๑.๘ ภาษาอังกฤษ

๒.๒ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาครี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิชาดังนี้

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑. อ่านเขียนเรียนไทย

๒. คิดคำนวณ

๓. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๒. กีฬาเพื่อสุขภาพ

๓. หน้าที่พลเมือง

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความ รับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล และการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้ เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตาม แผน ประเมินและ ปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ด้งามความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำ สำหรับกลุ่ม สารการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติม ได้ตามความพร้อมและจุด เน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐาน และ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร แกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยต้องมีเวลา เรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๔.๒ เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ๕ รายวิชา ได้แก่ วิชาอ่านเขียนเรียนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี วิชาคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี วิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

๔.๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ๑๑๐ ชั่วโมง ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
อ่านเขียนเรียนไทย	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คิดคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กีฬาเพื่อสุขภาพ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม						
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ท๑๑๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๑	๔๐
ค๑๑๒๐๑ คณิตคำนวณ ๑	๔๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ท๑๒๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๒	๔๐
ค๑๒๒๐๑ คิดคำนวณ ๒	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ท๑๓๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๓	๔๐
ค๑๓๒๐๑ คณิตคำนวณ ๓	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
พ๑๔๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๔	๔๐
ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๔๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
พ๑๕๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๕	๔๐
ส๑๕๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน
๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๔๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
พ๑๖๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๖	๔๐
ส๑๖๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๔๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐*
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐

*หมายเหตุ ๑) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

๒) หน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ อ่าน เขียน เรียนไทย ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๒๒๐๑ อ่าน เขียน เรียนไทย ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ท๑๓๒๐๑ อ่าน เขียน เรียนไทย ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ การมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติ
ตามตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดแสดงความคิดเห็นและ
ความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ ข้อคิดที่ได้จากการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง
สำหรับเด็กท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และ
กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
รักภาษาไทย มีความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความและบทร้อยกรอง ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์และตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม การเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง สาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ลักษณะคำคล้องจองเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาคำเมืองได้เหมาะสมกับกาลเทศะ การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน บทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘,

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ การมีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง สาระสำคัญจากการฟังและการดู การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นคำเมืองได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและสำนวน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ การมีมารยาทในการเขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า การมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ความหมายของสำนวน การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ การระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘,

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นบรรยายและการพรรณนา ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การมีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ การมีมารยาทในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากฟัง การดูและการสนทนา การมีมารยาทในการฟัง การดู ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น การใช้คำราชาศัพท์ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง การใช้สำนวนได้ถูกต้อง การสรุปเรื่องจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘,

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ความหมายของข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ การมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การมีมารยาท ในการเขียน การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ การมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น คุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การดู การตีความ ทักษะการสื่อสาร และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๑๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย การสะกดคำ การอ่านแบบแจกลูกและการอ่านเป็นคำ การอ่านและเขียนตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา และความหมายของคำ ข้อความ และแต่งประโยคได้ การเขียนเรื่องจากภาพ มีมารยาทในการพูดสื่อสาร และมารยาทในการอ่าน โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้น ๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ และเขียนตามจินตนาการได้
๓. ฟัง พูด และดู อย่างมีมารยาทได้
๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๒๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ พร้อมอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟังและดู เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน การพูด และการฟัง

โดยใช้กระบวนการทางภาษาได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด การดู การคิด
ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้นๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ และเขียนตามจินตนาการได้
๓. พูดสื่อสารลักษณะต่างๆ ได้ และ ฟัง พูด ดู อย่างมีมารยาท
๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๑๓๒๐๑ อ่านเขียนเรียนไทย ๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ พร้อมอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน การพูด และการฟัง

โดยใช้กระบวนการทางภาษาได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด การดู การคิด

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค เรื่องสั้นๆ เพื่อทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี เขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ และเขียนตามจินตนาการได้
๓. พูดสื่อสารลักษณะต่างๆ ได้ และ ฟัง พูด ดู อย่างมีมารยาท
๔. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

คด๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
คด๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
คด๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
คด๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
คด๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
คด๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

คด๑๒๐๑	คิดคำนวณ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
คด๒๒๐๑	คิดคำนวณ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
คด๓๒๐๑	คิดคำนวณ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค และสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ความยาวเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย และการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค๑.๒ ป.๑/๑

ค๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค๒.๒ ป.๑/๑

ค๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ เครื่องหมาย $\neq > <$ ตัวไม่ทราบค่าในประโยค และสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกัน ความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุเป็นลิตร รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค๒.๒ ป.๒/๑

ค๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๓๓๐๑๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ตัวไม่ทราบบ้างในประโยค สัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การบวกเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ การลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ โจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา ความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร เครื่องชั่ง การชั่งและหน่วยวัดการชั่งเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม เครื่องตวง และปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค๑.๒ ป.๓/๑

ค๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค๒.๒ ป.๓/๑

ค๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ตามที่ทศนิยมกำหนด การเรียงลำดับทศนิยม จำนวนไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆ การหาค่าตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวนที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง การบวกและการลบ เศษส่วน และจำนวนคละที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ผลบวก ผลลบของทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง เวลา มุม ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และสัญลักษณ์แสดงมุม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อ กำหนดความยาวของด้าน การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทาง ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑,
ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และจำนวนคละ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การคูณทศนิยมที่มีผลคูณไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การหารที่มีตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ร้อยละ ความยาวที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม น้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน สี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การสร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนด คุณสมบัติของสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ปริซึม การหาคำตอบจากข้อมูล กราฟเส้น แผนภูมิแท่ง

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา เศษส่วน และจำนวนคละ อัตราส่วนปริมาณ ๒ ปริมาณ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ อัตราส่วนที่เท่ากัน และอัตราส่วนที่กำหนดให้ ห.ร.ม.และ ค.ร.น.ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วน และจำนวนคละ โจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ ๒ -๓ ขั้นตอน ผลหารของทศนิยมที่ตัวหาร และผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๓ ขั้นตอน อัตราส่วน และร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม รูปเรขาคณิต สามมิติชนิดต่างๆ รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑,
 ป.๖/๑๒

ค๑.๒ ป.๖/๑

ค๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ค๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

รายวิชา คณิตคำนวณ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ปี	คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ค๑๑๒๐๑	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
--	---	---

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาคำนวณโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดคำนวณโดยใช้กระบวนการทักษะคณิตศาสตร์
๒. สามารถหาคำตอบโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
๓. เข้าใจการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และการให้เหตุผลได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม		
รายวิชา คิดคำนวณ ๒	รหัสวิชา ค๑๒๒๐๑	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ปี		เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาคำนวณโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดคำนวณโดยใช้กระบวนการทักษะคณิตศาสตร์
๒. สามารถหาคำตอบโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
๓. เข้าใจการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และการให้เหตุผลได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชา คณิตคิดคำนวณ ๓
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง / ปี

รหัสวิชา ค๑๓๒๐๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้คำนวณโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณและความเข้าใจในคณิตศาสตร์

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจวิธีการคิดคำนวณโดยใช้กระบวนการทักษะคณิตศาสตร์
๒. สามารถหาคำตอบโจทย์ตัวเลขและโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
๓. เข้าใจการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง และการให้เหตุผลได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญ การดูแลและรักษาความสะอาดของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวกันหรือหลายชนิด ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหิน การแก้ปัญหาอย่างง่าย ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๐๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตของพืชโดยใช้แสงและน้ำ ความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันและการนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่และประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดินและชนิดของดินตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัว การใช้ประโยชน์จากดิน ขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และการตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ คุณค่าของชีวิตสัตว์ การประกอบวัตถุจากชิ้นส่วนย่อย ๆ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก และผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดปรากฏการณ์ขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม อัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก การจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม สมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรง สภาพแวดล้อม การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสสารและการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุโดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะและคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมีของสาร การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงลัพท์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพท์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี แหล่งน้ำและปริมาณน้ำ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ การเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหาร แนวทางในการเลือกการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับเพศ วัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและแนวทางในการดูแลรักษา การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าและการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว รังสีของแสง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วิถีจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ ลมบก ลมทะเลและมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลต่อสิ่งมีชีวิต การลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการคิดและจินตนาการ การจัดการ ทักษะในการสื่อสารและการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การแก้ปัญหาอย่างง่าย ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้ คอมพิวเตอร์ร่วมกัน การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและการทำงานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิง วิศวกรรมการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูกการเปรียบเทียบ
 ๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
 ๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
 ๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
 ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษา อุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การแก้ปัญหาอย่างง่าย ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และการตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและการใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
๓. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหาจัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
ข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การ
รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้
อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิง
วิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์
มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ
 ๒. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
 ๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้
 ๔. รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์
 ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาใน

ชีวิตประจำวัน

๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นและผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
 ๒. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข
 ๓. ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
 ๔. รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
 ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น
แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ๖
เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน
 ๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข
 ๓. ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาพุทธประวัติ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ขาดก/เรื่องเล่าและ
ศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญและการเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓
การสวดมนต์แผ่เมตตา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี
พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดี ของ
ตนเอง ผู้อื่น รวมถึงผลจากการกระทำ โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน
บทบาท สิทธิ หน้าที่ ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน กิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ
ประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันและประโยชน์
ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต
สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ
แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ของห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งแวดล้อมที่เกิด
ตามธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการสังเกต
ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม
หลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดำรงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน
ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น การแยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความเป็นภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช การดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญและการเคารพ พระรัตนตรัย การปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การยอมรับความคิดเห็น ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่น โดยปราศจากอคติ สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว รายรับ-รายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารังรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาคำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต แยกแยะบันทึกอภิปราย ทักษะการคิด การเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท ๓ การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ความสำคัญและการปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนาสถาน และ ศาสนบุคคล และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิตในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการการตัดสินใจและการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจ การใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ผลของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสัมพันธ์ของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง การวาดแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการการตั้งคำถาม เชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์พระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓ ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖ รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เปรียบเทียบศักราชที่สำคัญทางปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของชนบทชนบทนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและแตกต่างทางวัฒนธรรมชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น พระนามและพระราชกรณียกิจของกษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขาและ หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา การ สวดมนต์ แผ่เมตตา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ประวัติศาสนาของศาสนาอื่น ความสำคัญและการ มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดี ของ ชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญ ของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อ สินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ลักษณะทางกายภาพ แหล่ง ทรัพยากร สถานที่สำคัญ และลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดลำปาง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ผลต่อการดำเนินชีวิต และแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดลำปาง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถาม เชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารังรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ ประเพณีหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ การสวดมนต์และแผ่เมตตา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา การจัดพิธีกรรมตามศาสนา การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี วิธีการป้องกันคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตของคนในภาคเหนือ ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นถึงผลจากการ รักษา ทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ดำรงรักษาพระพุทธศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ประวัติผลงานของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาสมัยอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุน แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดา การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย ไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคล การสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ หลักธรรมสำคัญ ศาสนพิธีและพิธีกรรมของศาสนาอื่น สถานที่ในศาสนสถานและการปฏิบัติตน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การเข้าร่วมในศาสนพิธีพิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและอารยธรรม มรดกของไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน การรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็น ผลจากการรักษา ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเสนอแนวทาง ในการจัดการอย่างยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ กระบวนการรวบรวมข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทักษะการคิดแบบองค์รวม ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการคิดเชิงพื้นที่

เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อารยธรรมพระพุทธศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป. ๖/๗ ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔ ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์การนำเสนอข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ กระบวนการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต ระบุ แยกแยะ อธิบาย สรุปและลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้นักเรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเอง และแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นใน ศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การใช้สินค้าไทย การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสา ธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตามพระราชจริยวัตร และพระบรม ราชโองการในเรื่องการมี วินัยและการข่มใจ หลักการทรงงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกิน และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความ สะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกติกา ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือ ประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการ เป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นและการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อ ชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่ รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนในกรณีการ ใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการ ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานเพื่อแก้ปัญหาทางสังคม อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตร ด้านทุจริตร การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริตรต่อต้านการทุจริตร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย เป็นพลเมืองดี ภาควุมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความซื่อสัตย์สุจริตและ มีวินัยในตนเอง สื่อ โรงเรียนของเรา

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนทวนต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
 ๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
 ๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของ ครอบครัวและห้องเรียน
 ๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่าใช้อย่างประหยัดคุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ มีส่วนร่วมในการสร้างและ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผล และยึดถือ ประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่อง การยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็น สำคัญการยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรม ของห้องเรียนและโรงเรียน ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาบาดหมางดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาค ของตนเองในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานเพื่อแก้ปัญหาทางสังคม อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับ หลักสูตรด้านทุจจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจจริต ต่อด้านการทุจจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อด้านการทุจจริต สื่อ โรงเรียนของเรา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย เป็นพลเมืองดี ภาควุมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความซื่อสัตย์สุจริตและ มีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของ ห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจ ปฏิบัติ หน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึง ความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษา โบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตร และพระจริยวัตรปฏิบัติตน ตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงานในเรื่อง องค์กรรวมและทำให้ง่าย และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกากฎระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และ สถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและ โรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและ หน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและ โรงเรียน ยอมรับความหลากหลายทาง สังคม วัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาวิจาจา ดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการ ละเมิดสิทธิ การรักษาสีงแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการ แก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาค่านิยม ผ่านสถานการณ์จริง นำการเรียนรู้ไปร่วมสร้างผลงานเพื่อแก้ปัญหาทาง สังคม อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับสภาพภูมิสังคม เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ร่วมกับหลักสูตรด้ านทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและ ความไม่ทนต่ อการทุจริต ต่อด้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อ สังคมในการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้ผู้ เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย เป็นพลเมืองดี ภาควิชาและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความซื่อสัตย์สุจริตและ มีวินัยในตนเอง สื่อ โรงเรียนของเรา

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
 ๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
 ๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจใน กิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึงพาซึ่งกันและกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พด๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

พด๔๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๕๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๖๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาของอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ยื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย และการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านโรงเรียนและการป้องกันอันตรายจากการเล่น การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ที่บ้านและโรงเรียน

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นแบบเปิดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และเล่นเกมแบบเปิดเตล็ด ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของการ มีสุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อักคีภัย

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เภยันมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกม การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม การแปร่งพินให้สะอาดอย่างถูกวิธี การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญานในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย(ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี)ความสำคัญและวิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำ ที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้ยา วิถีปทุมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และการพึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬา การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล หลักการและกิจกรรมนันทนาการ หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การออกกำลังกายและการเล่นเกม การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬา กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น วิธีการรุกและวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นและกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การใช้ข้อมูลในการสร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อย ในชีวิตประจำวัน การทดสอบ และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบพลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นกีฬาและการประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุกรการป้องกันในการเล่นกีฬา การสร้างความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผล ต่อสุขภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อ ผลกระทบ และการป้องกันการระบาดของโรค ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ และการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุ ของการติดสารเสพติด และการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นและกีฬา ทักษะในการแสวงหาความรู้ และทักษะการคิด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๔๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหาร ท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น กฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา

ผลการเรียนรู้

๑. การออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง
 ๒. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
 ๓. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
 ๔. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
 ๕. เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด
 ๖. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น
 ๗. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๑๕๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา การออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน เกมและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบพลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล กลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากล เกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ กฎกติกาการเล่น เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล การปฏิบัติตามสิทธิและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬา

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

ผลการเรียนรู้

๑. การออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง
 ๒. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด
 ๓. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบพลัด
 ๔. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล
 ๕. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
 ๖. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด
 ๗. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ
 ๘. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลายและมีน้ำใจนักกีฬา
 ๙. ปฏิบัติตนตามกฎกติกาการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น
 ๑๐. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาไทยและกีฬาสากล
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ ๑๖๒๐๑ กีฬาเพื่อสุขภาพ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกมและกีฬา การพัฒนาความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและสร้างเสริมบุคลิกภาพ เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน การประเมินทักษะการเล่นกีฬา กฎ กติกา การเล่นกีฬา กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม

ผลการเรียนรู้

๑. การออกกำลังกายโดยใช้ตารางเก้าช่อง
 ๒. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด และแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
 ๓. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น
 ๔. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด
 ๕. ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูน ความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา
 ๖. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและสร้างเสริมบุคลิกภาพ
 ๗. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
 ๘. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ
 ๙. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 ๑๐. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา
 ๑๑. เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา
- รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศด๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศด๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศด๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศด๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศด๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศด๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่ายๆ การวาดภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ การท่วงทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การละเล่นของเด็กไทยและการบอกสิ่งที่ตนเองชอบในดนตรีท้องถิ่น ในการแสดงนาฏศิลป์และจากการดูหรือร่วมแสดง

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลงแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่างการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะจากติดกระดาษ การวาดภาพและเนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ, ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี การเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การขับร้องเพลงความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในห้องเรียน การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏศิลป์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลงแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป. ๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพและเทคนิควิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ การจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรงในการออกแบบ ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ลักษณะของเครื่องดนตรี รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงสำคัญ การขับร้องและ บรรเลงดนตรีง่ายๆ การแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ ของบทเพลง การใช้ดนตรี ในโอกาสพิเศษลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและ ประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การแสดงท่าทาง ประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่ เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ที่บ้านหรือท้องถิ่น ลักษณะเด่นและ เอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและ ประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษารูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสี การเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและวรรณะเย็นเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ผ่านการวาดภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการวาดภาพและสร้างงานพิมพ์ภาพ การจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ความคิด ความรู้สึก ที่ถ่ายทอดในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ โครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของทำนอง รูปแบบและจังหวะความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลง การใช้และดูแลรักษาเครื่องดนตรี ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร ภาษาท่า และนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ การเล่าเรื่อง ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

มีตัวชี้วัด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ แสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การสร้าง งานปั้นจากดินน้ำมัน หรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ การจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ รูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ต ดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล การสร้างสรรค์ประโยคเพลง ถาม-ตอบการบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีคุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว การแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ ที่ได้รับจากการแสดง การแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่นและนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการสร้างสรรคงานทัศนศิลป์โดยใช้วงสี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า สามเหลี่ยม และ ความสมดุล งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ และ ๓ มิติ หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรคงานปั้น รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแบบภาพ แผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมที่มี ต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน องค์ประกอบของดนตรีและศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและสากล การอ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล การร้องเพลงประกอบดนตรี การสร้างรูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี การบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น ที่มีต่อบทเพลง ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลูกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง องค์ประกอบ ทางนาฏศิลป์และการละคร สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร และประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี สร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ชื่นชอบ ทักษะการร้องและบรรเลงดนตรี ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับบทเพลง แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์

เห็นคุณค่าของทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีมารยาทในการชมการแสดง ชื่นชมและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ การสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นอย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะในการแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือตรงกับลักษณะงาน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย มารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากร
ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะ
การทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึก
ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย การนำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ลักษณะในการแก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน มารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย การนำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หลักการเบื้องต้นของการแก้ไขปัญหา การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ ในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสืบค้น ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อปลูกฝังให้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง
๑๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง
๑๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง
๑๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง
๑๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง
๑๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๑๒๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
๑๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
๑๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
๑๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
๑๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
๑๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๑๑๐๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษา คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระและการสะกดคำของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย หลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ ภาษาในการฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ ภาษาอังกฤษ ในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆ ทักษะ การปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำและประโยคของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย หลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะ การแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษาคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำและประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยตามหลักการอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้พจนานุกรม และการใช้ภาษาอังกฤษในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด ในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
- ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
- ต ๒.๒ ป.๓/๑
- ต ๓.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๑ ป.๓/๑
- ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษา บทพูดเข้าจังหวะ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ รวมทั้งคำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับการจับใจความของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกความคิดเห็นแสดงความต้องการ และการขอ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ การสะกดคำ และประโยคของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยตามหลักอ่านออกเสียงและการใช้พจนานุกรม การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการ พูด การอ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน และสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๒ ป.๔/๑
- รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษา กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ บทสนทนา บทกลอน นิทาน หรือเรื่องสั้น คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวน ภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูล การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ภาษาและกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญ ของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย กิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม การใช้ พจนานุกรม การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ ปี

ศึกษา กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ บทสนทนา บทกลอน นิทาน หรือเรื่องสั้น คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูล การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ภาษาและกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ประเพณีและวิถีความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การใช้พจนานุกรม การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการ ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน การบอกความต้องการของตนเอง การพูดและให้ข้อมูลง่ายๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ทักษะการปฏิบัติ

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย สะกดคำ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่ายๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้นๆง่ายๆได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่ายๆของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่ายๆ
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ประโยคคำถาม และคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน การบอกความต้องการของตนเอง การพูดและให้ข้อมูลง่ายๆ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ทักษะการปฏิบัติ

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย สะกดคำ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่ายๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้นๆง่ายๆได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่ายๆของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่ายๆ
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ประโยคคำถาม และคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยคและข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การใช้ภาษาในการฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน การบอกความต้องการของตนเอง การพูดและให้ข้อมูลง่ายๆ อ่านบทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ และตอบคำถาม

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง พูด) สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ทักษะการปฏิบัติ

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย สะกดคำ อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่ายๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่ายๆ
 ๖. อ่านบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ และตอบคำถาม
- รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ป้าย สัญลักษณ์ เครื่องหมาย คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกความคิดเห็นแสดงความต้องการ คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเครื่องหมาย ป้าย สัญลักษณ์
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่าย ๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่าย ๆ
 ๖. บอกข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญต่างๆ
- รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เครื่องหมาย ป้าย สัญลักษณ์ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล การเขียนภาพ การใช้ภาษาในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญของ เทศกาลและวันสำคัญ

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเครื่องหมาย ป้าย สัญลักษณ์
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่ายๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่าย ๆ
 ๖. เขียนบรรยายภาพ
 ๗. บอกข้อมูลและความสำคัญของเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เครื่องหมาย ป้าย สัญลักษณ์ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต สำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล การเขียนภาพ การใช้ภาษาในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ข้อมูลและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง- พูด- อ่าน- เขียน) ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่างๆ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นำภาษาอังกฤษไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับกาลเทศะ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเครื่องหมาย ป้าย สัญลักษณ์
 ๒. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังง่ายๆ
 ๓. พูด สนทนาโต้ตอบ ด้วยคำสั้นๆง่ายๆได้ในชีวิตประจำวัน
 ๔. บอกความต้องการง่ายๆของตนเอง
 ๕. พูดและให้ข้อมูลง่ายๆ
 ๖. เขียนบรรยายภาพ
 ๗. บอกข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ประเพณี และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว

กิจกรรม	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐	*๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

สำหรับ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง โดยจัดบูรณาการร่วมกับกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และรายวิชาหน้าที่พลเมือง

การจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี จนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยครูประจำชั้น จัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงแนะแนวและใช้ห้องปฏิบัติการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข่าวสาร และรับการปรึกษาแนะแนวในด้านต่างๆ จากครูผู้รับผิดชอบฝ่ายแนะแนว นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

ครูประจำวิชาแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวตามชั่วโมงเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนดตารางสอนให้แต่ละชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ต้องจัดทำกำหนดการสอน เนื้อเรื่องที่จะจัดกิจกรรมการสอน บันทึกแผนการสอน ทุกคน และทำการวัดและประเมินผล ตามที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีวกำหนด คือผู้เรียนต้องมีการประเมินระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมแนะแนว

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีวกำหนดคือ

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ทั้งทางการศึกษา อาชีพ สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ ของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอนได้แก่การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๒.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง โดยเปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติ ดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ , ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ชื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใด ๆ สนใจและอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญสำหรับนักเรียนชาย และเนตรนารี สำหรับนักเรียนหญิง โดยเปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่นำเสนอ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัยวิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ชื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม

ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้วกำหนด คือ

๑. ผู้เรียนต้องเข้าเรียนในชั่วโมง ลูกเสือ/เนตรนารี ตามระดับชั้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ คือ ๓๒ ครั้ง ต่อปี
๒. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพึ่งตนเอง
๓. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๔. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๕. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๖. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ
๗. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว กำหนดชื่อชุมนุมขึ้นมาเพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนโดย กำหนดวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

โดยจัดกิจกรรมชุมนุมในวันศุกร์ และนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ดังนี้

๑. ชุมนุม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๒. ชุมนุม ภาษาอังกฤษ English is fun
๓. ชุมนุม ภาษาไทย อะไรก็ได้
๔. ชุมนุม คนละกล่อง
๕. ชุมนุม สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ พาเพลิน

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ เป็นต้น

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมชุมนุม

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้วกำหนด คือ

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม ตามชุมนุมที่เลือกหรือสนใจอย่างน้อย ๑ ชุมนุม
๒. ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนคือ ๓๒ ชั่วโมง
๓. ผู้เรียนต้องได้รับผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง(เฉลี่ยปี ละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผล การเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

ประเมินผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนเทศบาลป่าตันนาคร้วกำหนด คือ

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามเวลาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนคือ ๑๐ ชั่วโมง
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป่าตันนาคร้ว กำหนดแนวทางการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒) กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับ

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมแนะแนว

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงาน อาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความ ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมี ความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถ ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทาง การศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการ ดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
 ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม
 ๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสำรอง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ ของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้ เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การ ทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระยะเยียบแถวเบื้องต้น คำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การ สำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การ บันทึกลง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความ มั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
 ๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคง
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
 ๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสำรอง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎ ของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปลผลและปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้ ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือการทำความเคารพหมู่ (เกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายระยะเปียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะการสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่างๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ใน ท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจรู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยงและฟังตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 ๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๖ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสำรอง
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎ ของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากร ในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่างๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในอนุรักษ์ ทำองถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 ๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๖ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือสามัญ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอก ลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและ ลูกเสือโลก การทำความเคารพ การ แสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและ นกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎ และ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝึมือ และฝึกฝนการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีต ประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
 ๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
 ๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอก ลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ทักษะ ในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไป ยังสถานที่ต่างๆ ทำงานอดิเรก และ เรื่องที่สนใจ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
 ๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
 ๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือสามัญ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎ ของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิก ลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจใน กิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำงาน กิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความ สนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
 ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 ๓. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
 ๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
 ๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคง ของชาติ
 ๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
 ๗. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รวม ๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและ สังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะ การคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
 ๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
 ๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
 ๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
 ๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
- รวม ๕ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดง ความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
 ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
 ๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์
 ๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- รวม ๕ จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง เรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๑,๔๔๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีกำหนด คือ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีกำหนด คือ ต้องได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป (มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อบกพร่องบางประการ)

๓. ผู้เรียนต้องมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีกำหนด คือ ต้องได้ระดับผ่าน (๑) ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีกำหนด ดังนี้

๔.๑ การประเมินรายกิจกรรม

ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีกำหนด (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐)

๔.๒ การประเมินรายปี

ผู้เรียนมีระดับผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมที่สำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

๔.๓ การประเมินเพื่อจบระดับการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปี

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้อง ศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัด การเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนากายทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

(๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

(๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

(๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

(๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มี ในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับ วิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึง หลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การ

ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียน ของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียน แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริมการประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับ การพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน ของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผล การเรียนของผู้

เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะ เป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วม

มือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการ เปรียบเทียบคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่ จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบน พื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่ม ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและ พฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกาย และสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทันทั่วถึงที่ ปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน สถานศึกษาในฐานะผู้ รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้ เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อม เสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อน ชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หาก ผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมี แนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำ ชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน ระดับประถมศึกษาในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถ ให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียน ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะเวลา หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงาน เป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการ จบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ สถานศึกษากำหนด สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสการศึกษาตาม อรรถาธิบาย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของ ผู้เรียนตาม รายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและ ออกเอกสารนี้ให้ผู้ เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อ และข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึก

ผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไป ตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตร นั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มี บทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่ การจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่น โดย พิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนา

บุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของ ผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้ หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัด และประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายยูนิต์ย์	เชื้อคำลือ	นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลปาดันนาคร้ว
๒. นายปราโมทย์	สุระแสน	รองนายกเทศมนตรีฝ่ายการศึกษา
๒. นายปกฤษ	सानอินทร์จักร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางดวงฤทัย	เครือดวงคำ	ผู้แทนผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลปาดันนาคร้ว

คณะทำงาน

๑. นายวิเชษฐ์	ลังกาภาส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายธนกร	ทาริน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางจิฎารัตน์	सानอินทร์จักร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางจันทร์แรม	สุวรรณกนิษฐ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายพิพัฒน์ชัย	เซ็นทองกลาง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางนวรรตน์	สนม่น้ำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวณีย์	ปงลังศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร้อยตรีหญิง จีราภรณ์	ต๋วยเต็มวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพงษ์พัฒน์	ตันโย	ผช.นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๐. นางพัสราพร	ศรีวิจิต	ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลปาดันนาครีว
พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลปาดันนาครีว
อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย